Schoolplan 2019-2023

Oosterhoogebrugschool
GRONINGEN

Datum: 7 oktober 2019

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Voorwoord 4
1.2 Doelen en functie 4
1.3 Procedures 4
1.4 Verwijzingen 4

2 Schoolbeschrijving **5**
2.1 Schoolgegevens 5
2.2 Kenmerken van het personeel 5
2.3 Kenmerken van de leerlingen 6
2.4 Kenmerken van de ouders 6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse 6
2.6 Landelijke ontwikkelingen 7

3 Grote ontwikkeldoelen **8**
3.1 Grote ontwikkeldoelen 8

4 Onderwijskundig beleid **9**
4.1 De missie van de school 9
4.2 De visies van de school 9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit 10
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie 10
4.5 Leerstofaanbod 11
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten 11
4.7 Taalleesonderwijs 13
4.8 Rekenen en wiskunde 13
4.9 Kunstzinnige vorming 14
4.10 Bewegingsonderwijs 14
4.11 Engelse taal 14
4.12 Les- en leertijd 15
4.13 Pedagogisch handelen 15
4.14 Didactisch handelen 15
4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen 16
4.16 Zorg en begeleiding 16
4.17 Extra ondersteuning 17
4.18 Passend onderwijs 17
4.19 Opbrengstgericht werken 17
4.20 Resultaten 18
4.21 Toetsing en afsluiting 18
4.22 Digitale Geletterdheid 18

5 Personeelsbeleid **20**
5.1 Integraal Personeelsbeleid 20
5.2 Bevoegde en bekwame leraren 20
5.3 Organisatorische doelen 20
5.4 De schoolleiding 21
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires 21
5.6 Introductie en begeleiding 21
5.7 Taakbeleid 21

5.8 Professionalisering 21

6 Organisatiebeleid 22
6.1 Organisatiestructuur 22
6.2 Groeperingsvormen 22
6.3 Het schoolklimaat 22
6.4 Veiligheid 22
6.5 Samenwerking 23
6.6 Contacten met ouders 23
6.7 Privacybeleid 23
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang 24

7 Financieel beleid 25
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken 25
7.2 Externe geldstromen 25
7.3 Sponsoring 25
7.4 Begrotingen 25

8 Zorg voor kwaliteit 27
8.1 Kwaliteitszorg 27
8.2 Verantwoording en dialoog 27

9 Strategisch beleid 28
9.1 Strategisch beleid 28

10 Aandachtspunten 2019-2023 29

11 Formulier "Instemming met schoolplan" 31

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 32

13 handtekening CvB 33

14 handtekening MR 34

15 strategisch beleidsplan 35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting O2G2 en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting O2G2- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen directeur:	Voorzitter CvB dhr. T. Douma
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727KB Groningen
Telefoonnummer:	050 3210300
E-mail adres:	info@o2g2.nl
Website adres:	www.o2g2.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs Oosterhoogebrugschool
Directeur:	Karlijn van der Walle
Adres + nummer.:	Madeliefstraat 2
Postcode + plaats:	9731 CB Groningen
Telefoonnummer:	050 3210444
E-mail adres:	k.vander.walle@o2g2.nl
Website adres:	www.oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met 8 collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 06 bouwcoördinatoren
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 17 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 20 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	1
Tussen 50 en 60 jaar	3	9	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	6	
Tussen 30 en 40 jaar	2	4	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	**6**	**25**	**2**

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de startende leerkrachten.

Onze school beschikt over een aantal gespecialiseerde leerkrachten:

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Marijn de Lange

Cultuurcoördinator: Ina Velthuis

Taalcoördinator: Ellen van Dijk

Deelprojectleider Engels: Sandra Schepel

Deelprojectleider Digitale Geletterdheid: Diana de Jong

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Oosterhoogebrugschool is in de eerste plaats een buurtschool. Leerlingen komen uit de Oosterhoogebrug, Ulgersmaborg en Ruischerwaard. Kleinere aantallen leerlingen komen uit de Oosterparkwijk en de recente nieuwbouwwijk De Kleine Hortus.

Op de Oosterhoogebrugschool hebben wij te maken met een gemiddelde leerlingenpopulatie. Hierop stemmen wij ons onderwijsaanbod af. Het aantal leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond is minder dan 3 %.

Het leerlingenaantal blijft al jaren stabiel op ongeveer 380 leerlingen. Van deze leerlingen heeft ongeveer 7% een gewicht.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in de wijk Oosterhoogebrug/Ulgersmaborg. Dit is een volksbuurt met voornamelijk rijtjes-, en twee-onder-een-kaphuizen in de stad Groningen. Daarnaast komen er kinderen uit de nieuwbouwwijk Ruischerwaard. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De ouderpopulatie laat een grote diversiteit zien in opleidingsniveau. Van laag opgeleid tot zeer hoog opgeleid.

Het percentage ouders met een niet Nederlandse achtergrond ligt onder de 3%.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

IIn het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Opbrengsten school	PDCA denken op groepsniveau
Veilig schoolklimaat	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Borging schoolprofiel	Personeelsopbouw (leeftijd)
Vergroten verantwoordelijkheid leerling mbt eigen ontwikkeling	oud-bouw van onze school

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

Zie Strategisch Beleidsplan

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) zijn de basis voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Onze doelen zijn gebaseerd op de aandachtspunten uit onze basiskwaliteit en op onze missie/visie. Wij leren onze leerlingen duurzaam ondernemend leren.

In de jaarplannen worden de doelen verder uitgewerkt in subdoelen.

	Streefbeelden
1.	Het leerklimaat van onze school draagt bij aan een actieve en betrokken leerhouding.
2.	Op onze school zijn de leerkrachten en de directie voortdurend bezig met het ontwikkelen van hun professionaliteit.
3.	Op onze school hebben de leerlingen een actieve houding t.a.v. hun eigen leerproces.
4.	Op onze school werken de intern begeleiders doelgericht met de leerkracht samen aan het analyseren en verbeteren van het gedrag, de werkhouding, het welbevinden en de opbrengsten van de leerlingen.
5.	Op onze school werken wij met een doorgaande leerlijn van de voorschoolse opvang tot en met groep 2.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie
Wij dromen ervan dat onze leerlingen uitgroeien tot ondernemende mensen die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om zich heen. Ze zijn zich bewust van hun rol in het grotere geheel en nemen op actieve wijze deel aan hun eigen leerproces. Dit noemen wij: duurzaam ondernemend leren.
Het belangrijkste dat we onze leerlingen willen meegeven is:
Enthousiasme voor actief leren

Onze slogan: De OosterhoogeBRUG naar de toekomst!

Ons onderwijs school voldoet ruimschoots aan de basiskwaliteit (zie Onderzoekskader 2017). Dit heeft de onderwijsinspectie recent vast gesteld in het Rapport van Bevindingen Kwaliteitsonderzoek, 9 mei 2017

	Parel	Standaard
	Vreedzame school	SK1 - Veiligheid
	Doorgaande leerlijn Engels	OP1 - Aanbod
	Open en warme sfeer	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden zijn:

Onderwijs op maat

Op onze school is aandacht voor alle leerlingen. We bieden onderwijs op maat en hebben een plusgroep voor excellente leerlingen.

Veilig schoolklimaat

Op onze school voelen de leerlingen zich veilig en plezierig. De leraren dragen zorg voor het optimaal ontplooien van de leerlingen.

Actief leren

Op onze school worden leerlingen worden leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces en zijn hier zelf verantwoordelijkheid voor in samenspraak met de leraar. Zo bevorderen we het actief leren.

Burgerschap

Op onze school voeden we leerlingen op tot actieve democratische burgers.

Verantwoordelijk

Op onze school voelen we ons als team verantwoordelijk voor al onze leerlingen.

4.2 De visies van de school

Visie op onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We vinden het belangrijk om bij het inrichten van ons onderwijs steeds het juiste evenwicht tussen kennis en vaardigheden te zoeken en te vinden. Op onze school besteden we gericht aandacht aan de 21st century skills die door de verschillende ontwikkelteams van curriculum.nu zijn uitgewerkt.

- Kennisconstructie
- Digitale Geletterdheid
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van ‘de samenleving in het klein’. Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol.

- Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.
- Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
- Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Wij werken met veel enthousiasme met het programma 'Vreedzame School' waarmee we leerlingen opvoeden tot actieve democratische burgers. Wij leren ze op te komen voor zichzelf en rekening te houden met de wereld om zich heen.

- Onze leerlingen krijgen elke week een les Vreedzame School en de 3 gouden weken.
- Leerlingen maken samen met de leerkracht afspraken voor in de klas
- Wij werken met mediatoren. Dit zijn leerlingen van groep 7 die solliciteren naar de rol van mediator en bij toelating een korte opleiding krijgen waarna ze vervolgens in groep 8 met z'n tweeën onder supervisie van leerkrachten op het plein de taak uitvoeren.
- Wij hebben een leerlingenraad. Dit zijn leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 die democratisch worden gekozen door hun medeleerlingen. Deze leerlingen denken met de schooldirecteur mee over bijvoorbeeld de verkeerssituatie rondom school en vernieuwen van het schoolplein.
-

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij zijn een Vreedzame school.
2.	Onze leerlingen zijn mediatoren.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team .

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We werken met een plusklas vanaf groep 5.

We werken met een beredeneerd en onderbouwd aanbod voor de kleuters.

Wij bieden in alle groepen onderwijs in drie niveaus.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
7.	7. We werken met een breed en beredeneerd aanbod voor de kleuters
8.	8. Wij werken in elke groep met drie niveaus
9.	9. Wij hebben voor onze excellente leerlingen vanaf groep 5 een plusklas

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes voldoen aan de kerndoelen en zijn onze leidraad. In de borgingsdocumenten voor de basisvakken is vastgelegd waar en hoe we verantwoord afwijken van de methode.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (E1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (gr 3)	
	Staal	Methodegebonden toetsen (gr 4 t/m 8) Cito-toetsen WS groep 3 t/m 8	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen 3	Cito-DMT/AVI	
	Estafette groep 4 t/m 6 groep 7 en 8 facultatief	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen / Studievaardigheden	Veilig Leren Lezen KIM Nieuwsbegrip groep 4 t/m 8 Beter Bij Leren groep 6 t/m 8 Blits groep groep 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen (gr 3 t/m 8) Cito-toetsen Begrijpend lezen Studievaardigheden	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Staal	Methodegebonden toetsen (gr 4 t/m 8) Cito-toetsen Spelling	
		Centrale-eindtoets Cito	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Stepping stones (3 t/m 8) Thematisch in groep 1 en 2 Classroom English	Methodegebonden toetsen (gr 3-8)	
Rekenen	Met Sprongen vooruit groep 1 en 2 De Wereld in Getallen groep 3 t/m 8	Methodegebonden toetsen (gr 3 t/m 8) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Schatkist	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (E1-2)	
Digitale geletterdheid	Delta de Draak	voortgangstoetsen	
Geschiedenis	Argus clou	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Argus clou	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Leefwereld	Methodegebonden toetsen	x
Wetenschap & Techniek	Leefwereld	Methodegebonden toetsen	x
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Stroes en Van Gelder	Volg mij	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	Scoll	
Godsdienstig/Humanistisch Vormingsonderwijs	Aanbod dienstencentrum GVO en HVO		

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school willen we investeren in een nieuwe methode voor natuur/techniek	hoog
Op onze school willen we investeren in een nieuwe methode voor rekenonderwijs	hoog

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school beschikt over een taalcoördinator
2.	De school heeft in 2018 taalmethode Staal aangeschaft.

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school werken wij met een doorgaande lijn van de voorschoolse opvang tot en met groep 2.	hoog
Op onze school zal een taalbeleidsplan ontwikkelt worden.	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Rekenonderwijs op eigen niveau

Aandachtspunt	Prioriteit
Rekencoördinator aanstellen	hoog
Meer aandacht voor automatiseren	hoog
Methode Wereld in Getallen up-to-date?	hoog

4.9 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten. Wij hebben daarvoor een cultuur coördinator binnen onze school.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoordinator
2.	Onze school heeft een schoolbrede projectweek cultuur en losse cultuurprojecten per groep.

4.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Bewegen is een belangrijk onderdeel voor kinderen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze school beschikt dan ook over een vakleerkracht lichamelijke oefening.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is ook onze brede vakdocent die er voor zorgt dat het binnenschoolse en buitenschoolse lesaanbod op elkaar is afgestemd. De gemeente Groningen stimuleert met financiële middelen (financiering deel van de tweede bewegingsles per groep) en het programma Bslim het bewegingsonderwijs aan onze basisschoolleerlingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	vakleerkracht bewegingsonderwijs
2.	Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de kleuters

4.11 Engelse taal

Iedere leerling heeft een basis van vaardigheden en kennis van de wereld nodig om in de maatschappij als wereldburger te kunnen functioneren. Engels hoort bij die basis en zorgt ervoor dat zij optimaal kunnen deelnemen aan een democratische en dynamische samenleving. Derhalve bieden wij een doorlopende leerlijn Engels aan.

Wij willen de leerlingen op jonge leeftijd kennis laten maken met de internationale en interculturele samenleving, waardoor zij met een breder perspectief worden toegerust op het functioneren in deze samenleving. Eén van onze doelen is het leren van Engels om de leerlingen te kunnen laten communiceren met leeftijdsgenootjes in het buitenland, maar ook om de leerlingen voor te bereiden op de internationale samenleving.

Leerlingen van de Oosterhoogebrugschool krijgen vanaf groep 1 de leerlijn Engels aangeboden en raken op die manier al vroeg bekend en vertrouwd met de Engelse taal en het durven spreken van deze taal. In elke groep wordt 60 minuten Engels per week, al dan niet geïntegreerd, aangeboden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Vanaf groep 3 werken we met de methode Stepping Stones.
2.	We werken met een doorgaande leerlijn Engels.
3.	De school beschikt over een projectleider Engels.
4.	De groepen 1 t/m 2 werken thematisch met Classroom English

Bijlagen

1. Beleidsplan leerlijn Engels

4.12 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: op maandag, dinsdag en donderdag begint de school om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. ’s Middags is er les van 13.00 uur t15.00 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 uur tot12.30 uur. Op onze school besteden we onze school leertijd effectief . Dit leven de leerkrachten actief voor en leren we hiermee onze leerlingen. We werken met een weekrooster en een dagplanning. In de onderbouw werken we met een themaplanning van 3 a 4 weken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen van verlies leertijd)
2.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

4.13 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen mede op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Dit doen we o.a. met behulp van de methode : Vreedzame School. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij bieden een veilige leer- en leefomgeving voor de leerlingen
2.	Leerkrachten zorgen voor orde en structuur in de klas
3.	Het aanbieden van een uitdagende en functionele leeromgeving

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats d.m.v evaluatie van Intern Begeleider en directie, het oudertevredenheidsonderzoek en het inspectierapport.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

4.14 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school n.a.v. het inspectierapport 2017 zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het Directe Instructie Model is zichtbaar binnen de school
2.	Op onze school hebben de leraren hebben kennis van het Directe Instructie Model: de instructie is duidelijk en doelgericht.
3.	Op onze school is de instructie en de lesstof voldoende afgestemd op de niveauverschillen van de leerlingen op basis van de groepsplannen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog

4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij willen onze leerlingen zoveel mogelijk betrekken bij hun eigen leerproces en ze daarmee intrinsiek motiveren. Instructie is een van de belangrijke peilers van ons onderwijs. Deze instructie stemmen wij af op de instructiebehoefte van onze leerlingen.

Ontwikkeldoelen met betrekking tot actief leren.

1. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces o.a. d.m.v. kind- en feedbackgesprekken

2. De leerkrachten werken met leerdoelen die aansluiten bij het niveau van de leerlingen

3. De leerlingen kunnen samenwerkend leren d.m.v. coöperatieve werkvormen

4. De leerlingen maken met begeleiding van de leerkrachten maken zelf hun keuzes in het leerproces

5. De leerkrachten en leerlingen maken gebruik van de methodiek growth mindset

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen werken met dag- en weektaken
2.	De leerlingen leren doelmatig te plannen
3.	De leerlingen werken -waar mogelijk- samen d.m.v. coöperatieve werkvormen

Aandachtspunt	Prioriteit
Vanaf groep 6 voeren we kind gesprekken.	hoog
Leerlingen werken samen dmv coöperatieve werkvormen	hoog

4.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ESIS (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden). Het algemene gevoel van veiligheid van de leerlingen toetsen we ieder jaar. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen en observaties met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat wat onze school precies voor leerlingen kan doen die extra hulp nodig hebben. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Drie keer per jaar is er een groepsbespreking waarin de ontwikkeling van individuele leerlingen de ontwikkeling van de groep als geheel het en de ontwikkeling van de niveaugroepen (basis-plus-intensief) aan de orde komen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en uitgevoerd volgens het PDCA denken. Externe partners worden betrokken bij een eventuele verwijzing van leerlingen. De intern begeleiders coördineren de zorg en de verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs.

Het SOP, Zorgplan en het Rapport van Bevindingen Kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie zijn als bijlage toegevoegd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	Onze school neemt de toetsen af conform toetskalender
3.	Onze school informeert ouders/verzorgers over de toetsresultaten
4.	Onze school neemt in groep 8 de Centrale Eindtoets van Cito af
5.	Onze school geeft ouders en leerlingen een VO advies conform de afgesproken procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog

4.17 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
3.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
4.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.18 Passend onderwijs

Het uitgangspunt van onze school is dat zoveel mogelijk kinderen in de directe woonomgeving naar het regulier primair onderwijs zou moeten kunnen gaan. In het **S** chool **O** ntwikklings **P** rofiel, zie bijlage hebben wij beschreven welke leerlingen wij het onderwijs kunnen bieden dat ze nodig hebben en waar onze grenzen liggen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.
2.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

4.19 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties en kijk mee met de leerkracht of het lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

4.20 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

4.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 7 en 8 gaan de leerlingen mee naar de voortgangsgresprekken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2.	Onze school neemt een eindtoets af.
3.	Onze school beschikt over een toetskalender.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.22 Digitale Geletterdheid

Digitale geletterdheid omvat alle vaardigheden die leerlingen nodig hebben om zich in de digitale samenleving staande te houden en zichzelf te ontwikkelen. Van informatievaardigheden tot je veilig kunnen bewegen op internet, van computational thinking en programmeren tot mediawijsheid en ict-basisvaardigheden.

Openbaar Onderwijs Groningen heeft een leerlijn gemaakt die in alle scholen van dit schoolbestuur wordt uitgeprobeerd. De leerlijn wordt op schoolniveau verder uitgewerkt in concreet lesmateriaal waarbij uitgegaan wordt van vakkenintegratie.

Op onze school wordt in het schooljaar 2019-2020 een pilot uitgevoerd met de methode 'Delta de Draak'. Deze methode bevat een complete leerlijn voor digitale geletterdheid. Per periode staat een thema centraal dat zich richt op één van de vier basisvaardigheden van digitale geletterdheid:
• ict-basisvaardigheden
• computational thinking
• informatievaardigheden
• mediawijsheid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school beschikt over een deelprojectleider Digitale Geletterdheid
2.	De school heeft een doorlopende leerlijn Digitale Geletterdheid

Aandachtspunt	Prioriteit
In schooljaar 2019-2020 wordt schoolbreed de lesmethode 'Delta de Draak ' ingezet als pilot voor de leerlijn Digitale Geletterdheid. Deze pilot wordt eind 2020 geëvalueerd.	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een functionerende professionaliserings- cyclus
2.	We onderhouden de bekwaamheden op effectieve wijze
3.	Bovenstaande cyclus is gericht op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten en het functioneren als teamlid

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde, start-, basis- en vakbekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-dilploma. Onze intern begeleiders zijn gekwalificeerd en onze schoolleider beschikt over het schoolleidersdiploma en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. De Intern Begeleiders zijn IB-gecertificeerd. Het instrument Bardo helpt de leerkracht om zich van van startbekwaam, basisbekwaam tot vakbekwame leraar te ontwikkelen.

Bardo ziet dat onderwijsprofessionals meer uit leerlingen halen als zij meer uit zichzelf halen. Om dat te realiseren heeft Bardo voor professionals de applicatie Bardo 2.0 ontwikkeld. Het is een beproefd instrumenten dat steeds aangepast wordt op de ontwikkelingen in het onderwijs. De lesobservatieformulieren zijn hiervan een voorbeeld. Deze zijn gebaseerd op de CAO-PO, onderzoek van prof. dr. Van de Grift en het toetsingskader van de inspectie.

Twee van onze MT leden gaan zich dit jaar ontwikkelen op schoolniveau.

De een gaat het High Potential Programma van Openbaar Onderwijs Groningen volgen. De ander gaat deelnemen aan de opleiding Schoolleider Basisbekwaam van NHL Stenden.

Aandachtspunt	Prioriteit
De vakbekwame leerkrachten begeleiden de startbekwame leerkrachten	hoog

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	27	27
2	Verhouding man/vrouw	7/20	10/17
3	LA-leraren	22	19
4	LB-leraren	4	8
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	5	5
7	Opleiding schoolleider	0	2
8	ICT-specialisten	3	4
9	Onderwijsassistenten	2	1
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	2	2

Momenteel (2019) beschikken we 2 intern begeleiders (1 fte) en 5 bouwcoördinatoren.

5.4 De schoolleiding

De dagelijkse leiding is in handen van directeur Karlijn van der Walle. Haar leidinggeven richt zich primair op het onderwijskundig leiderschap waarbij de leerkracht in staat wordt gesteld om elke dag het beste uit zichzelf te halen en te geven aan de leerlingen. De grootte van de school biedt grote mogelijkheden om samenwerken tussen de leerkrachten in hetzelfde leerjaar te verstevigen. Samen met het management bepaalt ze het beleid. Het management team bestaat uit beide intern begeleiders en de bouwcoordinatoren uit vier verschillende bouwen (1en 2, 3 en, 5 en 6, 7 en 8). De komende jaren zal het P(lan) D(o)C(heck)A(ct) steeds meer zichtbaar worden in de groepen. Dit PDCA denken houdt sterk verband met det document Werken aan Kwaliteit (visie op kwaliteitscultuur en het adaptieve kwaliteitssysteem) dat onlangs is vast gesteld door openbaar Onderwijs Groningen. Deze visie sluit nauw aan op het meest recente inspectiekader.

Beoordeling

Het onderwijs in al haar aspecten wordt een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. personeelstevredenheidsonderzoek

Bijlagen

1. Werken aan kwaliteit

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo’s de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo’s.

Ook stagiaires onderwijsassistent en klassenassistent bieden wij de mogelijkheid werkervaring op te doen.

5.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor aangewezen die de nieuwe leerkracht het eerste jaar begeleidt. Dit kan de bouwcoördinator zijn of de intern begeleider. De nieuwe collega kan met vragen terecht, maar kan ook aanwijzingen krijgen van de begeleider. De directie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van ontwikkeling en functioneren van de nieuwe collega. De nieuwe collega ontvangt, naast praktische informatie, de nodige informatie over de missie, de visies en de doelen van de school. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega.

5.7 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.8 Professionalisering

Tijdens de voortgangsgesprekken komt scholing aan de orde. Teamleden geven dan aan voor welke persoonlijke scholing zij kiezen en waarom. Deze scholing zal vaak liggen in de lijn van de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast volgen de teamleden in gezamenlijkheid ook teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 18 PO scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Daarnaast zijn er nog 13 VO en 4 SBO scholen.De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de College van Bestuur leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door 6 bouwcoördinatoren voor de onder-, midden-, en bovenbouw (taken) en 2 IB-ers. Deze vormen samen het MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Aandachtspunt	Prioriteit
uren vakleerkracht bewegingsonderwijs uitbreiden	hoog

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit vanaf groep 3 uit van zoveel mogelijk homogene groepen. Dit biedt de mogelijkheid om op drie niveaus les te geven waarbij het directe instructiemodel de basis vormt. Voor de onderbouwgroepen kiezen we voor combinatiegroepen 1/2. Vier-vijf-en zesjarigen kenmerken zich door spelend te leren. Vanaf groep 3 hebben van alle groepen parallelklassen. De indeling van de groep 2 leerlingen naar de groepen 3 wordt in goed overleg van de onderbouwleerkrachten, onderbouwcoördinatoren en IB-ers gedaan. Dit gebeurt op basis van leeftijd, geslacht, gedrag en niveau van de leerlingen. Een evenwichtige verdeling van de verschillende niveaus in een groep is daarbij uitgangspunt.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We betrekken de ouders bij school door ze uit te nodigen voor speciale gelegenheden zoals tentoonstelling en voorstellingen. Daarnaast betrekken we ouders bij hun kinderen d.m.v. oudergesprekken, nieuwsbrieven en informatieavonden. Om de omgeving plezierig te maken en houden, werken we aan vernieuwing van het schoolplein. we waken voor een schoon en net gebouw zowel binnen als buiten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders ontvangen nieuwsbrieven en informatie digitaal via mijnschool

Aandachtspunt	Prioriteit
We realiseren een nieuw schoolplein	hoog

6.4 Veiligheid

Recente onderzoeken hebben uit gewezen dat het overgrootte deel van de leerlingen zich veilig voelt op onze school. De zelfevaluatie heeft voor de standaard (gehanteerd door de inspectie van het onderwijs) op een schaal van 1-4 een score van 3,55 met waardering goed opgeleverd.
Om onze leerlingen te betrekken bij de verantwoordelijkheid dat het voor elke leerling hier op school fijn genoeg is werken wij met het programma van de Vreedzame School. Met dit preventieve programma voeden wij onze leerlingen op tot actieve, verantwoordelijke en democratische burgers.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de bouwcoördinator of intern begeleider betrokken bij de afhandeling. daar waar wenselijk worden ook ouders geïnformeerd.
De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.
De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon, een preventie-medewerker en een pest protocol. De school heeft 7 BHV'ers.
De bredevakdocent voor het bewegingsonderwijs heeft een EHBO diploma.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55

6.5 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Met name met de voorschoolse voorziening die gehuisvest is in onze school. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en zorgleerlingen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Het WIJ-team
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: we betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een ander school, we hebben een goed contact met de VO-scholen.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Lewenborg XL.

Lewenborg XL is een Vreedzame Wijk. Er wordt tussen de verschillende organisaties op het gebied van onderwijs, opvang, sport, ondersteuning, preventie en zorg en welzijn samengewerkt waarbij het gedachtegoed van de Vreedzame School/Wijk de pedagogische paraplu vormt. Naar aanleiding van de vervolgaanvraag venstersamenwerking Lewenborg (Nieuwe Impuls Vensterscholen) en de opdracht van wijkwethouder Gijsbertsen (jongerenaanpak Lewenborg) is er de opdracht om te komen tot een samenhangende aanpak voor de jeugd in Lewenborg: een integraal pedagogisch wijkplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij werken met MijnSchool. Via dit digitale portaal communiceert de leerkracht met ouders over praktische zaken in de groep, worden foto's gedeeld en ontvangt u belangrijke algemene informatie van school.

6.7 Privacybeleid

Onze school beschikt over privacyafspraken waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het

privacybeleid is bovenschools op te vragen.

Sinds dit voorjaar hebben wij binnen Openbaar Onderwijs Groningen een Functionaris Gegevensbescherming.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen die gebruik maken van de voorschoolseopvang De inpandige voor-en naschoolse opvang wordt geregeld door COP Kids First. Ook andere **B** uitenschoolse **Op** vangorganisaties brengen en halen onze leerlingen.

De **t** ussende **m** iddag **o** pvang valt onder verantwoordelijkheid van de school en staat onder leiding van tmo-coördinator.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze tussenschoolse opvang wordt geregeld door onze conciërge en vrijwilligers.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.De scholen maken daartoe per kalenderjaar een begroting die gedurende dat jaar steeds gemonitord wordt met behulp van de data die ons Management Informatie Systeem biedt en waarin de directeur door de afdeling Financiën (financieel adviseur) wordt ondersteund. De directeur legt hierover twee keer jaar verantwoording af aan het CvB. Aan het vast stellen van de begroting gaat toestemming van de MR vooraf.

Tijdens bovengenoemde gesprekken met het CvB komen ook het ziekteverzuim percentage, de onderwijskwaliteit, huisvesting en HR aan de orde.

7.2 Externe geldstromen

7.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Openbaar Onderwijs Groningen onderschrijft dit concenant.

Belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Samenwerking tussen scholen en bedrijven dient primair ten goede te komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsering moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

7.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar met goedkeuring van de MR vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Via het Management Informatie Systeem kan de directeur ieder moment de voortgang monitoren.

De directeur stelt met behulp van de financieel adviseur jaarlijks een begroting op voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de HR adviseur een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impulsgelden verantwoord.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze, door middel van groepsbezoeken, intervisie, scholing en grondige analyses (pdca). Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze doelen en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.
Het Schoolplan biedt richting aan de komende vier jaar. Per schooljaar maken we een jaarplan waarin de plannen voor het betreffende schooljaar concreet worden gemaakt.
De beschreven visie op kwaliteitscultuur vastgesteld door het Collega van Bestuur is daarbij leidend.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog

8.2 Verantwoording en dialoog

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Openbaar Onderwijs Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. strategisch beleidsplan o2g2

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het leerklimaat van onze school draagt bij aan een actieve en betrokken leerhouding.	hoog
	Op onze school zijn de leerkrachten en de directie voortdurend bezig met het ontwikkelen van hun professionaliteit.	hoog
	Op onze school hebben de leerlingen een actieve houding t.a.v. hun eigen leerproces.	hoog
	Op onze school werken de intern begeleiders doelgericht met de leerkracht samen aan het analyseren en verbeteren van het gedrag, de werkhouding, het welbevinden en de opbrengsten van de leerlingen.	hoog
	Op onze school werken wij met een doorgaande leerlijn van de voorschoolse opvang tot en met groep 2.	hoog
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Op onze school willen we investeren in een nieuwe methode voor natuur/techniek	hoog
	Op onze school willen we investeren in een nieuwe methode voor rekenonderwijs	hoog
Taalleesonderwijs	Op onze school werken wij met een doorgaande lijn van de voorschoolse opvang tot en met groep 2.	hoog
	Op onze school zal een taalbeleidsplan ontwikkelt worden.	hoog
Rekenen en wiskunde	Rekencoördinator aanstellen	hoog
	Meer aandacht voor automatiseren	hoog
	Methode Wereld in Getallen up-to-date?	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Vanaf groep 6 voeren we kind gesprekken.	hoog
	Leerlingen werken samen dmv coöperatieve werkvormen	hoog
Digitale Geletterdheid	In schooljaar 2019-2020 wordt schoolbreed de lesmethode 'Delta de Draak ' ingezet als pilot voor de leerlijn Digitale Geletterdheid. Deze pilot wordt eind 2020 geëvalueerd.	hoog
Bevoegde en bekwame leraren	De vakbekwame leerkrachten begeleiden de startbekwame leerkrachten	hoog
Organisatiestructuur	uren vakleerkracht bewegingsonderwijs uitbreiden	hoog
Het schoolklimaat	We realiseren een nieuw schoolplein	hoog
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zorg en begeleiding	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	hoog
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	17DI
Naam:	Oosterhoogebrugschool
Adres:	Madeliefstraat 2
Postcode:	9731CB
Plaats:	GRONINGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam	*naam*
functie	*functie*
plaats	*plaats*
datum	*datum*
handtekening	*handtekening*

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	17DI
Naam:	Oosterhoogebrugschool
Adres:	Madeliefstraat 2
Postcode:	9731CB
Plaats:	GRONINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	17DI
Naam:	Oosterhoogebrugschool
Adres:	Madeliefstraat 2
Postcode:	9731CB
Plaats:	GRONINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam .....

functie .....

plaats .....

datum .....

handtekening _____

naam .....

functie .....

plaats .....

datum .....

handtekening _____

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	17DI
Naam:	Oosterhoogebrugschool
Adres:	Madeliefstraat 2
Postcode:	9731CB
Plaats:	GRONINGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Arno Prins	*naam*
functie Voorzitter MR	*functie*
plaats Groningen	*plaats*
datum 24-6-2019	*datum*
handtekening	*handtekening*

Versie 0.2, 26 maart 2019

OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Strategisch Plan

“Samen leren én samenwerken aan het beste onderwijs”

Voorwoord

Voor u ligt het strategisch plan 2019 – 2023 van Openbaar Onderwijs Groningen. Dit plan beschrijft wat we in de komende vier jaar gaan doen, voor en met onze leerlingen en onze medewerkers. Ook beschrijft het welke maatschappelijke thema's wij belangrijk vinden en welke ambities we hebben.

Over onze koers voor de komende vier jaar hebben we de afgelopen maanden vele gesprekken gevoerd: Met leerkrachten en docenten, met leerlingen, met ouders, met onze rectoren en directeuren, teamleiders, locatiedirecteuren en managers ondersteuning, met de collega's van de ondersteuning op scholen en het ondersteuningsbureau, met onze high-potential-groep, met de Raad van Toezicht, met Intern Begeleiders en met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden (GMR 'en). Ook is er een digitale raadpleging onder alle collega's geweest en is er met een externe stakeholdersgroep gesproken.

De belangrijkste punten, met de grootste gemeenschappelijke deler, hebben geleid tot de in dit plan beschreven koers.

Het proces om te komen tot dit plan laat zien waar we staan, midden in de samenleving.

We willen bij de verdere totstandkoming van het strategisch plan en de uitvoering ervan ouders, leerlingen en externen intensief blijven betrekken. Dat vormt de kern van ons handelen, samen leren en samenwerken aan het beste onderwijs!

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Onze belofte, missie, visie, kernwaarden 4
Hoofdstuk 2. Relevante ontwikkelingen 5
2.1 Segregatie en kansenongelijkheid 5
2.2 Persoonsvorming 6
2.3 Persoonlijke ontwikkeling medewerkers 7
2.4 Curriculum.nu 7
2.5 Bewegen 8
2.6 Digitalisering en het onderwijs. 8
2.7 Toetsen 9
Hoofdstuk 3. We gaan op weg en we nemen mee? 9
3.1 Doorgaande leerlijnen 9
3.2 Onderwijs portfolio 10
3.3 Actief leren 11
Hoofdstuk 4. Onze strategische thema's en ambities 12
4.1 Kansengelijkheid: 12
4.2 Naar een duurzame school (Duurzaamheid) 13
4.3 Persoonsvorming 13
4.4. Meer bewegen (Beweging) 14
4.5 Actief leren 14
4.6 Doorlopende leerlijnen 15
4.7 Ontwikkeling Integrale Kindcentra (IKC) 15
Hoofdstuk 5. Hoe gaan we onze ambities waarmaken? 16
5.1 Samenwerking met partners 16
5.2 Ouderbetrokkenheid, leerlingbetrokkenheid 17
5.3 Schoolplannen 17
5.4 Samenwerking en verbinding binnen Openbaar Onderwijs Groningen 17
5.5 Rand voorwaardelijke condities 18
5.6 Facilitering 18

Hoofdstuk 1: Onze belofte, missie, visie, kernwaarden.

In de gesprekken over onze koers voor de komende vier jaar hebben we uitgebreid gesproken over onze belofte, missie, visie en kernwaarden. Passen deze nog bij de huidige tijd en bij de fase waarin onze organisatie zich bevindt? Uit deze gesprekken bleek dat we nog steeds rotsvast staan achter onze belofte aan de samenleving:

Bij ons staan samen leren, samen werken en samen leven centraal. Wij zijn sterk in leren!

Uit de gesprekken bleek verder dat er behoefte was aan een herijking van de missie, visie en kernwaarden.

Onze missie
Als samenleving in het klein, werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven dat we kunnen bieden. Zodat onze leerlingen hun talenten ontwikkelen en uitgroeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst.

Onze visie
De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd. Hier maken wij ons elke dag hard voor.

Wij bieden leerlingen en collega's een omgeving die toegankelijk, veilig en divers is en waar de onderlinge verbondenheid sterk is.

We staan open voor vernieuwing en we stimuleren onze collega's om zich continu te blijven ontwikkelen.

Kernwaarden
Deze kernwaarden vormen de basis van onze houding, gedrag en onze cultuur. Hierop zijn we aanspreekbaar.

- *Vernieuwen/ontwikkelen:* We zijn voortdurend bezig met het vernieuwen, verbeteren en verder ontwikkelen van onze leerlingen, ons onderwijs, onze organisatie en onze mensen. Hieronder valt zowel persoonlijke ontwikkeling als de ontwikkeling van het onderwijs.
- *Verbinden:* We vormen een samenleving in het klein en dat betekent dat we werken aan de onderlinge betrokkenheid bij het onderwijs, de leerlingen en elkaar. We zoeken de verbinding met elkaar en met de buitenwereld en hebben oog voor onderlinge relaties.
- *Vertrouwen:* We hebben vertrouwen in elkaar: medewerkers, leerlingen en ouders. We tonen eigenaarschap door verantwoordelijkheid te nemen voor ons eigen werk. Dit stimuleren we ook bij leerlingen, zodat ze vertrouwen krijgen in hun eigen leerproces en zich er verantwoordelijk voor voelen.

Terugblikken om vooruit te kijken
Een aantal uitgangspunten die in het Strategisch beleidsplan van 2014-2018 stonden zijn nog steeds actueel. Ze zijn de basis geweest voor ons handelen, intern en extern. Ook bij het maken van het nieuwe beleidsplan staan ze centraal en vormen ze samen met onze belofte, missie, visie en kernwaarden de DNA van onze organisatie.

- Het leren van de leerling staat centraal.
- Leren in het openbaar onderwijs betekent dat:
    - iedereen welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid
    - we een samenleving in het klein vormen: we zijn van en voor de samenleving
    - we actief aandacht besteden aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden
    - we wederzijds respect voor elkaar hebben
- Wij stimuleren een lerende omgeving.
- Leren doen we in de (onderwijs) teams.
- Wij zorgen voor goede voorwaarden om te leren.

Hoofdstuk 2. Relevante ontwikkelingen

In dit hoofdstuk beschrijven we een aantal relevante ontwikkelingen die van belang zijn voor ons onderwijs en die van invloed zijn op onze strategische thema's en ambities en de keuzes die we hierin maken.

2.1 Segregatie en kansenongelijkheid

De inspectie constateerde in haar jaarverslag van 2018 ten aanzien van kansenongelijkheid het volgende: "*De afgelopen jaren constateerden we ook dat de kansenongelijkheid in het onderwijs oploopt en dat er te grote kwaliteitsverschillen tussen scholen ontstaan. Veel partijen werken zichtbaar aan gelijke kansen, en dat is positief. Daardoor zijn er lichtpuntjes: we zien bijvoorbeeld dat basisschooladviezen beter aansluiten op de eindtoets, leerlingen weer vaker dubbele adviezen krijgen, en dat diploma's stapelen wat gemakkelijker wordt. Daar profiteren leerlingen van.*

Maar we zien ook ontwikkelingen die de kansenongelijkheid verder kunnen verscherpen. Het onderwijs vertoont namelijk een toenemende sociale en economische segregatie. Vooral hoger opgeleide ouders scheiden zich af. Dat gebeurt via de schoolkeuze: door te kiezen voor scholen met specifieke onderwijsconcepten, scholen waar alleen leerlingen met een vergelijkbare achtergrond op zitten of voor privaat onderwijs. Doordat ouders kiezen voor kleine religieuze scholen ontstaat ook etnische segregatie. In vergelijking met andere landen is het Nederlandse onderwijs sterk gesegregeerd"

Iedere leerling de beste kans
Openbaar Onderwijs Groningen beschouwt dat als een zorgelijke ontwikkeling. Naar onze mening zijn leerlingen er het meest bij gebaat als een school een ontmoetingsplaats is van leerlingen met uiteenlopende achtergronden, zoals we die in de samenleving kennen.

Nog belangrijker vinden we dat wij iedere leerling de beste kans geven, ongeacht achtergrond of op welke school deze het onderwijs bij ons volgt. Iedere leerling de beste kans, het klinkt zo eenvoudig maar hier ligt misschien wel onze grootste uitdaging.

2.2 Persoonsvorming

Persoonsvorming is naast kwalificatie en socialisatie een van de drie hoofddoelen van ons onderwijs. De Tweede Kamer heeft aangegeven bij de start van Curriculum.nu dat persoonsvorming nadrukkelijk de verantwoordelijkheid is van de afzonderlijke scholen.

Maar wat is persoonsvorming? De Onderwijsraad doet in "De volle breedte van onderwijskwaliteit 2016" twee uitspraken over persoonsvorming:

* De bijdrage van het onderwijs aan persoonsvorming heeft betrekking op de individualisering van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken, en ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

* Het moderne pedagogische denken betoogt echter dat socialisatie in onderwijs en opvoeding nooit voldoende is: de mens is niet alleen maar een product van een bepaalde cultuur, traditie of praktijk, maar verhoudt zich ook altijd kritisch tot die cultuur, traditie of praktijk. Dit betekent dat mensen verantwoordelijkheid moeten kunnen en willen nemen voor de mate waarin ze hun leven vorm willen geven binnen bestaande tradities en praktijken. Onderwijs dient daaraan bij te dragen en dient leerlingen daarvoor handvatten aan te dragen. Dat is wat de raad onder persoonsvorming verstaat.

Dit is lijn met de opvattingen van Biesta:

"Er lijkt in Nederland enthousiasme te zijn ontstaan voor het idee dat het in het onderwijs niet alleen gaat om kennis en vaardigheden (kwalificatie) en vorming in normen, waarden, tradities en praktijken (socialisatie), maar dat onderwijs ook iets van doen heeft met de vorming van de persoon (zie bijvoorbeeld Visser 2016). In zeker opzicht is dit een open deur, omdat alles waar we mee in aanraking komen bijdraagt aan wie we zijn en wat we doen. Ook onderwijs dat zegt zich alleen met kennis en vaardigheden bezig te houden is daarom persoonsvormend, al is het maar vanuit de idee dat goede kennis en vaardigheden je vooruit kunnen helpen in de wereld.
De belangrijkste winst van de recente aandacht voor persoonsvorming ligt in het inzicht dat de school niet alleen persoonsvormende effecten heeft, maar ook verantwoordelijkheid dient te nemen voor de manieren waarop het bijdraagt aan de vorming van de persoon van de leerling.

Persoonsvorming komt zo in beeld als een expliciete taak en opdracht van het onderwijs.

Maar daarbij gaat het niet om de vorming van de persoon op basis van vooraf geformuleerde ideeën en idealen – het socialiseren – maar om het ondersteunen van kinderen en jongeren om als vrij, verantwoordelijk en volwassen subject in de wereld te willen staan (zie Biesta 2015).

Wij achten het, net als de Tweede Kamer, van groot belang dat de afzonderlijke scholen in de schoolplannen expliciteren hoe zij omgaan met persoonsvorming als basis voor het onderwijs.

2.3 Persoonlijke ontwikkeling medewerkers

De voortdurende veranderde omgeving vraagt van de medewerkers het voeren van het professionele gesprek over de betekenis hiervan voor het onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs vraagt het cyclisch evalueren van resultaten vanuit een onderzoekende houding, het ontwerpen van interventies, deze interventies toepassen en opnieuw evalueren. Professionalisering betekent ook dat de doelen en de activiteiten zijn verbonden met de missie, visie en kernwaarden van Openbaar Onderwijs Groningen. Naast inhoudelijke ontwikkeling gaat het om persoonlijke ontwikkeling en groei.

Samen leren
Uit onderzoek blijkt dat focus op zelf actief en onderzoekend leren samen met collega's cruciaal is voor effectieve professionalisering. Samen leren is een belangrijk kenmerk van een lerende organisatie. Openbaar Onderwijs kiest er gericht voor zich te verder te ontwikkelen tot een lerende organisatie. In het leren in teamverband, samenwerken en delen, collegiale consultatie, elkaar aanspreken, (durven) experimenteren, het mogen maken van fouten en innoveren en vieren van successen zijn zien we de lerende organisatie terug.

We investeren ook in de professionele ontwikkeling op bovenschools niveau; zoals collectieve leergangen en het oprichten en faciliteren van professionele leergemeenschappen.

Ambitieuze leercultuur
We streven naar een ambitieuze leercultuur waarin medewerkers intrinsiek gemotiveerd zijn om zich permanent verder te ontwikkelen en regie te voeren op het eigen inzetbaarheid. Het eigenaar zijn van de eigen duurzame inzetbaarheid willen we ondersteunen en faciliteren waarbij we rekening houden met de kenmerken van de verschillende levensfases van de medewerkers.

Zowel organisatie breed als op school/afdelingsniveau worden meerjarige professionaliseringsplannen opgesteld.

2.4 Curriculum.nu

In 2019 biedt Curriculum.nu de bouwstenen voor de nieuwe kerndoelen en eindtermen aan de minister aan. Curriculum.nu kent een aantal ontwerpprincipes die Openbaar Onderwijs Groningen in de afgelopen jaren reeds heeft omarmd en uitgewerkt. Het gaat daarbij om doorlopende leerlijnen, samenhang vanuit het perspectief van de leerling en het terugdringen van overladenheid. We hebben reeds de nodige ervaring opgebouwd met het realiseren van doorlopende leerlijnen en het creëren van meer samenhang binnen die leergebieden.

2.5 Bewegen

Het belang van een gezonde levensstijl en het belang van bewegen wordt breed maatschappelijk onderschreven. Vanuit de overheid wordt de stimulerende rol van het onderwijs onderkend. Zo is in de Onderwijsagenda Sport, Bewegen en Gezonde Leefstijl in en rondom de school de volgende ambitie gesteld: “het stimuleren van scholen om te komen tot schoolbeleid voor sport, bewegen en een gezonde leefstijl, leidend tot kwantitatieve en kwalitatieve toename van sport, bewegen en gezond leefstijlaanbod in en rondom de school”.

De basis voor de deelname aan de huidige en toekomstige bewegingscultuur wordt gelegd tijdens de kinderjaren. Het beweeggedrag op jonge leeftijd is van grote voorspellende waarde voor het gedrag op latere leeftijd. Daarnaast moeten kinderen leren om zichzelf te redden, zoals het omgaan met verlies en het bepalen van eigen doelen. Sportsituaties kunnen hierin een belangrijke rol vervullen. Sport kan bijdragen aan het beter omgaan met sociale en maatschappelijke kwesties en gezondheidsvraagstukken en kan zowel persoonlijke als economische groei stimuleren.

Bewegen en het gehele bewegingsonderwijs gaan verder dan één of twee uur gym. De les bewegingsonderwijs is naast een actief beweegmoment, ook een actieve leersituatie van een leerling. Bewegingsonderwijs heeft als doel leerlingen basis-motorische vaardigheden aan te leren, te leren samenwerken en vertrouwen krijgen in hun eigen (fysieke) capaciteiten.

Visieontwikkeling
Om te anticiperen op deze ontwikkelen vragen wij onze scholen een visie te ontwikkelen op bewegingsonderwijs en zo de persoonlijke (fysieke) ontwikkeling (het leren kennen van eigen mogelijkheden, het bewust opzoeken van grenzen en het stimuleren van doorzettingsvermogen) vorm te geven.

2.6 Digitalisering en het onderwijs.

Nog geen honderd jaar geleden hadden maar weinig mensen directe toegang tot informatie. De klas van toen was ingericht op een efficiënte verspreiding van informatie: één persoon voor een groep, het niveau ingericht op de leeftijd van de leerlingen. Tegenwoordig is in diezelfde klas een hele wereld aan informatie binnen handbereik. Met één muisklik, swipe of stemcommando krijgen kinderen van nu antwoorden waar vroeger hele zoektochten voor nodig waren. Digitalisering heeft de toegang tot informatie radicaal getransformeerd.
De komende jaren zal digitalisering het leren nog verder transformeren door steeds beter in te spelen op hoe verschillende leerlingen leren. Digitalisering biedt daarmee kansen voor verbetering van het onderwijs zelf en vraagt tegelijkertijd dat het onderwijs aan de digitale geletterdheid van leerlingen werkt (uit Digitaliseringsagenda).

De ontwikkelingen op het gebied van digitalisering gaan snel. De samenleving, en het bedrijfsleven in het bijzonder is volop bezig met de mogelijkheden van 5G, van de Quantum-computers, van de robotica, van artificial intelligence van blockchaintechnologie. De vraag naar goed opgeleide werknemers die digitaal geletterd zijn, is groot. Het onderwijs speelt daar een belangrijke rol in en dat begint uiteraard al in het funderend onderwijs.

2.7 Toetsen

In 'Toets wijzer' constateert de Onderwijsraad dat de toets- en examenpraktijk de afgelopen jaren in disbalans is geraakt, met name in het primair en voortgezet onderwijs.

"Voor onderwijsinstellingen is het van belang dat toetsing in lijn wordt gebracht met onderwijsdoelen, onderwijsinhoud en onderwijsmiddelen. Deze integrale benadering van curriculum- en toetsontwikkeling ondersteunt het onderwijsleerproces optimaal en gaat versmalling van het curriculum tegen."

Ten einde toetsing in lijn te brengen met onderwijsdoelen, onderwijsinhoud en onderwijsmiddelen is het van belang dat:

- Toetsing het curriculum volgt;
- Toetsing is gekoppeld aan leerdoelen;
- Toetsing primair gericht is op groei;
- Toetsing valide en betrouwbaar is;
- Toetsing plaatsvindt via een scala aan toetsen en evaluatievormen die de volledige breedte van de doelstellingen van het onderwijs weerspiegelen;
- Toetsing transparant is, voor zowel leerling, leraar, (vervolg)school en ouders/verzorgers.

Toetsing is nadrukkelijk de verantwoordelijkheid van de afzonderlijke scholen en hangt sterk samen met het gehanteerde pedagogische en didactische concept. Om te anticiperen op deze ontwikkeling werkt iedere school toetsing uit in het schoolplan.

Hoofdstuk 3. We gaan op weg en we nemen mee?

In de afgelopen vier jaar hebben we veel mooie ontwikkelingen in gang gezet: Doorlopende leerlijnen, een bijgesteld onderwijsportfolio en digitalisering in het onderwijs. Deze ingezette lijn zetten we in het nieuwe strategisch plan voort, verbreden we en verrijken we.

3.1 Doorgaande leerlijnen

Sinds 2016 werken we intensief aan doorgaande leerlijnen van groep 1 van de basisschool t/m de examenklas. Dat wij basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs bieden onderscheidt ons van andere besturen. En wat belangrijker is, het biedt kansen voor leerlingen. De doorlopende leerlijnen worden vanuit het perspectief van de leerling vormgegeven.

Geen onnodige belemmeringen
De leerling heeft er belang bij dat hij of zij bij overgang van het PO en het VO geen onnodige belemmeringen ervaart. Doorlopende leerlijnen hebben voor de leerling als doel overladenheid te beperken en samenhang te bevorderen. De komende jaren zetten we hier nog meer op in, binnen de scholen, tussen de scholen en met de omgeving. Maar in ieder geval samen en tussen PO en VO. De doorgaande leerlijnen Engels, Digitale Geletterdheid, Kunst en Cultuur en binnenkort Burgerschap worden in de komende jaren verder uitgewerkt, breder binnen de scholen uitgezet en verrijkt met nieuwe aspecten.

Met doorgaande lijnen bedoelen we:

- Een duidelijke cognitieve en pedagogische lijn van po en naar vo;
- Doorgaande leerlijnen binnen de school;
- Doorlopende leerlijnen binnen onderwijssoorten (horizontaal en verticaal);

We sluiten hierbij aan op de landelijke curriculumontwikkeling.

3.2 Onderwijs portfolio

In de afgelopen vier jaar is hard gewerkt aan het openbaar onderwijs en het onderwijsportfolio. In het PO hebben we een mooie spreiding over de wijken in Groningen en ook een mooie spreiding over de onderwijsconcepten zoals Daltononderwijs, Montessori, Jenaplan, Tom-onderwijs, Kubusschool, cultuurprofielscholen en vele gecombineerde onderwijsconcepten.

Alle doelgroepen een passende leeromgeving
In het kader van passend onderwijs kunnen we vrijwel aan alle doelgroepen een passende leeromgeving aanbieden. In de afgelopen jaren is in het VO een pallet aan passende trajecten binnen de scholen en voorzieningen bovenop de scholen gecreëerd. In het Speciaal Onderwijs zijn de scholen in de afgelopen jaren steeds intensiever gaan samenwerken waardoor ook daar, vanuit het perspectief van de leerlingen, een dekkend pallet van onderwijs en leren kan worden gerealiseerd.

Specifieke doelgroepen
Voor specifieke doelgroepen is er een eigen aanbod. De Simon van Hasselt bedient een doelgroep die meer aandacht nodig heeft en biedt sinds kort een tienerschool aan voor leerlingen in de hoogste klassen van het basisonderwijs.
De ISK voorziet met een migratie- en vluchtelingenachtergrond van opmaat onderwijs. In het basisonderwijs verzorgt de Borgmanschool schakelklassen voor kinderen van vluchtelingen. Hoogbegaafde leerlingen kunnen op drie plaatsen in Groningen terecht: de Feniks, de Borgmanschool en de Haydnschool.

Aantrekkelijke concepten
In het Voortgezet Onderwijs is Openbaar Onderwijs Groningen redelijk evenwichtig verdeeld over alle delen van Groningen en worden ook alle schoolsoorten aangeboden. Overal binnen Groningen kunnen leerlingen Openbaar Onderwijs volgen. Door de invoering van de nieuwe configuratie hebben de scholen nadrukkelijker een eigen profilering en een eigen concept kunnen neerzetten. Montessorionderwijs, Daltononderwijs, Kunskapsskolan, technasium, cultuurprofielscholen. De scholen werken met uiteenlopende een aantrekkelijke concepten en profileren zich daarmee.

Met het oog op kansengelijkheid zijn er in Groningen bij het voortgezet onderwijs op een aantal plaatsen weer brede scholengemeenschappen gevormd: Kamerlingh Onnes en het Montessori Lyceum. Het Leon van Gelder bood de leerlingen reeds van oudsher een breed pallet aan leertrajecten aan. De Topsport Talentschool biedt op maat Daltononderwijs en krijgt daarvoor landelijke waardering.

Landelijk staat het vmbo qua leerlingenaantal onder druk. In de Groningen is dat bij vmbo--bb/kb niet anders. Bij vmbo-tl is dat niet het geval. Bij de brede scholengemeenschap Kamerlingh Onnes is juist sprake van een groei. Hetzelfde is het geval bij het Montessori Lyceum en de Leon van Gelder. Maar ook bij de scholen die naast tl ook bb/kb aanbieden wordt er hard gewerkt aan leren op maat. Juist daardoor kunnen we leerlingen optimaal bedienen. Het Montessori Vaklyceum en Werkman VMBO zijn druk doende met het implementeren van Kunskapsskolan. Dit is een geheel andere wijze van werken waar het gepersonaliseerd leren respectievelijk gekoppeld wordt aan een Montessori- en een Daltonconcept.

Extra aandacht voor vmbo
Ook in de komende jaren zal het vmbo, en dan met name het vmbo bb-kb, extra aandacht vergen om het krachtig te kunnen positioneren en iedere leerling de beste kans te kunnen geven. In dat verband is samenwerking met andere partners van essentieel belang om voor de stad en de regio een aantrekkelijk VMBO te kunnen bieden.

3.3 Actief leren

Volgens Joyce Dost in “De Praktijk van actief leren” wordt actief leren in Nederland als een soort paraplubegrip gebruikt. Hierdoor is er geen eenduidige definitie.

In dit Strategisch Plan gaan we uit van een brede definitie voor actief leren, te weten:
• De leersituatie daagt de leerling uit tot een meer actief leergedrag;
• Het leerproces moet zowel aansluiten bij de individuele kenmerken van de leerling;
• Leerlingen doen het meeste werk.

Een brede toepassing van actief leren binnen ons huidige onderwijs is een breed gedragen wens. De scholen van Openbaar Onderwijs Groningen vormen in die zin weliswaar reeds een rijke omgeving.

Toch is er behoefte aan een volgende stap: het uitbreiden van het actief leren. Betekenisvol toekomstgericht leren met de focus op de ontwikkeling van de leerling. Samenhang vanuit het perspectief van de leerling en balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De focus zal daarbij, naast het uitbouwen van de bestaande initiatieven, komen te liggen op de ontwikkeling van de afzonderlijke scholen maar ook op het ontwikkelen van de doorlopende leerlijnen. Ontwikkelingsgericht toetsen is bij actief leren een bijzonder aandachtspunt.

Hoofdstuk 4. Onze strategische thema's en ambities

Op basis van de gevoerde gesprekken en op grond van de beschreven ontwikkelingen kiezen we voor een aantal strategische thema's die de komende jaren centraal staan:

- Kansengelijkheid
- Duurzaamheid
- Bewegen
- Persoonsvorming
- Persoonlijke ontwikkeling

Drie thema's uit ons vorige strategisch plan zetten we voort:

- Actief leren
- Doorlopende leerlijnen
- Ontwikkelen Integrale Kindcentra (IKC's)

4.1 Kansengelijkheid:

Als Openbaar Onderwijs Groningen zetten we actief in op kansengelijkheid. We jagen dit thema intern en extern aan. Dit betekent onder andere ook het aanbieden van de brede scholengemeenschappen voor vmbo tl, havo, vwo zoals Kamerlingh Onnes, Montessori-college en Leon van Gelder. Maar ook het versterken van de scholen waar dat vanuit kansengelijkheid gewenst is. Dit kan gaan om voorzieningen op het gebied van digitale geletterdheid of juist door kansarme leerlingen extra voorzieningen te bieden om hun talenten te kunnen ontwikkelen.

Talenten ontplooien
Juist leerlingen die vanuit het perspectief van startmogelijkheden een achterstand hebben, krijgen de mogelijkheid hun talenten te ontplooien. Een lopend project (Samen werken aan schoolsucces), waarbij een doorlopende leerlijn po-vo juist vanuit het perspectief van kansengelijkheid leerlingen hun talenten laat ontwikkelen, dient als mooi voorbeeld. Maar ook de samenwerking met SKSG en de vorming van Integrale Kindcentra (IKC) biedt tal van mogelijkheden om kansarme leerlingen kansen te bieden.

Maar kansengelijkheid betekent ook voorzieningen op het gebied van passend onderwijs, onderwijs voor vluchtelingen en hoogbegaafdheid. De beste kans voor iedere leerling. Toegankelijkheid bij het Openbaar Onderwijs Groningen is daarbij essentieel.

Kansengelijkheid creëer je samen. Partnership bouw je vanuit nabijheid en vanuit de behoefte van de leerling. Samenwerken in de wijk is daarbij essentieel.

Onze kernvraag bij het thema kansengelijkheid:
Wat kunnen wij als Openbaar Onderwijs Groningen organiseren en initiëren om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de beste kansen krijgen?

Onze ambities ten aanzien van dit thema:

1. Op een aantal locaties in de gemeente Groningen is intensieve samenwerking op het gebied van de doorgaande lijn po-vo, onder andere op het gebied van de pedagogische begeleiding, in de zorg, opvang en in samenwerking in de wijk.

2. Extra (school-)kosten of (studie-)begeleiding mogen kinderen en ouders niet belemmeren in de ontwikkeling. Daarom zijn we kostenbewust, bijvoorbeeld wat betreft de kosten van schoolreizen en schoolfeesten. We zoeken daar waar nodig samen met andere partners naar mogelijkheden om extra onderwijstijd en begeleiding te kunnen bieden.

3. We zetten in op het versterken van voorzieningen voor leerlingen die dat nodig hebben of die van huis uit daar de mogelijkheden niet toe hebben. Bijvoorbeeld bieden van sportfaciliteiten en buitenschools gebruik kunnen maken van e-labs.

4.2 Naar een duurzame school (Duurzaamheid)

Duurzaam omgaan met onze leefomgeving initiëren wij actief. Het gaat daarbij niet alleen om duurzaamheid uitwerken naar energie-neutraal om een bijdrage te kunnen leveren aan de energietransitie maar ook juist door de leerling bewust te maken van het belang van een duurzame samenleving.

Onze kernvraag bij het thema duurzaamheid:
Wat kunnen wij als Openbaar Onderwijs Groningen doen om het thema duurzaamheid meer inhoud te geven? Denk hierbij aan duurzame inzet van het personeel, duurzaamheid en gebouwen, duurzaam leren en gedrag en bewustzijn omtrent duurzaamheid.

Onze ambities ten aanzien van dit thema:

1. Duurzaam leren, bewustzijn en gedrag: de hele school werkt actief aan het bevorderen van het bewustzijn en gedrag bij leerlingen, ouders en medewerkers t.a.v. duurzaamheid. Vanuit het perspectief “wat kan ik er aan bijdragen?”.

2. Energieneutraal: in 2032 zijn onze scholen energieneutraal. De komende jaren werken we actief aan de realisatie van deze ambitie: We beschrijven concreet waar we over vier jaar willen staan in de CO2-uitstoot. Middelen daartoe zijn bv isolatie en het plaatsen van zonnepanelen.

4.3 Persoonsvorming

Leren is meer dan kennis en vaardigheden leren (kwalificatie). De hoofddoelen van het onderwijs betreffen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Juist persoonsvorming is in de leeftijdscategorie van het primair en het voortgezet onderwijs van groot belang. Het onderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de persoonsvorming van de leerling.

Visie op persoonsvorming
Als Openbaar Onderwijs Groningen willen we doordenken welke ervaringen we leerlingen in ieder geval willen meegeven in hun persoonlijke ontwikkeling. Aan de scholen vragen we om een visie op persoonsvorming op te nemen in het schoolplan om zo de persoonlijke ontwikkeling willen stimuleren.

Onze kernvraag bij het thema persoonsvorming:
Op welke wijze kunnen wij de persoonsvorming van leerlingen via de scholen stimuleren? Op welke manier zorgen we ervoor dat leerlingen en medewerkers hun eigen talenten ontdekken en ontplooien? Wat moet elke leerling in ieder geval meekrijgen?

Onze ambities ten aanzien van dit thema:

1. Elke school stimuleert leerlingen in hun persoonsvorming en integreert deze ambitie herkenbaar in hun onderwijsprogramma.

2. Een kenniskring wordt ingesteld om te inventariseren wat wij iedere leerling tenminste willen mee geven aan ervaringen.

4.4. Meer bewegen (Beweging)

Bewegen en een gezonde levensstijl vinden we ontzettend belangrijk, zowel voor leerlingen als medewerkers.

Onze kernvraag bij het thema beweging:
Op welke wijze krijgen wij onze leerlinge en medewerkers meer in beweging?

Onze ambities ten aanzien van dit thema:

1. Onze scholen integreren bewegen in het onderwijsprogramma, binnenschools, buitenschools en buiten de school.

2. We stimuleren een gezonde levensstijl voor medewerkers en leerlingen.

4.5 Actief leren

Actief leren stimuleert en motiveert kinderen en maakt ze eigenaar van hun eigen leerproces. Onze scholen willen zich in de komende vier jaar verder profileren op actief leren. Niet alleen de afzonderlijke scholen maar ook vanuit de doorlopende leerlijnen wordt het actief leren verder uitgewerkt.

Onze kernvraag bij het thema actief leren:
Wat is er nodig om vorm te kunnen geven aan actief leren en de toetsing daarop af te stemmen?

Onze ambities ten aanzien van dit thema:

1. Om alles uit een kind te halen wat erin zit, gaan scholen een vorm van actief leren verwerken in hun onderwijsprogramma en het schoolplan.

2. Leersituaties met een doelgerichte (onderwijs) inhoud leiden tot actief participeren van leerlingen. Deze leersituaties passen in het huidige curriculum en worden gevolgd door een passende vorm van toetsing. Dit tezamen noemen wij actief leren en dit draagt bij aan het eigenaarschap van leren door de leerling.

4.6 Doorlopende leerlijnen

In 2019 biedt Curriculum.nu de bouwstenen voor de nieuwe kerndoelen en eindtermen aan de minister aan. Curriculum.nu kent een aantal ontwerpprincipes die Openbaar Onderwijs Groningen in de afgelopen jaren reeds heeft omarmd en uitgewerkt. Het gaat daarbij om doorlopende leerlijnen, samenhang vanuit het perspectief van de leerling en het terugdringen van overladenheid. We hebben al de nodige ervaring opgebouwd met het realiseren van doorlopende leerlijnen en het creëren van meer samenhang binnen die leergebieden. We zijn al bezig met doorlopende leerlijnen Engels, Digitale Geletterdheid, Kunst en Cultuur en binnenkort Burgerschap. Met doorlopende lijnen bedoelen we:

- Een duidelijke cognitieve en pedagogische lijn van po en naar vo
- Doorgaande leerlijnen binnen de school
- Doorlopende leerlijnen binnen onderwijssoorten
- Aansluiting op landelijke curriculumontwikkeling

Onze kernvraag bij het thema doorlopende leerlijnen:
Hoe kunnen we nog meer werken vanuit doorlopende leerlijnen, binnen de scholen, tussen de scholen en met de omgeving?

Onze ambities ten aanzien van dit thema:

1. De scholen verwerken de curriculumontwikkeling die landelijk speelt, in hun onderwijsprogramma. Basisonderwijs en voortgezet onderwijs werken hierin intensief met elkaar samen.

2. De bestaande doorlopende leerlijnen worden gecontinueerd, uitgebouwd en waar dat wenselijk is inhoudelijk verrijkt met actief leren en persoonsvorming.

4.7 Ontwikkeling Integrale Kindcentra (IKC)

Een doorlopende ontwikkellijn in de wijk vanuit voorschoolse en de buitenschoolse opvang naar het primair onderwijs is een bijzondere vorm van een doorlopende leerlijn. Als deze ontwikkellijn in een integraal kind centrum in de wijk wordt georganiseerd kunnen de mogelijkheden van de kinderopvang en die van onderwijs worden gecombineerd en gezamenlijk een extra meerwaarde creëren.

Deze ontwikkellijn biedt met name mogelijkheden voor het gezamenlijk stimuleren van de persoonsvorming, de brede vaardigheden, de creativiteit van kinderen. De ontwikkellijn biedt kinderen spelenderwijs datgene waar ze thuis misschien niet of minder toegang tot hebben of minder aan toe komen. Het gaat dan onder andere om de ontwikkeling op het gebied van kunst en cultuur, gezonde leefstijl (bewegen en voeding), digitale geletterdheid of het voorbereiden op het schoolse leren waar dat nog nodig is. Als het gaat om zorg kunnen de zorgpartners vanuit de nabijheid van de wijk meteen betrokken worden.

Bijdrage aan kansengelijkheid
Uitgangspunt is de ontwikkeling van het kind. Deze leerlijn kan een substantiële bijdrage leveren aan het creëren van kansengelijkheid. Zeker als we als IKC meer en langer voor kinderen toegankelijk/open zijn.

Onze kernvraag bij het thema IKC
Hoe kunnen onze basisscholen binnen hun context bouwen aan IKC-leerlijnen's, samen met onze partners?

Onze ambities ten aanzien van dit thema:

1. Scholen werken intensief samen met opvangorganisaties om te komen tot Integrale Kindcentra (IKC)

2. Op drie plaatsen starten we samen met partners een wijkgerichte IKC-aanpak.

Hoofdstuk 5. Hoe gaan we onze ambities waarmaken?

Teach what you preach. Verbinden en vernieuwen zijn kernwaarden van onze organisatie. Langs die weg willen we ook onze strategische doelen realiseren. Tegelijkertijd willen we ook de profilering van de scholen versterken. Tussen deze twee doelen willen we een balans creëren. Leren, samen leren, profileren en samenwerken.

5.1 Samenwerking met partners

Voor de realisering van de strategische doelen intensiveren we de bestaande samenwerkingen. Samenwerking met de Hanzehogeschool (onder andere bewegen, PABO, digitale geletterdheid, ouderbetrokkenheid), met de RUG (samenwerking met diverse faculteiten, samenwerking met K&C, Muziektafel), met het MBO (onder andere aansluiting met vmbo, netwerk VO-MBO, en begeleiding vluchtelingen), met het PO en VO (techniek, digitale geletterdheid, vmbo, samenwerkingsverbanden), met kinderopvang/BSO (IKC-vorming), met de gemeente (duurzaamheid, kansengelijkheid, ouderbetrokkenheid), samenwerking met lerarenopleidingen (Hanzehogeschool, RUG, NHL).

5.2 Ouderbetrokkenheid, leerlingbetrokkenheid

We vormen een adviesgroep met ouders en leerlingen die op concernniveau meedenken over de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij de uitvoering van het strategisch plan. Met de beide GMR'en bespreken we hoe deze betrokkenheid het beste vormgegeven kan worden.

5.3 Schoolplannen

De scholen zijn eigenaar van het opstellen van hun eigen schoolplan met daarin specifieke strategische doelen en ambities. Deze zijn afgeleid van onze organisatie brede strategische thema's.

Scholen geven zelf een invulling aan het 'hoe', de beschreven thema's en daaruit voortvloeiende ambities. De scholen leggen hierbij hun eigen accenten. Daarbij is het van belang dat scholen rekening houden met waar ze staan en welke ambities bij de ontwikkeling van de school passen.

Met het bestuur maken zij afspraken op welke strategische thema's ze zich gaan richten, welke fasering ze hanteren, met welke scholen ze samenwerken en welke middelen, deskundigheidsbevordering en/of ondersteuning daarvoor nodig zijn. Om tot deze afspraken te komen hanteren we de volgende werkwijze:

Het bestuur voert oriëntatie-gesprekken met de MT's van de scholen om te bespreken waar de mogelijkheden en ambities liggen. De gesprekken vinden plaats vanuit de methodiek van de kwaliteitsdialoog. Waar sta je en waar wil je naar toe?

Daarna gaan de scholen de doelen en ambities binnen hun teams en met ouders en leerlingen (VO) bespreken. Vervolgens volgt er een tweede gesprek met het bestuur waarin afspraken, betrokkenheid, ambities en doelen worden afgesproken.

In de structuur van ons beleidsdocument 'Werken aan kwaliteit' vragen we de scholen periodiek hun vorderingen terug te koppelen aan het bestuur, door middel van de kwaliteitsdialoog. Zo wordt er op systematische wijze gewerkt aan het vormgeven van ambities op organisatieniveau en worden deze in samenhang gerealiseerd met de doelen op schoolniveau.

5.4 Samenwerking en verbinding binnen Openbaar Onderwijs Groningen

Er is in de afgelopen jaren veel ervaring opgedaan met samenwerken binnen Openbaar Onderwijs Groningen, met daarbij verbinding als doel en kernwaarde. Ervaringen met doorlopende leerlijnen, waarbij PO-scholen en VO-scholen intensief samenwerkten. Ervaringen met leergemeenschappen van Kenniscafe's, Intern Begeleiders, preventiemedewerkers, high potentials enz.

Gezamenlijk meer mogelijk maken
Deze samenwerkingen zetten we voort en breiden we waar wenselijk uit met andere leergemeenschappen. Doel is telkens kennis, ervaring, creativiteit en enthousiasme bij elkaar te brengen om zo gezamenlijk meer mogelijk te maken. We evalueren continu om na te gaan hoe we nog meer van elkaar én met elkaar kunnen leren.

5.5 Rand voorwaardelijke condities

Ten einde de strategische thema's en ambities te kunnen realiseren zijn er ook rand voorwaardelijke zaken die investeringen vereisen. Het gaat dan om huisvesting op niveau 3 (gemeentelijke norm), voldoende ICT-devices op de scholen (volgens vastgestelde normenkader), een stabiele ICT-infrastructuur (beoogd eind 2019), een adequate security (normen AVG) inzicht in financiële uitputting en formatie-overzicht (volledig operationeel MIS), voldoende gekwalificeerd personeel op de scholen, deskundigheidsbevordering die met het oog op de strategische thema's en ambities noodzakelijk is.

5.6 Facilitering

Het College van Bestuur is voornemens om gedurende vier jaar ieder jaar een half miljoen aan de reserves te onttrekken, zodat er extra financiële ruimte ontstaat om aan additionele (dus niet structurele) inzet van mensen en middelen te kunnen besteden. Daarnaast worden de huidige middelen die bestemd zijn voor vernieuwing uiteraard op dezelfde wijze ingezet.