



Schoolgids

Openbare basisschool Oosterhoogebrugschool

Madeliefstraat 2
9731 CB Groningen
T (050) 3210444

www.oosterhoogebrugschool.o2g2.nl

directeur mw. Karlijn R. van der Walle k.vander.walle@o2g2.nl

Inhoud

Een woord vooraf

- 1 De school
 - 1 1 Richting
 - 1 2 Directie
 - 1 3 Situering van de school
 - 1 4 Schoolgrootte
- 2 Waar de school voor staat
 - 2 1 Uitgangspunten
 - 2 2 Prioriteiten
 - 2 3 Het klimaat (en missie) van de school
- 3 De organisatie van het onderwijs
 - 3 1 Schoolorganisatie
 - 3 2 De samenstelling van het team
 - 3 3 De activiteiten voor de kinderen
 - 3 4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw
- 4 De zorg voor kinderen
 - 4 1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school
 - 4 2 Leerlingvolgsysteem
 - 4 3 Leerlingenzorg
 - 4 4 Aannamebeleid leerlingen (ook met een beperking)
 - 4 5 Begeleiding en overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs
 - 4 6 Naschoolse activiteiten voor kinderen
- 5 De leerkrachten
 - 5 1 Vervanging bij ziekte, compensatieverlof,



- studieverlof en scholing
 - 5 2 Begeleiding en inzet van stagiaires
 - 5 3 Scholing van leerkrachten
- 6 De ouders
 - 6 1 Het belang van de betrokkenheid van ouders
 - 6 2 Informatievoorziening aan ouders
 - 6 3 Inspraak
 - 6 4 Ouderactiviteiten
 - 6 5 Overblijfmogelijkheden
 - 6 6 Buitenschoolse opvang
 - 6 7 Klachtenprocedure
 - 6 8 Ouderbijdrage
- 7 Ontwikkeling van het onderwijs in de school
 - 7 1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school
 - 7 2 Relatie school en omgeving
- 8 De resultaten van het onderwijs
 - 8 1 Uitstroomgegevens
- 9 Pesten
- 10 Regeling school- en vakantietijden
 - 10 1 Schooltijden
 - 10 2 Regels voor aanvang en einde schooltijd
 - 10 3 Schoolverzuim
 - 10 4 Regels voor schorsing en verwijdering
 - 10 5 Verlofregeling
 - 10 6 Margedagen

Actuele informatie over bijvoorbeeld margedagen en vakanties vindt u op onze website:

www.oosterhoogebrugschool.o2g2.nl

Een woord vooraf

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school.

Voor actuele informatie verwijzen we u naar de website van onze school:

www.oosterhoogebrugschool.o2g2.nl

U bent ook van harte welkom om een keer een kijkje te nemen in de groep van uw kind. We stellen het dan wel op prijs dat u van tevoren een afspraak maakt met de groepsleerkracht.

Wat staat er in deze schoolgids?

In de schoolgids kunnen ouders lezen over:

- de opzet van het onderwijs
- de zorg voor de kinderen
- wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van de school kunnen verwachten
- de resultaten van het onderwijs

Aan deze schoolgids is gewerkt door de directeur, de leerkrachten, de leden van de medezeggenschapsraad en van de ouderraad.

Voor uw reacties ten aanzien van de duidelijkheid en volledigheid van de gids houden wij ons aanbevolen.



1 De school

Openbare basisschool Oosterhoogebrugschool
Madeliefstraat 2
9731 CB Groningen
T (050) 3210444
E k.vander.walle@o2g2.nl
www.oosterhoogebrugschool.o2g2.nl

1 1 Richting

De Oosterhoogebrugschool is een school voor openbaar basisonderwijs en maakt deel uit van het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen. Een openbare school is toegankelijk voor iedereen, ongeacht geloof of levensovertuiging.

Ons schoolbestuur is met andere schoolbesturen verenigd in het Samenwerkingsverband 20.01. De uniforme informatie voor alle aangesloten scholen is hieronder opgenomen in onze schoolgids.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 wordt de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening samen werken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

Samenwerkingsverband en subregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De scholen van OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN vallen onder de sub regio Stad/Haren. De besturen in iedere sub regio werken nauw samen met de andere

schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling
Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op de huidige school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website:

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01/>

Op deze website vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders / verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl

Tot slot heeft iedere school een eigen intern begeleider (ib'er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

U bent van harte welkom contact op te nemen.

1 2 Directie

Karlijn van der Walle is sinds 1 juni 2016 schoolleider op de Oosterhoogebrugschool. Naast de directeur kent de school ook een managementteam. Hierin zitten de directeur, vier bouwcoördinatoren en de intern begeleiders.

Het managementteam vergadert eens per 3 weken over de belangrijke lopende zaken in de school zoals het voorbereiden van vergaderingen en het (mede) vormgeven en bespreken van schoolontwikkelingen.

1 3 Situering van de school

De school is de enige school voor basisonderwijs in de wijken Oosterhoogebrug en Ulgersmaborg. De wijken liggen in het noordoosten van de stad Groningen. Het merendeel van onze leerlingen woont in deze twee wijken. Ook komen de leerlingen uit de wijken Ruischerwaard, Oosterpark, de Hunze,

Van Starckenborgh en Lewenborg.

1 4 Schoolgrootte

Op 1 oktober 2020 telt de Oosterhoogebrugschool 360 leerlingen en 16 groepen. De school is ondergebracht in één gebouw. Het schoolgebouw heeft 18 leslokalen, een speellokaal, een personeelsruimte, een ict-ruimte, een handvaardigheid/technieklokaal, een centrale ruimte voor activiteiten en enkele kleinere ruimtes voor o.a. de bibliotheekboeken en waar leerlingen individueel (of in kleine groepjes) werken of getoetst kunnen worden. De school heeft 29 leerkrachten, een onderwijsassistente en een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Twee intern begeleiders coördineren de ontwikkeling van alle leerlingen. De school heeft ook een conciërge, een overblijf-coördinator en 25 overblijfmedewerkers.

2 Waar de school voor staat

2 1 Uitgangspunten

Om Passend Onderwijs vorm te geven vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich op onze school veilig en vertrouwd voelen. In die sfeer zorgen we ervoor dat kinderen zich

2 2 Prioriteiten

Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door de volgende uitgangspunten:

1. De kinderen gaan met plezier naar school en leren er veel.
2. Er is aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist goed in zijn. We bieden passend onderwijs en werken planmatig vanuit de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
3. Kenmerken van ons onderwijs zijn:
 - a vrijheid van keuze
 - b zelfwerkzaamheid
 - c samenwerking
4. We hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

ad 1

Onze leerlingen gaan graag naar school, ze zijn gemotiveerd en leren graag. Ze leren om op een plezierige manier met elkaar en met de leerkrachten om te gaan. In augustus 2014 starten we met de implementatie van de "Vreedzame school". De kinderen ontwikkelen zich cognitief, maar ook op sociaal- emotioneel en motorisch gebied.

ad 2

Er is gerichte aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist goed in zijn. We streven ernaar ons onderwijs zo optimaal mogelijk af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoefte van de leerlingen. We doen dit door extra aandacht te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben (effectief benutten van de leertijd en het bieden van differentiatie mogelijkheden). We differentiëren in niveau van de aangeboden leerstof, in de aanbieding en het handelen van de leerkracht maar ook in het:

- werken met andere hulpmiddelen
- werken met andere oplossingsmethoden
- werken met behulp van de computer
- werken met andere leerstof (op maat)

Centraal in ons onderwijs staat het planmatig en opbrengstgericht werken met groeps-plannen vanuit de onderwijsbehoefte van de leerlingen. In de groepsplannen is onder andere vastgelegd hoe de leerkracht differentieert, hoe hij omgaat met de diverse onderwijsbehoefte van de leerlingen in zijn groep en hoe hij dat organiseert. Het plan is de basis van het handelen van de leerkracht.

De leerstof wordt volgens het ADIM (Adaptieve Directe Instructie Model) aangeboden.

ad 3a

Vrijheid van keuze.

Dit betekent dat de leerlingen bij de verwerking van taken of in de taakuren mogen kiezen in welke volgorde ze bepaalde taken willen uitvoeren. In de onderbouw mogen kinderen kiezen in welke ontwikkelingshoek ze willen werken. In de onderbouw en de middenbouw gebruiken we hiervoor taakwerk. De verantwoordelijkheid voor de tijdsplanning ligt voor een groot deel bij de leerlingen. Door het bieden van en leren omgaan met vrijheid stimuleren we kinderen tot een actieve en intrinsiek gemotiveerde leerattitude.

ad 3b

Zelfwerkzaamheid

Onze leervakken zijn verdeeld in leerkracht-gebonden lessen en taaklessen. Bij het werken in hoeken en bij de taaklessen werken de leerlingen zelfstandig of samen aan een opdracht. De taken zijn zo opgebouwd dat de leerlingen actief betrokken zijn en goed moeten nadenken over wat ze wanneer gaan doen. Zelfwerkzaamheid bevordert de zelfstandigheid, het doorzettingsvermogen en het verantwoordelijkheidsgevoel.

ad 3c

Samenwerking

Samenwerking kan betekenen dat kinderen elkaar hulp bieden, maar leerlingen kunnen ook samen een opdracht maken. Soms gaat de samenwerking uit van de leerling, soms geeft de leerkracht de opdracht om samen te werken. Samenwerking gebeurt tussen leerlingen van hetzelfde niveau en tussen leerlingen van verschillende niveaus. We passen dagelijks coöperatieve werkvormen toe om samenwerken te stimuleren en de betrokkenheid (actieve houding) tijdens de lessen te bevorderen. Samenwerken vinden we een belangrijk aspect

in de ontwikkeling van de leerlingen.

ad 4

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Op onze school leren kinderen niet alleen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar en elkaar te respecteren. Vanaf 1-8-2014 werken we het programma “de Vreedzame school”. Elk schooljaar wordt in het voor- en najaar de SCOL (vragenlijst met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling) afgenomen.

Vanaf januari 2017 monitoren wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

2.3 Het klimaat (en missie) van de school

Een school met een goede open sfeer is erg belangrijk voor kinderen en hun ouders.

Kinderen moeten zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan. Als kinderen met

plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter en gaat het leren ook beter. Onze missie: “samen werken aan een goed resultaat”, Voor alle kinderen uit onze (school)omgeving, richten wij ons op het bieden van passend en opbrengst gericht onderwijs. Dit betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en/of beperkingen past, waarbij we voor elke leerling hoge prestaties nastreven.

Ook ouders moeten zich thuis voelen op school. Contacten met leerkrachten en de directeur moeten in een sfeer van vertrouwen plaatsvinden. We willen dat alle betrokkenen in onze school (personeel, leerlingen en ouders) met respect met elkaar omgaan. Binnen de vreedzame school spreken we met elkaar (omgangs) regels af, waarnaar een ieder zich behoort te gedragen.

Ouders kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de organisatie van onze school: als hulpouder, als klassenouder, als lid van de medezeggenschapsraad of als lid van de ouderraad. Voor ouders bestaat natuurlijk de gelegenheid om te komen praten over de ontwikkeling of de vorderingen van hun kind.



3 De organisatie van het onderwijs

3 1 Schoolorganisatie

Centraal in ons onderwijs staat het planmatig en opbrengstgericht werken met groeps-plannen vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de groepsplannen is onder andere vastgelegd hoe de leerkracht differentieert, hoe hij omgaat met de diverse onderwijsbehoeften in zijn groep en hoe hij dat organiseert. Het plan is de basis van het handelen van de leerkracht.

De leerstof wordt volgens het ADIM (Adaptieve Directe Instructie Model) aangeboden.

Ook gebruiken we werkwijzen uit verschillende schoolmodellen. Weeksluitingen, kringgesprekken, het werken in hoeken, zelfstandig werken, dag- en weektaken en leren samenwerken zijn voorbeelden daarvan.

De groepen van de school (1 tot en met 8) zijn ingedeeld in vier bouwen:

De groepen 0 en 1/ 2

De groepen 3 en 4

De groepen 5, 6, 7 en 8

Jaargroepen en combinatiegroepen

De onderbouwgroepen zijn heterogeen samengesteld. Dit betekent dat de jongste en de oudste kleuters samen in een groep zitten.

Verder werken we met homogene groepen. Dat betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. De leerstof wordt gedifferentieerd aangeboden (we werken met het adaptieve directe instructiemodel om de leertijd zo effectief mogelijk te besteden).

Dit schooljaar starten we met 5 heterogene kleutergroepen en hebben we voor alle leerjaren 3 t/m 8, twee parallel groepen.

Een combinatiegroep is een groep van twee leerjaren bij elkaar in een klas. Wanneer we veel leerlingen van één geboortjaar hebben, zijn we soms genoodzaakt om met één of meer combinatiegroepen te werken.

Organisatie in de groepen

We maken in de groepen gebruik van coöperatieve werkvormen om een actieve leerhouding te bevorderen en de betrokkenheid van kinderen bij het leerproces te bevorderen. Vooral in de onderbouw, maar ook in de hogere leerjaren werken de kinderen veel samen in kleine groepjes van wisselende samenstelling. Soms zitten de kinderen van de groepen 3 tot en

met 8 met meer leerlingen aan een tafelgroep. Een tafelgroep bestaat uit drie of meer tafels bijelkaar, waardoor de kinderen gemakkelijker met elkaar kunnen overleggen. Soms staan de tafels in een lokaal in rijen opgesteld. Op dat moment wordt er individueel gewerkt en/of een toets gemaakt en mogen kinderen even niet samenwerken.

Groepsgrootte

De groepen in onze school tellen dit schooljaar bij aanvang gemiddeld 25 leerlingen. In de groepen 1 tot en met 4 streven we er naar de groep niet groter te laten zijn dan 28 leerlingen. Toch kan het door allerlei oorzaken gebeuren dat een groep groter is.

3 2 De samenstelling van het team

Directie

Karlijn van der Walle is directeur. De nadruk van de directeur ligt op het onderwijskundig leiderschap. Ook het financieel beleid, het personeelsbeleid, het beleid met betrekking tot beheer en veiligheid behoren tot haar taak. Daarnaast onderhoudt de directeur contact met de stichting Openbaar Onderwijs Groningen en andere instanties. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren (vier leerkrachten) en de intern begeleiders het managementteam van de school.

De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten geven fulltime of parttime les aan de groepen leerlingen. Naast de lesgevende taak hebben alle leerkrachten schoolgebonden taken, zoals deelname aan werkgroepen, het volgen van onderwijs vernieuwing- of scholingsbijeenkomsten en het organiseren van activiteiten in de school.

De intern begeleider

De intern begeleiders zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor de ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen. Zij zijn ook contactpersoon voor verschillende externe begeleidingsinstanties.

De onderwijsassistent

Op onze school werkt een onderwijsassistent.

Zij ondersteunt de leerkrachten o.a. bij het geven van extra hulp in de groepen.

De brede vakleerkracht bewegingsonderwijs
De vakleerkracht gymnastiek geeft aan de groepen 3 tot en met 8 twee lesuren gymnastiek per week gedurende het hele schooljaar. Hij zorgt er ook voor dat het binnen- en buitenschools aanbod van bewegen op elkaar afgestemd is. Door middel van het programma Bslim van de gemeente Groningen worden onze leerlingen optimaal gestimuleerd om te (gaan) bewegen.

De conciërge en coördinator tussen de middagopvang (tmo)
De conciërge is deels ook werkzaam als administratief medewerker en tmo coördinator. Voor zaken betreffende de tmo kunt u met haar contact opnemen.

Ten behoeve van klein onderhoud en het schoonhouden van de schoolomgeving kan de school gebruik maken van een vrijwilliger.

De ict helpdesk van Openbaar Onderwijs Groningen
zorgt voor het optimaal werken van ons netwerk en de daaraan gekoppelde computers.

3.3 De activiteiten voor de kinderen

Activiteiten in de onderbouw
Centraal in ons onderwijs staat het planmatig en opbrengstgericht werken met groepsplannen vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gebruiken de methode "Schatkist" om de taal- en rekenontwikkeling te stimuleren. Met behulp van de methode besteden we aandacht aan de tussendoelen op het gebied van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Genoemde voorbereidende taal- en rekenactiviteiten worden aangeboden aan de hand van een thema. Het onderwerp van een thema sluit aan bij de beleavingswereld van de kinderen, bijvoorbeeld "kikkers", "winter" of "paddenstoelen". Wij gaan ervan uit dat een kind nieuwe kennis beter op zal nemen wanneer het hiervoor belangstelling heeft. Veel activiteiten binnen de groep zullen dan ook naar aanleiding van een thema plaatsvinden (gesprekken,

opzegversjes, liedjes, etc.).

De kinderen in de onderbouw ontwikkelen zich o.a. door middel van spelend leren. Het ontwikkelingsmateriaal waarmee kleuters werken is uitnodigend. De materialen die gebruikt worden, zijn verdeeld over verschillende ontwikkelings-hoeken in het lokaal: een huishoek, een puzzelhoek, bouwhoeken met groot en klein materiaal, een waterbak, een luisterhoek, etc. De kinderen leren zelfstandig met de materialen om te gaan. In een hoek werken meestal meerdere kinderen tegelijk zodat samenspel en samenwerken een logisch gevolg is.

Regelmatig gebruiken de kleutergroepen het speellokaal. Hier maken we gebruik van het klim- en klautermateriaal, worden spellessen, kleuterdans en kleutergymnastiek gegeven. Ook spelen de kinderen vaak op het kleuterplein. Het omgaan met boeken wordt gestimuleerd. De kleutergroepen beschikken over een eigen prachtig gedecoreerd documentatiecentrum met een grote collectie prentenboeken, informatieve boeken en platenmateriaal.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

In groep 3 beginnen we technisch leren van lezen. We gebruiken daarvoor de methode "Veilig leren lezen". Het leren lezen gebeurt met gebruik van werk- en leesboekjes, een computerprogramma, een digibord programma en diverse andere materialen.

Vanaf groep 3 leren de kinderen licht hellend schrijven, aanvankelijk in losse letters, later in doorlopend schrift. De kinderen schrijven in eerste instantie met een potlood, later wordt overgegaan op het schrijven met een pen. We gebruiken de schrijfmethode 'Pennestreken'. Onze taalmethode voor de groepen 3 tot en met 8 heet Staal. Die methode kent ook een spelling leerlijn. De spelling wordt aangeboden door middel van spellingscategorieën. De taal/spellingmethode biedt oefenstof met herhaling- of verrijkingsmateriaal. In de groepen 7 en 8 wordt extra aandacht besteed aan de werkwoordsvormen.

In de groepen 4 tot en met 6 gebruiken we de methode "Estafette" voor het voortgezet technisch lezen. Deze methode biedt goede mogelijkheden om groep overstijgend te werken in de parallel groepen. In de groepen lezen de

kinderen ook in zelfgekozen boeken. Door het zelfstandig lezen gaan kinderen lezen leuker vinden en neemt de leesvaardigheid toe. De leraar observeert het leesgedrag van de kinderen. Hij presenteert nieuwe boeken en in de groep worden ervaringen en informatie m.b.t. de boeken tussen leerlingen uitgewisseld. Vanaf groep 4 maken we voor begrijpend lezen o.a. gebruik van "Nieuwsbegrip XL". De methode biedt actuele teksten en gedifferentieerde verwerkingsmogelijkheden. Het samenwerken in groepjes leerlingen maakt structureel deel uit van de lessen met "Nieuwsbegrip XL" De leerlingen hebben de mogelijkheid om ook thuis op de computer oefeningen te doen die aansluiten bij de lessen. Onze rekenmethode heet Wereld in Getallen. Het is een realistische rekenmethode, wat inhoudt dat het aanleren van basistechnieken zoveel mogelijk verweven is met situaties uit de realiteit. Schooljaar 2013-2014 is deze methode geïmplementeerd en vanuit die ervaring waarderen we de methode als effectief. De methode sluit goed aan bij het planmatig werken in de groepen en biedt mogelijkheden tot differentiatie.

Wereldoriënterende vakken

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de methode "Schatkist".

In de groepen 3 werken we met de wereldoriëntatie methode "Argus Clou". Wereldoriëntatie bestaat vanaf groep 4 uit verschillende vakken, die op onze school apart worden gegeven. Aardrijkskunde en geschiedenis worden aangeboden met behulp van de methode "Argus Clou". De geschiedenislessen zijn thematisch en chronologisch, dat wil zeggen opeenvolgend in de tijd.

Het lesmateriaal in genoemde methodes is uitnodigend en legt steeds relaties met de eigen ervaringen van de kinderen.

Natuuronderwijs wordt ook thematisch aangeboden, in de onderbouw is aandacht voor de natuur nauw verweven met het exploreren (ontdekken en vergroten) van de directe omgeving van het kind. Naast Schatkist wordt in de groepen 1 en 2 de methode "Groei" gebruikt. Voor natuuronderwijs maakt de school ook gebruik van het aanbod van School TV. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode "Natuurlijk".

Verkeersonderwijs wordt eveneens thematisch aangeboden (zie verder in schoolgids)

Voor het vak techniek maken we schoolbreed gebruik van "Techniektorens".

Vanaf groep 5 tot en met groep 8 gebruiken we een methode voor het leren en oefenen van de studievaardigheden, namelijk de methode BLITS. Onderwerpen als topografie, het lezen van kaarten en het opzoeken van informatie uit daarvoor geschikte bronnen komt aan de orde. Met de implementatie van de methode "de Vreedzame school" ontwikkelen we bij de kinderen een positieve instelling ten opzichte van onze maatschappij: ze leren dat we met zo'n allen verantwoordelijk zijn voor een leefbare multiculturele samenleving. De methode is gericht op het ontwikkelen van democratisch burgerschap en de sociale en emotionele ontwikkeling. Van de methode "de Vreedzame school" is onlangs bekend gemaakt dat deze effectief blijkt om pesten en pestgedrag te voorkomen (zie verder in de schoolgids).. In groep 8 kunnen de ouders van de leerlingen kiezen voor één uur per week godsdienstonderwijs of humanistisch vormingsonderwijs.

Engels

Het aanbieden van de Engelse taal gebeurt in groep 7 en 8. Het belangrijkste doel is de leerlingen vroegtijdig vertrouwd te maken met het verstaan van Engels als belangrijkste internationale taal. De leerlingen leggen de basis voor het spreken en lezen van de Engelse taal, uitgaande van de communicatie in alledaagse situaties. Voor het vak Engels maken we gebruik van de methode "The Team".

Expressie activiteiten

Lessen handvaardigheid en tekenen worden in alle groepen gegeven. De lessen zijn gericht op het aanleren van technieken en vaardigheden en de ontwikkeling van de fantasie.

Er zijn muzieklessen in alle groepen. Dans en beweging is soms een onderdeel van de muzieklessen. Dramatiseren en dans zijn niet gebonden aan bepaalde lessen. Deze aspecten komen zeker aan de orde wanneer de groepen een presentatie geven voor leerlingen van andere groepen. Op deze manier leren de kinderen zichzelf te presenteren voor een grotere groep medeleerlingen. Het voorbereiden van de presentatie is voor de leerlingen vaak een extra stimulans en uitdaging.

Lichamelijke opvoeding

Het bewegingsonderwijs op de

Oosterhoogebrugschool richt zich op:

- het bevorderen van de ontwikkeling van de bewegingsmogelijkheden van het kind;
- het inleiden in de bewegingscultuur;
- een zo hoog mogelijk bewegingsrendement per les.

Het spelonderwijs richt zich op:

- het ontwikkelen van het vermogen om te spelen.

Doelen voor de hele basisschoolperiode zijn:

- het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid;
- het bevorderen en behouden van plezier in bewegen;
- het bevorderen van de natuurlijke bewegings- en exploratie gedrag;
- het bevorderen van sociaal gedrag in bewegingssituaties;
- het bevorderen van het zelfstandig en samenwerkend (deels) reguleren van bewegingssituaties.

De groepen 1 en 2 hebben ongeveer anderhalf uur per dag beweegtijd. Dit wordt verdeeld over de ochtend en middag. Hieronder valt bewegingsonderwijs in het spellokaal, buiten spelen, spellessen en bewegen op muziek. Iedere dinsdag hebben de kleuters in het spellokaal een toestel op groot materiaal. De methodes die we bij deze groepen gebruiken zijn: Speelkriebels voor kleuters (Florzuin, Bertrands), Bewegingsonderwijs is het spellokaal (Geleijnse, Hazelebach, e.a.) en Dans moet je doen (SLO).

Alle groepen 3 t/m 8 van de Oosterhoogebrugschool hebben iedere week twee lessen bewegingsonderwijs. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt in ieder geval één les bewegingsonderwijs per week gegeven door een vakleerkracht. De tweede les bewegingsonderwijs wordt door de groepsleerkracht of de vakleerkracht gegeven. Voor de groepen 3 t/m 8 maken we voor de lessen gebruik van het Basisdocument Bewegingsonderwijs (SLO, 1999) en de basislessen bewegingsonderwijs deel 1 en deel 2 (van Gelder, Stroes en Goedhart).

De keuze van de lesstof wordt gebaseerd op de volgende criteria:

- aansluitend bij de leerlijnen van het basisdocument
- aansluitend op sporttoernooien en evenementen
- aansluitend op het sportaanbod in de wijk
- ruimte biedend voor clinics, gastlessen van sportaanbieders uit de wijk, ruimte biedend voor vernieuwend en speciaal sportaanbod en trends en ontwikkelingen op het gebied van sport en bewegen.

De bewegingslessen worden gegeven in de naastgelegen gymzaal van het wijkcentrum 'de Schakel'. De leerlingen worden door de groepsleerkracht gebracht en gehaald. Tijdens het omkleden is de groepsleerkracht aanwezig in of bij de kleedkamers. De leerlingen dragen tijdens de gymlessen gymkleding en gymschoenen. Sieraden als, armbandjes, kettingen, grote oorbellen, enzovoort worden afgedaan.

Tijdens de gymlessen worden kinderen gestimuleerd zelfstandig en in samenwerking de opdrachten uit te voeren. Om het bovengenoemde bewegingsrendement te halen wordt er veelal gewerkt in drie vakken. Sportspelen als basketbal, volleybal, enzovoort worden vertaald naar het niveau van de leerlingen waarbij het spelidee overeind blijft. De leerlingen worden beoordeeld op basis van 4 gebieden:

vaardigheid, spel, inzet en sportiviteit.

De onderdelen vaardigheid bevatten veelal toestelonderdelen.

Spel bestaat uit allerlei (team)sporten zoals basketbal, badminton en voetbal. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij het vak serieus nemen en zich inzetten voor gym. Daarnaast wordt het sociale gedrag van de kinderen mee genomen.

Werken ze goed samen, wordt er naar elkaar geluisterd, hoe gaan we om met winst en verlies. Dit komt vooral naar voren tijdens de zelfstandige werkvormen waarmee de kinderen in aanraking komen.

In enkele groepen worden de leerlingen tijdens de gymlessen gescreend op hun bewegingsvaardigheden. Hiermee wordt het

vaardigheidsniveau van alle leerlingen gemeten en vergeleken met leeftijdsgenoten.

Op basis hiervan, maar ook op basis van observaties door de groepsleerkracht of vakleerkracht kan het voorkomen dat leerlingen verwezen worden naar een specifiek sportaanbod in de wijk. (Vanuit de Vensterwijk Lewenborg zijn er meerdere programma's en activiteiten zoals Motorisch Remedial Teaching en Club Extra).

Leerlingen met een beweegachterstand worden op deze wijze gestimuleerd om met bewegen aan de slag te gaan en zo het plezier in sport en spel te behouden dan wel te bevorderen.

De Oosterhoogebrugschool doet altijd mee aan verschillende sportactiviteiten.

Vanuit de Vensterwijk is er ieder jaar een sportdag, gezamenlijk met de andere scholen uit de wijk. Verder neemt de school deel aan het schoolvoetbaltoernooi, de Plantsoenloop en de Avondvierdaagse. Incidenteel zijn er ook nog andere sportactiviteiten zoals een atletieksportdag en basketbal. Ook zijn er soms mogelijkheden voor sport- en spel clinics aangeboden door verenigingen. Per jaar wordt er bekeken aan welke sportactiviteiten we mee kunnen doen.

Verkeer

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 wordt er gewerkt met "Verkeerskunsten" waarvan de bronnenboeken gebruikt worden om praktische verkeerseducatie te geven.

Vanaf groep 4 wordt tevens gebruik gemaakt van de methode "Klaar over". De verkeerskranten van Stichting 3VO gebruiken we aanvullend om kinderen verkeerslessen en voorlichting te geven.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 doen een theoretisch verkeersexamen.

De leerlingen van groep 8 fietsen een route door de wijk. Dit is het praktisch verkeersexamen. Als de kinderen geslaagd zijn, krijgen ze een diploma.

Verder organiseert de verkeerscommissie praktische trainingen verkeersvaardigheid afgestemd op leeftijd. Voor de kleuters is het project veilig oversteken, Streetwise en voorlichting en training over hoe om te gaan met vrachtwagens.

Aanvullend participeren we in de campagnes in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland

zoals: de scholen zijn weer begonnen, op voeten en fietsen naar school, laat je zien waarbij de fietsverlichting centraal staat. Onze school heeft van de vereniging Veilig Verkeer Nederland het predicaat "Oosterhoogebrugschool – Veilige school en schoolomgeving" ontvangen. Dit door de aandacht die we, samen met ouders in de verkeerscommissie besteden aan verkeerslessen en de inrichting van een veilige (verkeer) omgeving in en rond de school.

3 4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

De Oosterhoogebrugschool heeft naast 18 leslokalen nog een aantal andere ruimtes.

Speellokaal

In een speellokaal worden de lessen beweging voor de onderbouw gegeven: spellessen, kleuterdans, kleutergymnastiek en spelen met groot materiaal (klimmen en klauteren).

De gemeenschappelijke ruimte

In de gemeenschappelijke ruimte (het Kwetternest) worden presentaties gehouden. De grotere ouderavonden en maandsluitingen vinden hier plaats.

De orthotheek

De orthotheek is de centrale werkruimte van de intern begeleider. In de orthotheek zijn alle dossiers van de leerlingen en extra lesmaterialen die aanvullend gebruikt kunnen worden aanwezig. In deze ruimte worden individuele leerlingen (aanvullend) getoetst en/of kan er gewerkt worden met kleine groepjes leerlingen. Naast de orthotheek zijn er nog enkele kleinere ruimtes in gebruik voor het werken met kleine groepjes leerlingen. Deze ruimtes worden ook gebruikt door externe deskundigen.

Boekenruimtes

In de school zijn twee documentatiecentra. Met hulp van ouders leren we de kinderen hoe zij zelfstandig boeken over een bepaald onderwerp kunnen opzoeken.

Directiekantoor

De directeur beschikt over een eigen werkkamer. Deze ruimte is o.a. voor gesprekken

met ouders en personeel beschikbaar.

Handvaardigheidlokaal/technieklokaal
Een lokaal (lokaalnummer 18) wordt gebruikt als handvaardigheidlokaal en/of als technieklokaal.

NSO ruimte
Een lokaal (lokaalnummer 4) wordt gebruikt door de voor- en naschoolse opvang.

Personeelsruimte
Het personeelslokaal wordt gebruikt voor de teamvergaderingen, de vergaderingen van de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Tussen de middag kunnen teamleden in het lokaal even pauzeren en een broodje eten. Regelmatig wordt deze ruimte ook gebruikt door

de leerkracht of de onderwijsassistent om er met kleinere groepjes leerlingen te werken.

Administratieruimte
In deze ruimte werkt conciërge die ook tmo-coördinator is. Voor allerlei administratieve vragen en vragen betreffende de tussen de middagopvang kunt u in eerste instantie bij hen terecht.

4 De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Met de ouders van een (mogelijk) nieuwe leerling houdt de directeur of de intern begeleider een informatief gesprek. In dit gesprek wordt in grote lijnen verteld over onze school en onze manier van werken met de kinderen. Aansluitend vindt een rondleiding door de school plaats. Ouders kunnen in alle groepen even een blik werpen.

Voordat een kind vier jaar wordt, mag het twee keer (ochtenden of middagen) komen "om te wennen". Dat noemen we kennismaken. Op de dag na de vierde verjaardag mag het kind naar school. De overgang van thuis-creche-peuterspeelzaal naar de kleutergroep geven we de nodige aandacht.

Computers in school

In de onderbouwgroepen staan overwegend twee computers per lokaal. In de overige lokalen staan drie computers (waarvan 1 door de leerkracht wordt gebruikt en is aangesloten op het digibord). Voor de leerlingen van de hogere groepen staan 29 computers in een ict-ruimte.



Buiten de school maken we ook gebruik van:

Het gymnastieklokaal

De kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben hun lessen bewegingsonderwijs in de sportzaal van wijkcentrum De Schakel.



Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig. De meeste kinderen in Nederland gaan vanaf hun vierde verjaardag gewoon naar school.

Mocht de schooldag te vermoeiend zijn voor uw kind, dan kunt u in overleg met de leerkracht het kind een middagje thuishouden.

Als kinderen vijf jaar worden, zijn ze leerplichtig. In bepaalde uitzonderlijke gevallen (anders dan ziekte) kan het voorkomen dat kinderen niet aan

de reguliere lessen kunnen of mogen meedoen. De ouders/ verzorgers dienen de school hierover schriftelijk in kennis te stellen. In voorkomende gevallen zorgt de school voor vervangende onderwijsactiviteiten.

4 2 Leerlingvolgsysteem

De wijze waarop de leerlingen worden getoetst en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen. In alle groepen maken we gebruik van methode-gebonden toetsen om de voortgang van de ontwikkeling te volgen en het onderwijsaanbod daarop aan te sturen. Tevens maken we gebruik van CITO-toetsen. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen die landelijk genormeerd zijn.

We volgen de leerlingen niet alleen op leervorderingen maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we SCOL (vragenlijsten op de computer).

De verslaglegging van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht

De groepsleerkrachten houden de vorderingen van uw kind bij. Zij beoordelen mondelinge of schriftelijke overhoringen, werkstukken, proefwerken, e.d.

Bij de overgang naar een andere groep met een andere leerkracht worden alle leerlingen besproken met de nieuwe leerkracht. Deze schriftelijk/digitaal vastgelegde informatieoverdracht vindt plaats voor de zomervakantie.

Bespreking met de ouders

De ouders van de leerlingen van de groepen 1 en 2 worden in februari en juni uitgenodigd om met de leerkracht de vorderingen te bespreken. De kleuters krijgen een rapport mee aan het einde van het schooljaar.

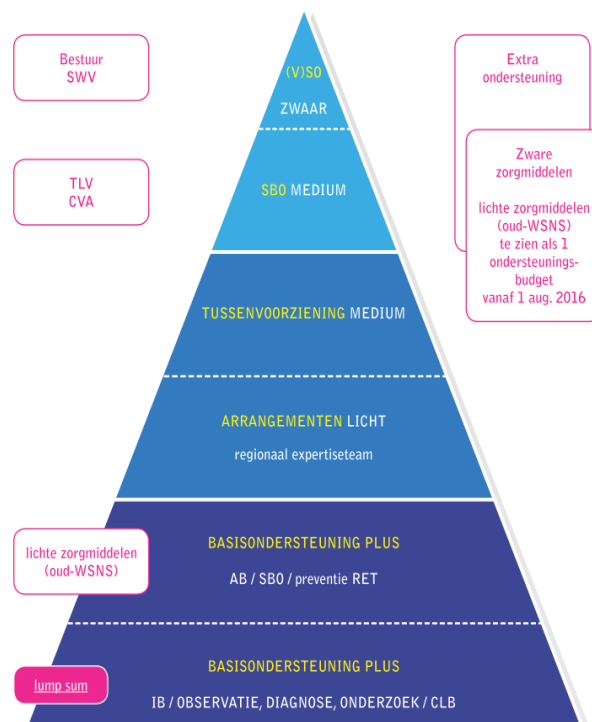
De ouders van de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 worden drie keer per jaar uitgenodigd om over de vorderingen van hun kind te praten. De eerste keer gebeurt dit in de maand november. De kinderen krijgen dan nog geen rapport mee. In februari en juni krijgen de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 wel een rapport mee. De ouders worden dan uitgenodigd voor een zogenaamd "tien minutengesprek". Als een dergelijk gesprek te kort blijkt te zijn, worden nieuwe afspraken gemaakt.

Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer de ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze altijd welkom om een afspraak te maken.

4 3 Leerlingenzorg

Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat, is de school verplicht een Ondersteuningsprofiel op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. Het referentiekader bevat een aantal uitspraken en uitgangspunten die kaderstellend zijn voor besturen.

In de wettelijke omschrijving wordt het begrip **ondersteuning** geïntroduceerd. Het gaat hierbij om voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Ondersteuning die de school zelf kan bieden (basisondersteuning) en gespecialiseerde ondersteuning die de school met hulp van het samenwerkingsverband 20.01 en externe deskundigen kan verzorgen middels arrangementen.



Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Het ondersteuningsprofiel van de Oosterhoogebrugschool geeft aan waar onze school voor staat en op welke wijze we daarvoor

verantwoording dragen. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u opvragen bij de directeur, maar is ook te lezen op de website van school.

Onze school is een “buurtschool” voor kinderen die in de directe omgeving van onze school wonen.

Voor alle kinderen uit onze (school) omgeving streven we naar het bieden van succesvol en passend onderwijs. Dit betekent dat we elk kind onderwijs willen bieden, dat het beste bij zijn of haar talenten past. Ook voor de kinderen met een stoornis, ziekte of handicap streven wij ernaar ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van het kind.

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. In ons schoolplan, dit is een plan van aanpak voor een vastgestelde periode, is beschreven hoe we de onderwijskwaliteit willen vormgeven en borgen. (Voor de inhoud daarvan verwijzen we naar ons schoolplan)

Centraal in ons onderwijs staat het planmatig en opbrengstgericht werken met groepsplannen

vanuit de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. In de groepsplannen is onder andere vastgelegd hoe de leerkracht differentieert, hoe hij omgaat met de diverse onderwijsbehoeftes in zijn groep en hoe hij dat organiseert. Het plan is de basis van het handelen van de leerkracht. De leerkracht beschrijft in het groepsplan welke doelen er gehaald kunnen worden en hoe de leerkracht dat wil bereiken.

De leerstof wordt volgens het ADIM (Adaptieve Directe Instructie Model) aangeboden.

Omdat we de ontwikkeling van kinderen observeren en de vorderingen toetsen, zijn we in staat om alert te reageren op de onderwijsbehoefte van het kind. We zien ouders hierbij als een belangrijke partner om mee samen te werken teneinde de onderwijsdoelen voor ‘onze’ kinderen te bereiken.

De basisondersteuning krijgt vorm middels handelingsgericht werken.

Een opsomming van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

- **vroegtijdige signalering** van leer-, opgroei- en opvoedproblemen; De school heeft hier een uitgebreid en afdekkend systeem voor (zie bijlagen).

- ✓ Het is belangrijk om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele problemen in de ontwikkeling van leerlingen te ontdekken en onderkennen. Dat begint al in de voorschoolse periode. De leerkrachten van groep 1-2 hebben contact/overleg met de leidsters van peuterspeelzalen, zoals 't Leeuwkje (doorgaande lijn) en ontvangen een onderwijskundig rapport.
- ✓ Vanaf de dag dat de leerling in groep 1 is, wordt zijn/haar ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt middels observaties door de leerkracht en afname van de Cito kleutertoetsen. Ook in de kleutergroepen wordt er handelingsgericht gewerkt. Na analyse van de groep wordt een groepsplan opgesteld waarin de leerlingen op basis van de onderwijsbehoefte zijn geclusterd. De leerkracht heeft in het weekrooster aangegeven op welke momenten zij specifieke instructie (in kleine kring/aan een groepje leerlingen) aan biedt.
- ✓ In de midden- en bovenbouw krijgen de leerlingen ook alleen van de eigen leerkracht het onderwijs aangeboden. De personeelsformatie binnen de school is bijna volledig ingezet voor het primaire proces, hetgeen betekent dat er geen personeel is vrij geroosterd voor het bieden van extra hulp aan leerlingen buiten de groep.
- ✓ Op dit moment zoeken we naar mogelijkheden om de leertijd nog effectiever te besteden en de onderwijsbehoefte van de kinderen groepsoverstijgend te clusteren. In de 2 parallelgroepen 5 worden daar in de laatste helft van dit schooljaar op 1 vakgebied

de eerste ervaringen mee opgedaan.

- ✓ Soms maken we gebruik van de mogelijkheid om een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op het desbetreffende vakgebied instructies te laten volgen op het eigen niveau in een andere groep.
- ✓ Bij leer- en opvoedproblemen wordt de intern of ambulante begeleider ingeschakeld. Een van hen doet een observatie in de klas. Vervolgens worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. De leerkracht, de begeleider en de ouders formuleren samen een aanpak en oplossing en er worden vervolgstappen voor in de toekomst aangereikt. In een vervolgesprek wordt de voortgang van de aanpak geëvalueerd.
- ✓ Wanneer ouders vanuit de gezinssituatie aangeven dat er sprake is van opvoedingsproblemen, kan gevraagd worden aan de sociaal verpleegkundige van de GGD hierin voor ouders ondersteuning te bieden.

- de zorg voor een **veilig schoolklimaat**
- een aanbod voor leerlingen met **dyslexie of dyscalculie**
- een afgestemd aanbod voor leerlingen met **meer of minder dan gemiddelde intelligentie**
- **toegankelijk schoolgebouw** met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen
- aanpak gericht op **sociale veiligheid** en voorkomen van gedragsproblemen
- een **protocol voor medische handelingen**

Wanneer er sprake is van langdurige leerproblemen kan in overleg met de ouders

worden besloten de leerling een eigen lespakket (leerlijn) te bieden. De leerling werkt hieraan binnen de (midden- of bovenbouw)groep met hulp van de eigen leerkracht. Het leerstofaanbod en de doelen die worden nagestreefd binnen de eigen leerlijn worden beschreven in een ontwikkelingsperspectief.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectief wordt geschreven is er altijd een extern deskundige betrokken geweest bij de leerling en vanzelfsprekend wordt het ontwikkelingsperspectief aan de ouders voorgelegd.

De school heeft de mogelijkheid om de hulp in te roepen van externe begeleiders en deskundigen.

Aan de ouders kan toestemming worden gevraagd om een kind te laten onderzoeken door een (ortho)pedagoog of psycholoog.



Tevens kan de (ortho)pedagoog of psycholoog na onderzoek de school en de ouders ondersteunen met adviezen voor de aanpak en het wanneer nodig bieden van een passend arrangement.

Begeleiding van meerbegaafde leerlingen
Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen aandacht (middels clustering in het groepsplan). Binnen de methoden is extra oefenstof die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien kunnen we voor deze leerlingen speciale leerstof gebruiken waaraan ze meer zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door (zie bij: groepsverlenging of groep overslaan). Ons aanbod en de werkwijze met betrekking tot excellente en hoogbegaafde leerlingen staat beschreven in een protocol. Op onze school is er voor excellente en hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas. Leerlingen van onze school kunnen als ze voldoen aan bepaalde voorwaarden ook deelnemen de boven schoolse plusklas van Openbaar Onderwijs Groningen.

Groepsverlenging of groep overslaan

Zittenblijven wordt zoveel mogelijk vermeden. Wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de andere klasgenoten, zullen we in overleg met de ouders vaststellen of het niet beter is dat het kind nog een jaar in dezelfde groep blijft. Het uitgangspunt daarbij is dat het kind niet bij dezelfde leerkracht blijft, tenzij daar dringende redenen voor zijn. Soms is het, na een zorgvuldige afweging, ook mogelijk dat een leerling een groep overslaat.

Bij de beslissing inzake groepsverlenging of bij een groep overslaan is altijd de intern begeleider betrokken.

De procedure staat beschreven in het protocol "groepsverlenging of groep overslaan".

4.4 Aannamebeleid leerlingen (ook met een beperking)

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen uit de wijk bij ons op school kunnen worden toegelaten. Op de Oosterhoogebrugschool kunnen wij veel kinderen passend onderwijs bieden, maar onze mogelijkheden zijn uiteraard niet onuitputtelijk. Het kan voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie er twijfels rijzen of we binnen onze school in staat zijn op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs te kunnen bieden en in voldoende mate kunnen beantwoorden aan de onderwijsbehoefte van een individuele leerling. Middels de procesgang arrangeren bepalen we of de onderwijsbehoefte de basisondersteuning van onze school overstijgen en mogelijk een arrangement aangevraagd moet worden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zoeken we vervolgens naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Wij gaan er vanuit dat de ouders van de betreffende leerling ook een bijdrage leveren vanuit de kennis die zij van hun kind hebben.

Vallen de onderwijsbehoeftes binnen de basisondersteuning zijn onze mogelijkheden gebaseerd op de volgende uitgangssituaties.

- De leerbaarheid van het kind is zodanig dat het ons reguliere leerstofaanbod grotendeels kan verwerken.
- Het aantal instructiegroepen ten aanzien van het geven van extra instructie beperken tot drie max. 4 per vakgebied.

- De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via verlengde instructie.
- Het kind voelt zich veilig en vertrouwd.
- Het kind kan zich aan de school en groepsregels houden en is in staat om zelfstandig te werken.
- Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- Het team heeft per kind beperkt mogelijkheden voor intensief overleg met eventuele andere instanties die bijdragen aan de zorg.
- De school kent beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn.

Belangrijke factoren die in zeer uitzonderlijke gevallen o.a. een rol kunnen spelen in de overwegingen om een kind niet toe te kunnen laten zijn:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind binnen ons bestuur. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'.

4 5 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO)

Plaatsingswijzer

Met ingang van schooljaar 2014-2015 wordt de Cito Eindtoets als instrument bij de advisering van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs niet meer gebruikt.

Alle besturen van scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in onze regio hebben gezamenlijk afgesproken om vanaf dit schooljaar de Plaatsingswijzer als instrument te hanteren. De Plaatsingswijzer is een instrument dat het advies van het PO voor een onderwijssoort in het VO ondersteunt door uit te gaan van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. Dit doet in onze ogen meer recht aan de ontwikkeling van kinderen. Er wordt niet uit gegaan van één meetmoment in groep 8 (Cito Eindtoets), maar de Plaatsingswijzer biedt zicht op de meerjarige ontwikkeling van een kind vanaf groep 6 t/m groep 8 op basis van de toetsen binnen het Cito leerlingvolgsysteem. In die zin toont het niet een 'foto' van het kind, maar een 'film'.

De Plaatsingswijzer biedt inhoudelijke aanknopingspunten voor een eenduidig advies en daarmee een adequate plaatsing in het VO. De ervaring is dat de Plaatsingswijzer betere, meer eenduidige, plaatsingen oplevert in het voortgezet onderwijs met minder doublures en afstroom en dus tot betere kansen voor uw kind kan leiden en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs.

Meer informatie over de procedure en het tijdspad van de overgang van groep 8 naar het VO kunt u vinden op www.frieseplaatsingswijzer.nl en/of www.passendonderwijs groningen.nl

De Centrale Eindtoets PO

Vanaf schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken (uitzonderingen daargelaten). De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets beschikbaar.

Vanaf 2015 mogen scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen niet meer

laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De centrale eindtoets wordt jaarlijks op drie achtereenvolgende dagen afgenomen in de periode van 15 april tot 15 mei.

De school ontvangt de rapportage vier weken na afname van de centrale eindtoets.

Middels de Centrale Eindtoets PO wordt de kennis van leerlingen op twee verplichte onderdelen getoetst namelijk op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast kan ook het onderdeel wereldoriëntatie worden afgenomen. Het onderdeel studievaardigheden wordt in de Centrale Eindtoets niet als apart onderdeel getoetst, maar wordt geïntegreerd in de onderdelen Nederlandse taal en rekenen.

Meer informatie kunt u vinden op

www.centraleeindtoetspo.nl

Het schooladvies

Om de keuze en plaatsing naar geschikt vervolgonderwijs zo optimaal mogelijk te realiseren, worden bij sommige leerlingen aan het begin van groep 8 aanvullende toetsen afgenomen.

De ouders van de betreffende leerlingen worden hierover van te voren geïnformeerd en gevraagd om toestemming voor de toets te geven.

Ouders van kinderen die in het voortgezet onderwijs mogelijk in aanmerking komen voor Praktijk onderwijs of waarvan we verwachten dat ze baat hebben bij LWOO

(leerwegondersteuning) in het VO, worden tijdig uitgenodigd voor een gesprek hierover.

Ouders en de schoolkeuze

Het advies voor de schoolkeuze is gebaseerd op de Plaatsingswijzer en de kennis en de ervaring die onze school met uw kind heeft opgedaan.

Voor alle groep 8 leerlingen vult de leerkracht een rapportageformulier in, gericht aan het VO.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs.

De scholen voor VO beslissen zelf over de toelating en plaatsing.

Het overleg tussen groepsleerkracht en brugklasleerkracht

De meeste scholen voor VO nemen contact op met de basisschool voordat de nieuwe leerling op school komt; de zogenaamde "warme overdracht". Dit gesprek heeft het karakter van een leerlingen-bespreking.

Contacten voortgezet onderwijs en basisschool na plaatsing

Gedurende de eerste drie jaren die een leerling in het VO zit, krijgt de basisschool de resultaten (rapportcijfers) toegestuurd. De meeste scholen voor VO houden gedurende het eerste jaar van plaatsing contact met de basisschool. Bij problemen wordt er altijd ruggespraak gehouden.

4 6 Naschoolse / buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Naschoolse activiteiten vinden in het kader van Bslim plaats na schooltijd in de school en/of de wijk.

- Leerlingen van de school kunnen zich inschrijven voor activiteiten die vanuit de Vensterwijk Lewenborg worden georganiseerd. Deze activiteiten vinden soms in de wijk Oosterhoogebrug plaats.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Sportdag

Voor de groepen 1 en 2 is er een sportdag rondom de school. De andere groepen kunnen gebruik maken van het aanbod vanuit de Vensterwijk Lewenborg.

Voetbaltoernooi/ zaalvoetbaltoernooi

Leerlingen van de hoogste groepen kunnen zich

op vrijwillige basis melden voor deelname in een schoolteam. De sportcommissie en ouders begeleiden de kinderen naar de toernooien.

Plantsoenloop

Aan de Plantsoenloop kunnen kinderen van de midden- en bovenbouw meedoen.

Een paar weken voor de Plantsoenloop trainen de kinderen met een leerkracht en enkele ouders een aantal keren.

Leerkrachten en ouders zorgen samen voor de begeleiding op de dag van de Plantsoenloop.

Schoolreizen

Alle groepen van de school houden aan het eind van het schooljaar een schoolreisje. Naarmate de kinderen ouder worden, is de bestemming van de reis verder weg. De kinderen van groep 7 gaan een drietal dagen naar een kampeerboerderij in Roden. De leerlingen van groep 8 gaan ook drie dagen maar naar een andere bestemming.

Voor de betaling van de schoolreizen ontvangen de ouders één of meer brieven met verzoek om betaling van de penningmeester van de ouderraad.

Avondvierdaagse

De ouderraad organiseert deelname aan de Avondvierdaagse als er zich tenminste twintig ouders aanmelden. De verantwoordelijkheid over de deelnemende kinderen ligt bij de ouders zelf. De ouderraad zorgt voor de catering en voor iets opvallends, zoals een t-shirt of een honkbalpet, zodat we als school duidelijk herkenbaar zijn.



5 De leerkrachten

5 1 Vervanging bij ziekte, compensatieverlof, studieverlof en scholing

Bij compensatieverlof worden de leerkrachten in de groepen vervangen door een collega. We streven ernaar om niet meer dan twee leerkrachten voor één groep in te zetten. Bij ander verlof of ziekte kan een vervanger worden aangesteld. Soms kan dit een part-time leerkracht van onze eigen school zijn, meestal is het een vervangende leerkracht van buiten de school. Omdat het aanstellen van een vervangende leerkracht pas vrij laat geregeld kan worden, kunnen wij niet in alle gevallen ouders vroegtijdig inlichten over de vervanging van een collega.

5 2 Begeleiding en inzet van stagiaires

Gedurende een schooljaar biedt onze school plaats aan stagiaires van diverse opleidingen. Wij kennen stagiaires van de PABO (de lerarenopleiding), de ALO (Academie voor

Lichamelijke Opvoeding), het Conservatorium (opleiding voor muziekdocenten) en van het Noorderpoortcollege en het Alfacollege (opleiding sportactiviteitenbegeleider en sociaal pedagogisch werker).

De stagiaires werken altijd onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht of van de vakleerkracht. Enkele collega's coördineren de stagebegeleiding van de verschillende opleidingen.

5 3 Scholing van leerkrachten

Vanuit de in het schoolplan beschreven onderwijsontwikkelingen maakt het team gebruik maken van het aanbod uit scholingsprogramma's van de OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN Academie en van diverse andere aanbieders.

Verschillende medewerkers van onze school hebben een cursus bedrijfshulpverlening met EHBO gevolgd.



6 De ouders

6 1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Betrokkenheid van ouders bij de school is van groot belang. Wanneer ouders een goed contact hebben met de school, zal dit zeker in het belang zijn van het kind. Vanuit een goed contact met de school weten ouders wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan. Zij kunnen daar thuis over praten en er rekening mee houden.

Leerkrachten dienen op hun beurt op de hoogte te zijn van het welbevinden van het kind in de thuissituatie. Pas dan is het optimaal begeleiden van leerlingen goed mogelijk.

Ouders kunnen op verschillende manieren een rol vervullen binnen de school. Voor een groot aantal activiteiten doen we een beroep op de ouders. Dit noemen we de ouderhulp. Tevens maken alle klassen gebruik van een klassenouder. Dit is een ouder die voor de groep vanuit overleg met de betrokken leerkracht(en) van de groep informatie doorgeeft en/ of activiteiten (mede) organiseert.

Ouders kunnen zich ook beschikbaar stellen voor een plaats in de ouderraad of in de medezeggenschapsraad. (zie 6.3)

6 2 Informatievoorziening aan ouders

We streven naar een zo direct mogelijk contact met de ouders van de leerlingen. U kunt een leerkracht altijd voor of na schooltijd aanspreken. Als er op dat moment te weinig tijd voor een gesprek is, wordt er een afspraak gemaakt.

Verder kennen we de volgende informatievoorzieningen:

Informatieavond (kennismakingsavond)

Aan het begin van het schooljaar wordt er door de leerkrachten van alle groepen een informatieavond gehouden. Er wordt verteld wat er in het komende jaar gaat gebeuren in de groep en op welke manier dat plaatsvindt.

Rapportbesprekavonden

Groep 1 t/m 2

De ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een gesprek over hun kind.

In februari vindt er een voortgangsgesprek plaats, waar de ontwikkeling van het kind wordt besproken. In februari krijgen de kleuters geen rapport mee.

In juni is de rapportbesprekavond facultatief. De gesprekken zijn een toelichting op het rapport dat de kleuters krijgen.

Groep 3 t/m 8

In de maand november worden de ouders van de leerlingen van de groepen 3 tot en met 7 uitgenodigd voor een gesprek over de vorderingen van de leerling.

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport (in februari en juni). In het rapport wordt aangegeven wat de vorderingen van het kind zijn. Naar aanleiding van het rapport worden de ouders door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een gesprek.

Informatiebulletin

Voor het snel en helder informeren van ouders maken wij gebruik van schooloudercontactportaal MijnSchool via de mail of app.

Website www.oosterhoogebrugschool.o2q2.nl

Met de website geven we een indruk van de school met vooral de aandacht gericht op de actualiteit. Naast informatie afkomstig uit de schoolgids, vindt u informatie van de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Ook actuele informatie, zoals de infobulletins en de activiteitenagenda kunt u op deze site vinden. Een belangrijk onderdeel is het deel van en voor leerlingen.

Bij het beheren van de site worden bepaalde regels gehanteerd. Deze regels zijn vastgelegd in het Internet Protocol.

We streven naar een schoolsite die "up to date" is en aantrekkelijk is voor onze doelgroepen.

Dit zijn:

- de leerlingen
- de ouders/verzorgers
- de leerkrachten
- andere familieleden
- de ouders van toekomstige leerlingen
- en andere belangstellenden

6 3 Inspraak

Ouders kunnen meepraten en meebeslissen over allerlei zaken in de school. We hebben een ouderraad en een medezeggenschapsraad.

De ouderraad

In de ouderraad zitten ouders die actief willen zijn voor de school.

De leden van de ouderraad zijn op één of andere manier betrokken bij activiteiten op de school. Dit gebeurt vaak in samenwerking met het schoolteam. De or vergadert één keer per maand.

De vergaderingen zijn openbaar. De or bestaat momenteel uit 11 ouders. Middels een jaarverslag wordt informatie gegeven over het gevoerde beleid van de or.

De or int de ouderbijdrage waaruit veel schoolactiviteiten worden gefinancierd. Onze or is een stichting in verband met de financiële verantwoordelijkheid die ze draagt. De or brengt advies uit aan de medezeggenschapsraad en directie.

De or is lid van de Vereniging van Openbaar Onderwijs.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (mr) bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. De mr overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken zoals: het schoolplan, de schoolorganisatie, het personeelsbeleid en het financieel beleid.

Het bestuur van de school moet elk belangrijk besluit dat ze wil nemen voorleggen aan de mr. Op zijn beurt kan de mr zijn standpunt bekend maken aan het bestuur, of daar nu wel of niet om gevraagd is. De MR vergadert 6 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. De agenda hangt op het prikbord bij de hoofdingang en staat op de website. Middels een jaarverslag wordt informatie gegeven over het gevoerde beleid van de MR.

Op de website kunt u meer informatie krijgen over de MR.

De school is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de scholen die vallen onder ons schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen.

6 4 Ouderactiviteiten

Voor een groot aantal activiteiten doen we een beroep op de ouders. Voorbeelden van ouderactiviteiten zijn het helpen en assisteren bij:

- werken in het documentatiecentrum-bibliotheek
- hulp bieden bij het leesonderwijs
- schoonmaakavonden
- projecten en thema's
- sportactiviteiten
- excursies
- begeleiding schoolreizen

6 5 Tussen de middag opvang (tmo)

Het overblijven is ondergebracht bij OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN. De school heeft veelal eigen tmo medewerkers in dienst. Informatie over tussen de middag opvang kunt u vinden in de bijlage.

6 6 Buitenschoolse opvang

De school heeft voor de voor- en naschoolse opvang een overeenkomst met Kids First kinderopvang. Brochures van verschillende instellingen, waarin ook de prijzen staan vermeld kunt u op school afhalen. Adresgegevens vindt u in de bijlage van de schoolgids.

6 7 Klachtenprocedure

Bent u tevreden, vertel het verder! Bent u ontevreden, vertel het ons!

Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouders/verzorgers, teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken.

Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

• Klachten

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN en hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de vertrouwenspersoon bij ons op school. Naam contactpersoon is: Grete van der Zaag

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school. De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.o2g2.nl.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (de heer, tel: 088-3688800) kan u informeren over de procedure.

Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. De Openbaar Onderwijs Groep Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

6 8 Ouderbijdragen

De school organiseert elk jaar een aantal binnen- en buitenschoolse activiteiten. De ouderraad ondersteunt de school bij het

bedenken, het voorbereiden en het uitvoeren. Voor het uitvoeren van de activiteiten en voor de aanschaf van materialen ter ondersteuning van het onderwijs vraagt de ouderraad aan ouders/verzorgers een ouderbijdrage. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Van deze vrijwillige ouderbijdrage worden allerlei dingen betaald. Bijvoorbeeld de busreizen voor bezoeken aan musea, de activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst en Pasen en de (knutsel)materialen die daarvoor aangeschaft worden. De vrijwillige ouderbijdrage wordt daarmee besteed aan zaken die de kwaliteit van het onderwijs verbeteren en die het verblijf op school (nog) prettiger maken. De ouderraad heeft het beheer over gelden ondergebracht in de Stichting Ouderraad Oosterhoogebrugschool. De ouderraad heeft de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 40,- per leerling.

De bijdrage die van de ouders wordt gevraagd voor de schoolreizen wordt op basis van de bestemming per jaar door de ouderraad vastgesteld.

Voor de groepen 1 t/m 6 bedragen de kosten ongeveer € 25. Voor de groepen 7 en 8 bedragen de kosten ongeveer € 75 (het betreft hier een drie daags schoolkamp)

We bieden de mogelijkheid om de schoolreis gespreid te betalen. Als u de schoolreis in het geheel niet kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Hij gaat samen met u zoeken naar een passende oplossing voor u en uw kind.

Gemeentelijk tegemoetkoming in de ouderbijdrage (Vergoeding Ouderbijdrage Schoolfonds).

Ouders die in aanmerking komen voor een gemeentelijke tegemoetkoming in de ouderbijdrage, krijgen daarover bericht van de dienst SoZaWe van de gemeente.

De dienst SoZaWe stelt de gemeentelijke vergoeding via de school aan de ouderraad beschikbaar. De betreffende ouders/ verzorgers ontvangen van de ouderraad nog wel een brief voor het betalen van de schoolreis of schoolkampbijdrage.

In het algemeen geldt dat de ouderraad het aan ouders/verzorgers over laat om aanvullend nog een bijdrage beschikbaar te stellen.

Het schoolbudget

De school ontvangt van Openbaar Onderwijs Groningen een budget waarvan leermiddelen (leerboeken, spel- en ontwikkelingsmateriaal etc.) kunnen worden aangeschaft. Ook het budget voor de salarissen, het onderhoud, de energiekosten en de schoonmaak van het gebouw kan de school (deels) zelf sturen. Scholen krijgen hierdoor meer zeggenschap over de bestedingen van de door het ministerie beschikbaar gestelde budget. Het bestuur en de school maken hier afspraken over.

Schoolverzekering

De ouderraad heeft voor alle kinderen van de school een ongevalverzekering afgesloten. De verzekering geldt onderweg naar en van school, tijdens de schooluren en tijdens alle activiteiten die door of via de school worden georganiseerd.

Schoolreizen

Alle leerlingen van de school gaan een keer per jaar op schoolreis. De leerlingen van de groepen 1 t/m 6 gaan per groep een dag naar verschillende bestemmingen. De leerlingen van groep 7 gaan drie dagen naar een kampeerboerderij. De leerlingen van groep 8 gaan ook drie dagen maar hebben een andere bestemming dan de groepen 7. De ouders worden in het voorjaar geïnformeerd over de data. Van de ouderraad ontvangt u één of meerdere brieven voor de betaling van de kosten. De hoogte van de bijdrage voor de schoolreizen wordt op de jaarlijkse ouderavond vastgesteld. Het uitgangspunt is dat de schoolreizen kostendekkend zijn en dat de kosten ook daadwerkelijk door u worden betaald.



7 Ontwikkeling van het onderwijs in de school

7 1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

In het schoolplan staan de vernieuwingsonderwerpen voor de komende schooljaren. De komende jaren zullen wij d.m.v. Actief Lerende intrinsieke motivatie van leerlingen stimuleren. Met als uitgangspunt dat voor al onze leerlingen leren leuk is. Ook het bewegingsonderwijs krijgt een belangrijke nieuwe impuls: een derde beweegmoment buiten op het plein dat i.s.m. het Alfacollege wordt vorm geven.

De school beschikt over een netwerk van computers, laptops en iPad waarmee aan de lessen Digitale Geletterdheid leerlijn gewerkt kan worden.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband 20.01 (SWV). In het zorgplan van dit Samenwerkingsverband staat beschreven hoe er uitwerking wordt gegeven aan het realiseren van passend onderwijs. De schoolspecifieke uitwerking van

het SWV zorgplan staat beschreven in het zorgplan van onze school.

In het schoolplan voor de komende schooljaren worden de resultaten uit de tevredenheidspeiling die is gedaan onder ouders, leerlingen en personeel gebruikt voor het plannen, vormgeven aan en uitvoeren van verdere vernieuwings- en veranderingsprocessen.

7 2 Relatie school en omgeving

We onderhouden contacten met:

-Scholen in het samenwerkingsverband. De contacten hebben te maken met de afspraken die gezamenlijk worden gemaakt over het bieden van passend onderwijs

-De studenten van Hanzehogeschool Groningen, het Noorderpoortcollege, het Alfacollege, het Conservatorium en de RUG kunnen bij ons stage lopen om zodoende de praktijk te leren kennen.

-De GGD Jeugdgezondheidszorg. In de bijlage vindt u informatie m.b.t. de contacten die onze school met de GGD heeft.



8 De resultaten van het onderwijs

Systeem van kwaliteitsindicatoren

Om na te gaan hoe de leerlingen op onze school presteren, worden regelmatig toetsen afgenomen. Met behulp van deze toetsen kunnen we bekijken of een leerling de stof die behandeld is, beheerst. De toetsresultaten worden per leerling genoteerd, zodat we ook kunnen kijken naar hoe een kind presteert over een wat langere periode.

Naast de methodegebonden toetsen worden ook methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die ontwikkeld zijn door het CITO.

De prestaties van leerlingen op deze toetsen worden vergeleken met de landelijk gemiddelde score en de normen die de Rijksinspectie heeft vastgesteld. Bij die vergelijking wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie op onze school. Omdat we de resultaten vastleggen in een Leerling (Ontwikkeling) Volg Systeem hebben we aan het eind van de schoolloopbaan van elk kind een goed beeld van de ontwikkelingslijn.

Door het maken van analyses van vastgelegde toetsresultaten, kunnen wij onder andere inschatten of we onze leerlingen op een behoorlijk niveau afleveren aan het voortgezet onderwijs.

Wanneer blijkt dat onze school beneden verwachting presteert op een bepaald onderdeel van een toets, werken we vervolgens consequent aan verbetering van het onderwijs op dat gebied. Naast de prestaties voor vakken

als lezen, taal en rekenen, zijn ook andere soorten kennis, vaardigheden en attitudes van belang, zoals sociale en creatieve vaardigheden, werkhouding en schoolbeleving (welbevinden).

De tussen- en eindopbrengsten (Cito LVS toetsen) worden geëvalueerd en geanalyseerd middels een kwartaalrapportage. We hebben hoge verwachtingen van ons onderwijs en willen een goed niveau continueren.

We maken gebruik van het programma Esis. Er worden trendanalyses en dwarsdoorsneden uitgedraaid van alle groepen. De bevindingen worden daarna met het hele team besproken. Wanneer de resultaten onvoldoende zijn, wordt een plan van aanpak opgesteld. Er worden afspraken gemaakt en nieuwe doelen gesteld, zowel voor het gewenste eindniveau als de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore per groep bij de tussenopbrengsten voor de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Dit doen wij met verbetermethode PlanDoCheckAct.

De evaluatie van onze opbrengsten wordt getoetst aan de normen die de Rijksinspectie daarvoor heeft vastgesteld. De school legt met betrekking tot de evaluatie van opbrengsten tevens verantwoording af aan het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen middels kwartaalrapportages. De visie op kwaliteitscultuur en het adaptieve kwaliteitssysteem is vast gelegd in het document Werken aan Kwaliteit van Openbaar Onderwijs Groningen.

8 1 Uitstroomgegevens

	Cito eindtoets 2017		Centrale eindtoets 2018		Centrale eindtoets 2019	
	Insp.norm	schoolscore	Insp.norm	schoolscore	Insp.norm	schoolscore
Gecorrigeerde score	534,4	534,4	534,4	538,5	534,2	536,2

De gemiddelde scores van groep 8 op de centrale eindtoets van 2017 t/m 2019 lagen ruim boven de norm van de Onderwijsinspectie. In 2020 is er door de coronacrisis geen centrale eindtoets afgenomen.



9 Pesten

"Is dat bij ons op school een probleem dan? Pesten, ach dat doet ieder kind wel eens. En ieder kind wordt wel eens gepest. Dat hoort er nu eenmaal bij".

Allemaal waar, als het maar niet uit de hand loopt.

Als het pesten op school niet wordt aangepakt, kan het later bij de gepeste, maar ook bij de pester tot onaangename gevolgen leiden. Bevorderen van positief sociaal gedrag is uit oogpunt van preventie een belangrijke taak van de school. "Wat je niet ziet bestaat niet", gaat hier niet op.

Schooljaar 14-15 zijn we gestart met de implementatie van de methode "de Vreedzame school". De Vreedzame School is een sociaal-emotionele methode, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap.

De Vreedzame School heeft tot doel leerlingen op voeden tot actieve democratische burgers:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen
- opkomen voor jezelf en rekening houden met de groep waarin je bevindt of begeeft

De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Het zal het uitgangspunt worden van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder uitgebreid wordt

De doelen op leerling-niveau zijn:

Overleg, menings- en besluitvorming

Omgaan met conflicten

Verantwoordelijkheid voor gemeenschap

Open staan voor verschillen

Democratische geletterdheid

De doel op schoolniveau: het programma streeft naar een positief sociaal en moreel klimaat.

Om deze doelen te bereiken is een intensief implementatietraject nodig. Daarom wordt dit traject over twee schooljaren vorm gegeven.

Coöperatief Leren:

In de methode de Vreedzame School wordt regelmatig gebruikt gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Grip op de groep:

In de eerste aanbieding van de lessen staan groepsvorming en positief sociaal klimaat centraal.

Burgerschap:

Het blijkt nogal eens moeilijk te zijn voor scholen om handen en voeten te geven aan burgerschapsvorming. De Vreedzame School sluit aan bij de doelen voor democratisch burgerschap en geeft hier heel praktisch vorm en inhoud aan.

Op de Oosterhoogebrugschool besteden we aandacht aan het voorkomen van "pesten". Dat doen we door het programma van de Vreedzame school. We hebben ook een pestprotocol. Hoe te handelen om pesten te voorkomen en hoe er aandacht aan te besteden. Onze school stelt zich ten doel er alles aan te doen om te voorkomen dat er leerlingen gepest worden.

Onze school stelt daartoe drie basis-gedragsregels:

1. wij pesten anderen niet
2. wij proberen leerlingen die gepest worden te helpen
3. wij zorgen ervoor dat elke leerling het naar zijn zin heeft in de groep en dat niemand buitengesloten wordt.

Pesten is een groepsprobleem, waarbij vijf partijen betrokken zijn:

1. het slachtoffer
2. de pester(s)
3. de zwijgende middengroep
4. de leerkracht
5. de ouders

Elk van de groepen zal bij de oplossing van het probleem betrokken moeten worden. Iedereen heeft mogelijk zijn eigen reden om te zwijgen. We moeten pesten echter bespreekbaar maken. Met slachtoffer en pester moet afzonderlijk gepraat worden, al of niet ondersteund door

deskundigen. Ook met de ouders moet gepraat worden, zonder dat de ouders van het slachtoffer en de ouders van de pester met elkaar geconfronteerd worden. De leerkracht heeft een belangrijke rol bij het bespreken van problemen in zijn groep. Binnen de groep zitten namelijk de dader, het slachtoffer en de zwijgende middengroep. Om het normbesef in de groep te verbeteren, is het goed normen en regels te stellen en grenzen te bepalen.

Op dezelfde manier als de cognitieve ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd, kunnen we de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen in beeld krijgen. We gebruiken hiervoor de SCOL. De SCOL is een vragenlijst die aansluit bij onze

methode op het gebied van de sociaal- en emotionele ontwikkeling.

We besteden in de klas regelmatig aandacht aan hoe we met elkaar horen om te gaan. Ook maakt de leerkracht twee maal per jaar een sociogram van de groep.

Ook voor vragen met betrekking tot pesten en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen is er de mogelijkheid om vanuit school externe ondersteuning aan te vragen.

Door het programma van de Vreedzame school, bieden wij pesten het hoofd, bevorderen wij positief sociaal gedrag en goede sfeer waarin ieder de ander accepteert en respecteert zoals hij of zij is. En opgroeien tot democratische burgers.



10 Regeling school- en vakantietijden

10 1 Schooltijden

**Alle leerlingen:
maandag, dinsdag en donderdag
8.30 – 12.00 en 13.00-15.00 uur
woensdag en vrijdag
8.30 – 12.30 uur**

Met bovenstaande schooltijden voldoet de school aan de wettelijk vereiste minimum aantal uren onderwijstijd (met inbegrip van marge- en vakantietijd).

De leerlingen van de onderbouw (groepen 1 en 2) worden aan het eind van elk dagdeel 5 minuten eerder naar buiten gebracht.

10 2 Regels voor aanvang en einde schooltijd

Alle leerlingen mogen 's morgens vanaf 8.15 uur en 's middags vanaf 12.55 uur naar binnen. Ouders en/of verzorgers mogen hun kind(eren) vanaf 8.15 uur in de klas brengen en 's middags vanaf 12.55 uur tot aan de deur van de klas. De eerste bel gaat vijf minuten voor de aanvang van de schooltijd. Bij de eerste bel moeten de kinderen naar binnen. De lessen beginnen om 8.30 uur en om 13.15 uur. Voor schooltijd en in de pauzes is er toezicht op het plein.

10 3 Schoolverzuim

Wij letten er dagelijks op dat de leerlingen niet zonder duidelijke redenen van school wegblijven. Daarom is het belangrijk dat ouders de school informeren bij afwezigheid van hun kind. Als een leerling door ziekte niet naar school kan, dient dit voor aanvang van de lessen telefonisch of per mail te worden gemeld (admin@ohbschool.nl). Wanneer leerlingen zonder melding afwezig zijn dan wordt er geïnformeerd naar de reden van de afwezigheid. Dit gebeurt zo snel mogelijk nadat de school is begonnen.

Op basis van de leerplichtwet is de school verplicht de leerplichtambtenaar te informeren indien er sprake lijkt te zijn van onwettige afwezigheid van de leerling.

Het schoolbestuur heeft in samenwerking met de GGD een protocol m.b.t. ziekteverzuim opgesteld. U kunt het protocol opvragen bij de

directie van de school.

10 4 Schorsing en verwijdering van leerlingen

Passend onderwijs voor de leerling is op onze school, bij het schoolbestuur en het samenwerkingsverband het uitgangspunt. In veel gevallen slaagt de school er in die zorg op maat te bieden die uw kind nodig heeft. Helaas komt het een enkele keer voor dat de school niet (meer) kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling. Er is dan sprake van handelingsverlegenheid: de school is niet (meer) in staat de leerling die zorg te geven die hij/ zij nodig heeft en verdient.

Voor deze gevallen hanteert het bestuur het protocol schorsing en verwijdering van leerlingen. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van (herhaaldelijk) ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht en/of de school niet meer kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling. U kunt het protocol opvragen bij de directie van de school.

10 5 Verlofregeling

De directeur van de school mag uitsluitend in een aantal bijzondere gevallen verlof geven. Hiervoor is een door de gemeente Groningen geschreven informatiefolder over “**EXTRA VERLOF**” beschikbaar. Een verlofaanvraag moet schriftelijk worden ingediend. Een formulier daarvoor kunt u krijgen bij de administratie of via de website. U kunt volgens de Leerplichtwet 1969 extra verlof voor uw kind aanvragen, wanneer:

- u tijdens geen enkele schoolvakantie de mogelijkheid heeft om met uw kinderen op vakantie te gaan (dit is alleen het geval wanneer u een beroep uitoefent in de agrarische sector of in de horeca); dit mag eenmaal per schooljaar en niet langer dan 10 dagen, niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar en er kan een werkgeversverklaring worden gevraagd.
- er sprake is van andere gewichtige omstandigheden; het moet daarbij gaan om factoren waar u niets aan kunt doen en die zo zwaar wegen dat uw kind niet naar school kan

(bijvoorbeeld: ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/ crematie van bloedverwanten of hun partners; huwelijk van familie in 1e, 2e of 3e graad; huwelijksjubilea van ouders of grootouders(12 1/2 -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig); verhuizing van het gezin naar een andere gemeente; gezinsuitbreiding; 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van familie (1e en 2e graad) en voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover die niet buiten de lesuren kan geschieden).

10 6 Margedagen

Elk jaar wordt door de school het rooster van lesuren opgesteld. Dit rooster omvat vaak meer lesuren dan verplicht is. Deze extra uren mag de school gebruiken voor onderwijsontwikkeling. Wij noemen deze vrije uren margetijd. Het gebruik van deze margetijd wordt vastgesteld in overleg met het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad. De leerlingen zijn vrij tijdens deze margetijd, zie <http://www.oosterhoogebrugschool.o2g2.nl> en op MijnSchool vindt u de schoolvakanties en margedagen van het schooljaar 2020 2021.

