



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN



“Op onze school vinden alle leerlingen leren leuk”

“Instructie is het hart van ons onderwijs”

SCHOOLPLAN

2023 - 2027

Oosterhoogebrugschool

Datum schoolplan: 12 juli 2023

Datum instemming medezeggenschapsraad: 14 juli 2023

Datum vaststelling College van Bestuur: 18 juli 2023

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Oosterhoogebrugschool. Dit schoolplan beschrijft op hoofdlijnen de visie, onderwijsaanpak en ambities van onze school voor de schooljaren 2023-2027. Het is afgestemd op het Koersplan 2023-2027 van Stichting openbaar Onderwijs Groningen (o2g). Het is als het ware een gids voor ons om onze onderwijskundige koers te bepalen en voor ouders een belangrijk document over ons onderwijs. Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team van leerkrachten, ouders en leerlingen.

Het schoolplan staat niet op zichzelf. Het vormt samen het Koersplan van o2g, het onderzoekskader voorschoolse educatie en het primair onderwijs van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en het jaarplan onze belangrijkste stuurindicator om ons beleid vorm te geven, te monitoren, te concretiseren en waar nodig bij te sturen.



Inhoud

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?	3
Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?	4
Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?	7
Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?	12
Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?	21
Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?	25
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?	28
Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?	31

Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?

1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren.

We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers zijn diverse ambities in 4 thema's uitgewerkt voor 2023-2027, namelijk:

1. **Sociaal veilige leer- en werkomgeving**
 - Werken vanuit hoge verwachtingen
 - Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
 - Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
 - Investeren in pedagogisch vakmanschap
 - Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers
2. **Sterke basis van kennis en vaardigheden**
 - *Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek*
 - *Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden*
 - *Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid*
3. **Benutten van talenten**
 - Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
 - Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
 - Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers
4. **Duurzamer in 2027**
 - Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
 - Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
 - Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
 - Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering aan te geven. In onze visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema's. Voor de volledig uitgewerkte strategische koers verwijzen we graag naar de website van [onze stichting](#).

Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?

2.1 ONZE SCHOOL

De Oosterhoogebrugschool is een openbare school voor het basisonderwijs

Adres Madeliefstraat 2, 9731 CB Groningen
Telefoon 050 3210444
E-Mail directie@oosterhoogebrug.o2g2.nl
Website www.oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl
BRIN 17DI

De Oosterhoogbrugschool is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres Leonard Springerlaan 39
9727 KB Groningen
Telefoon 050 321 0300
E-mail info@o2g2.nl
Website www.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE

Onze school staat in de wijk Oosterhoogebrug/Ulgersmaborg, gelegen in het Noordoosten van de stad Groningen. Het is een wijk met (huur en koop) rijtjes-, en twee- onder-een-kaphuizen. Twee jaar geleden is de Kleine Hortus opgeleverd, een groen stuk in de wijk met 100 duurzame en aardbevingsbestendige nieuwbouwwoningen (huur en koop). Ook komen er traditioneel veel kinderen uit de Ruischerwaard naar de Oosterhoogebrugschool. Uit de Oosterparkwijk kiezen de laatste jaren ook steeds meer ouders voor onze school.

De schoolweging van onze school is 28,3 %. De schaal van schoolweging loopt van 20 voor een minder complexe leerlingpopulatie tot 40 voor een complexe leerlingpopulatie. De schoolweging wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).

Ons gebouw kent 18 groepen en 6 ingangen. Een deel van ons gebouw wordt verhuurd aan kinderopvangorganisatie Kids First die de voorschoolse en naschoolse opvang van het grootste deel van onze leerlingen verzorgt.

Onze leerlingaantallen en prognose:

1 oktober 2020	367
1 oktober 2021	351
1 oktober 2022	347
1 februari 2023	359
1 februari 2024	370

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De ouderpopulatie laat een grote diversiteit zien in opleidingsniveau. Van laag opgeleid tot zeer hoog opgeleid. Het percentage ouders met een niet Nederlandse achtergrond ligt onder de 3%.

Onze school werkt nauw samen met het KCOO (Kennis Centrum Openbaar Onderwijs). Bij het KCOO werken orthopedagogen, psychologen, ambulante begeleiders, psychodiagnostisch medewerkers en onderwijsassistenten. Zij zorgen voor begeleiding, onderzoek, advies en ondersteuning, zodat wij onze leerlingen een zo optimaal mogelijk leerklimaat kunnen bieden. Onze school valt ook binnen het gebied van het WIJ team Lewenborg, wat maakt dat wij ook geregeld met hen samenwerken. Uiteraard werken we ook samen met externe partijen die bijdragen aan het onderwijs van onze leerlingen, zoals Kentalis, Molendrift, OCRN.

2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is samen met het team opgesteld.

	<i>Sterke kanten school</i>	<i>Zwakke kanten school</i>	<i>Kansen</i>	<i>Risico's</i>
Pedagogisch didactisch handelen	Groepsbezoeken door MT-leden hebben de volgende score opgeleverd: Alle teamleden scoren tussen de 6 en 10.	Differentiatie in instructie, afspraken over zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht, looproutes etc. worden niet altijd consequent toegepast.	Door het inzetten van collegiale visitatie door parallel collega's werken we aan een verbetering.	Zorgdragen dat startbekwame nieuwe collega's in het team hierbij aansluiten.
Aanbod	Met het aanbod op onze school behalen wij de gestelde doelen (referentieniveau passend bij onze populatie). Gemiddeld genomen over de laatste drie jaar behalen we de doelen van de referentieniveaus ruimschoots.	In schooljaar 22/23 heeft een onvoldoende percentage de streefdoelen (1S/2F) behaald voor R&W en taalverzorging. Hier dient bij het aanbod rekening mee gehouden te worden.	Aanschaffen van een nieuwe rekenmethode geeft een positief effect op het bereiken van het niveau van 1S.	Het consequent en correct inzetten van de nieuwe methode om een groter percentage leerlingen het streefniveau te laten behalen.
Opbrengsten	Onze opbrengsten voldoen traditioneel aan de vereisten.	Door Corona hebben leerlingen uit de huidige groepen 3, 4 en 5 de schooltaal minder eigen gemaakt, waardoor de resultaten van technisch en begrijpend lezen achterblijven.	Met de NPO-gelden zijn we deze achterstanden zichtbaar aan het inlopen. De ambitieuze schooleigen doelen voor TL groepen 3, 4 en 5 dragen daaraan bij.	Nu de NPO-gelden bijna op zijn, is het zaak de extra inzet te continueren.
Schoolklimaat /condities	Vanuit de oudertevredenheid s-enquête scoort onze school een 8,7. Vanuit de leerlingenquête scoort onze school een 7,7.	De sociale competenties zijn nog onvoldoende in kaart gebracht. Deze moeten op een juiste manier gemeten worden.	Burgerschapsonderwijs steviger vormgeven met behulp van de nieuwe methode Vreedzaam en geïntegreerd in het reguliere onderwijs.	Voldoende aandacht voor de lessen burgerschapsvorming aan de hand van concrete doelen.
Omgeving	We zijn onderdeel van de Vreedzame wijk, hebben een goede samenwerking met andere scholen en partners die daar ook deel van uitmaken en bieden ook een naschools aanbod aan onze leerlingen onder de noemer VSD.	De ontwikkeling van de IKC-light (samenwerking BSO) vraagt nog een flinke investering. We starten dit schooljaar met 5 onderbouwgroepen	De investering in Burgerschapsonderwijs heeft geresulteerd in een leerlingenraad die hun actieve democratische burgerschap in de praktijk brengt. VSD-activiteiten zijn geborgd op onze school. Groei van het leerlingaantal beidt ons een gezonde, financiële	Het plan om de VSD-activiteiten wijk breed vorm te geven biedt nog zekere uitdagingen. Te veel nieuwe leerlingen waar

	Door tijdelijke leerlingstop van buurtscholen IKC Borgman Oosterpark en obs De Vuurtoren in Lewenborg neemt het aantal 4-jarige snel toe	om de toename te kunnen opvangen.	toekomst waardoor we na het wegvallen van NPO de onderwijskwaliteit kunnen handhaven.	ons gebouw niet op is berekend.
--	--	-----------------------------------	---	---------------------------------

Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?

3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL

MISSIE:

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij werken vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven.

Wij dromen ervan dat onze leerlingen uitgroeien tot ondernemende mensen die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om zich heen. Ze zijn zich bewust van hun rol in het grotere geheel en nemen op actieve wijze deel aan hun eigen leerproces.

Dit noemen wij: duurzaam ondernemend leren.

Alle kinderen zijn bij ons op school welkom. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen, verdienen zij passend onderwijs op één van de andere scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Daarbij bieden wij onze leerlingen een toegankelijke en veilige leeromgeving aan, waarin ze zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat ze op een natuurlijke manier door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Naast rekenen, taal en spelling besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Het belangrijkste dat we al onze leerlingen willen meegeven is dat leren leuk is!

VISIE:

Bij al onze lessen zijn de volgende punten van groot belang:

- Interactief lesgeven: de leerlingen actief betrekken bij het leerproces
- (Gedifferentieerde) Instructie is het hart van ons onderwijs
- Differentiëren: onderwijs in niveau groepen
- Gevarieerde werkvormen inzetten; variatie werkt motiverend
- Een kwalitatieve directe instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig laten (samen)werken.

Kinderen leren doordat ze van nature nieuwsgierig zijn. Onze school biedt onze leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren eigen te maken. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken, of met andere leerlingen.

Leerlingen die voldoende hebben aan een korte instructie, kunnen zelfstandig aan het werk. Leerlingen die meer instructie nodig hebben, krijgen een verlengde instructie aan de instructietafel.



Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is er binnen de school een interne zorgstructuur onder leiding van onze intern begeleiders.

Wij willen onze leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21^e eeuw. We vinden het belangrijk om bij het inrichten van ons onderwijs, steeds het juiste evenwicht tussen kennis en vaardigheden te vinden. Omdat we het daarbij ook belangrijk vinden dat onze leerlingen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en bieden we lessen aan die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Op onze school besteden we gericht aandacht aan de 21st century skills die door het SLO zijn vastgesteld, namelijk:

- Kritisch denken
- Creatief denken
- Probleem oplossen
- Computational thinking
- Informatievaardigheden
- Executieve functies
- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Communiceren
- Samenwerken
- Sociale & culturele vaardigheden
- Zelfregulering

3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

Onderwijs op maat

Op onze school is aandacht voor alle leerlingen. We bieden onderwijs op maat in drie niveaus en hebben een plusgroep voor excellente leerlingen.

Instructie vormt het hart van ons onderwijs

Voor de éne leerling is een korte uitleg voldoende om zelfstandig aan het werk gaat, voor een andere leerling is de instructie wat langer of vaker

Veilig schoolklimaat

Op onze school voelen leerlingen zich veilig en hebben ze plezier. De leraren dragen zorg voor het optimaal ontplooiën van onze leerlingen.

Actief leren

Op onze school worden leerlingen betrokken bij hun leerproces en zij zijn hier in zekere mate zelf verantwoordelijk voor (in samenspraak met de leerkracht). Zo bevorderen we het actief leren.

Burgerschap

Op onze school voeden we leerlingen op tot actieve, democratische burgers.

Verantwoordelijk

Op onze school voelen we ons als team verantwoordelijk voor al onze leerlingen. En de leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar.

3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn daarbij essentieel. De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas.

Onze kwaliteitskaart

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een borgingsdocument ontwikkeld. In de kwaliteitskaart hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze kijkwijzer zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer.

Lesbezoeken, van directeur, MT en leerkrachten onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen.

Aandachtspunten zijn gedifferentieerde instructie en executieve vaardigheden. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

Ons didactisch handelen

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit bij de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen leerlingen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt.

Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijsbehoefte, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een basisinstructie, korte instructie of verlengde instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samenwerken worden daarbij gestimuleerd.

3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten deze ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn, met name in de vorm van concrete acties gerelateerd aan deze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan.

De medewerkers van de Oosterhoogebrugschool vormen een professionele leergemeenschap (sluit aan bij de volgende thema's en ambities van de strategische koers: thema 2 Sterke basis van kennis en vaardigheden, ambitie A Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek en bij thema 3 Benutten van talenten, ambitie C Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers).

Op de Oosterhoogebrugschool streven we ernaar een krachtige professionele leergemeenschap te vormen, waarin onze medewerkers van en met elkaar kunnen leren. Onze ambitie is om een cultuur te creëren waarin continu leren en professionele ontwikkeling centraal staan.

Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- We hebben een professionele cultuur waarin medewerkers openstaan voor feedback, reflectie en samenwerking. Er is een veilige en ondersteunende omgeving waarin medewerkers zich veilig voelen om ideeën en ervaringen te delen.
- Alle teamleden zijn actief betrokken bij onderwijsontwikkeling van de hele school. Er worden zes werkgroepen geïnstalleerd die betrekking hebben op verschillende onderwijsaspecten, namelijk: actief leren, cultuur, taal, rekenen, digitale geletterdheid en vreedzame school. Door elke bouw in een werkgroep te vertegenwoordigen, wordt er een doorgaande lijn gewaarborgd. Elke werkgroep formuleert een doel voor het schooljaar en komt meerdere keren per schooljaar samen om aan dit doel te werken. Er is structureel aandacht voor de voortgang van de werkgroepen in zowel bouw- als teamvergaderingen.
- We actualiseren en vergroten de instructievaardigheden (ADIM) van onze leerkrachten. Door middel van een teamscholing wordt het ADIM-model bij alle leerkrachten opgefrist. Door middel van groepsbezoeken (door MT en directie) en parallelbezoeken (collega's die bij elkaar in de klas kijken) blijven we de ontwikkeling cyclisch in kaart brengen en verbeteren.
- We zetten collegiale consultatie in om van elkaar te leren.
- We zetten structureel teamscholing in om gezamenlijk nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Deze scholingen zullen gericht zijn op bepaalde vakgebieden, didactische vaardigheden of actuele onderwijsthema's. Het doel is om de gezamenlijke professionalisering binnen het team te vergroten.
- Medewerkers hebben ook de mogelijkheid om zich individueel te ontwikkelen door middel van opleidingen, cursussen en andere vormen van professionele groei, passend bij de ontwikkelingen van de school.

- De effectiviteit van onze professionele cultuur en scholingen evalueren we en vormen onderdeel van de gesprekkencyclus.

Op de Oosterhoogebrugschool hechten we waarde aan de talentontwikkeling van onze leerlingen (sluit aan bij de volgende thema's en ambities van de strategische koers: thema 3 Benutten van talenten, ambitie A Organiseren van rijke en verlengde schooldagen en ambitie C Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers).

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Niet alleen op het gebied van de basisvaardigheden, maar ook op het gebied van talent. Onze ambitie is om talentonderwijs een vaste plek in ons leeraanbod te geven, zowel binnen als buiten de school.

Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- We bieden Verlengde Schooldag Activiteiten aan voor al onze leerlingen. De brede talentontwikkeling van leerlingen op het gebied van cultuur, natuur, wetenschap en bewegen worden vergroot door het aanbieden van naschoolse workshops. Hierbij wordt er op gelet dat er een afgewogen en uitdagend naschools aanbod is voor alle leeftijdsgroepen van onze school.
- Ook binnen de schooldag heeft talentonderwijs een structurele plek. Door middel van speciale themaweken, zoals de cultuurweken, komen alle subdomeinen van talentonderwijs extra aan bod.
- We gaan gedurende deze schoolplanperiode onderzoeken of we de doorgaande lijn in thematisch werken van groepen 1/2 naar 3 verder willen gaan uitbreiden.
- Medewerkers hebben de mogelijkheid om cursussen te volgen die bijdragen aan het onderwijsaanbod op het gebied van talentontwikkeling.
- Medewerkers delen ervaringen met elkaar op het gebied van talentontwikkeling.
- De resultaten van talentonderwijs worden gedeeld door werk zichtbaar op te hangen en/of tentoon te stellen in de school.

Op de Oosterhoogebrugschool zorgen we ervoor dat we de basis op orde hebben

(sluit aan bij de volgende thema's en ambities van de strategische koers: thema 2 Sterke basis van kennis en vaardigheden, ambitie A Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek en ambitie B Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie).

Onze school scoort goed op de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Deze vakken omvatten het grootste deel van de lesdag en worden dagelijks aangeboden om vaardigheden goed te automatiseren. Onze ambitie is om dit niveau te behouden, zodat we onze leerlingen een goede basis bieden voor hun verdere schoolloopbaan.

Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- Basisvaardigheden hebben een vaste plaats en een vast moment in de lestijd, om structuur te bieden aan de dag.
- Onze lessen van de basisvaardigheden worden aangeboden via het ADIM, waarbij de leerlingen op drie niveaus instructie krijgen, afhankelijk van hun onderwijsbehoefte. Deze niveaus kunnen per les verschillen, afhankelijk van het doel van de les en hoe individuele leerlingen scoren ten opzichte van dat specifieke lesdoel.
- De effectiviteit van onze lessen evalueren we door middel van toetsing en waar nodig worden onderdelen van de lesstof herhaald. Hiervoor hebben we specifieke herhalingsweken waarin elke leerling, naar eigen onderwijsbehoefte, wordt bediend.
- We betrekken onze leerlingen actief bij hun eigen onderwijsproces. De leerkrachten stellen samen met de leerlingen doelen op, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Deze doelen worden, na een samen vastgestelde termijn, geëvalueerd.

Beweging en bewegingsonderwijs heeft een belangrijke plek in ons onderwijsaanbod

(sluit aan bij de volgende thema's en ambities van de strategische koers: thema 4 Duurzamer in 2027, ambitie A Duurzaamheid uitdragen in ons handelen).

Onze lessen bewegingsonderwijs zijn van een hoog niveau en vormen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Ook buiten de gymzaal heeft bewegen een belangrijke plek in ons onderwijs. Onze ambitie is om bewegen en bewegingsonderwijs een nog prominentere plek te bieden in onze onderwijspraktijk en het vignet "gezonde school" te behouden.



Om deze ambitie te bereiken hebben we een aantal doelen gesteld die we aan het eind van de schoolplanperiode behaald willen hebben:

- Veel bewegen op allerlei momenten onder- en na- schooltijd. Veel bewegen is goed, meer bewegen nog beter. Samen met onze partners, Bslim, VSD, Alfa college Sport en Bewegen hebben wij een aantrekkelijk en gevarieerd beweegplan dat we gedurende deze schoolplanperiode nog meer willen gaan uitbreiden.
- Onze lessen bewegingsonderwijs worden door een vakleerkracht gegeven, zodat de lessen van een kwalitatief hoog niveau zijn. De vakleerkracht zorgt er ook voor dat er een doorgaande lijn in het bewegingsonderwijs is van groep 1 tot en met groep 8.
- Wekelijks wordt er minimaal één bewegingsmoment gestructureerd aangeboden door middel van de pleinspelen, waardoor leerlingen kennismaken met nieuwe buitenspeelactiviteiten en op die manier hun mate en manier van bewegen kunnen uitbreiden.
- Bewegend leren wordt ingezet bij verschillende lessen en vakgebieden om de leerstof op een andere manier aan te bieden en daardoor beter te laten beklijven.
- Lesactiviteiten en/of lessen worden buiten gegeven wanneer dit voor een thema of onderwerp een toegevoegde waarde blijkt.

Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIELEVELS

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Actief leren

Actief leren is een onderwijsbenadering die leerlingen actief betreft bij het leerproces. In plaats van passief informatie te ontvangen, worden leerlingen actief betrokken bij het verkennen, ontdekken en construeren van kennis en begrip. Het doel van actief leren is om leerlingen te stimuleren om actieve deelnemers te worden in hun eigen leerproces, waardoor ze dieper begrip ontwikkelen en vaardigheden opbouwen. Leerlingen worden op deze manier eigenaar van hun eigen leerproces en zijn zelf verantwoordelijk voor het behalen van hun leerdoelen (onder leiding van de leerkracht). We zien dat leerlingen door deze benadering worden aangesproken op hun intrinsieke motivatie: doordat het leerdoel betekenis heeft voor de leerling, zijn ze van binnenuit gemotiveerd om dit te bereiken.

Hoe ziet actief leren eruit op de Oosterhoogebrugschool?

- De leerdoelen staan centraal. Tijdens iedere les is het voor de leerling duidelijk wat hij gaat leren en waarom dit zinvol is.
- De leerdoelen sluiten aan op het niveau van de leerling. Er wordt gedifferentieerd gewerkt op 3 instructieniveaus. Daarnaast bieden we vanaf groep 5 de plusklas aan voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben.
- De leerkracht heeft een begeleidende rol. Hij zorgt ervoor dat de leerlingen de activiteiten zelfstandig kunnen uitvoeren. Indien nodig geeft de leerkracht input, hulp en begeleiding.
- De leerlingen werken samen. Er wordt in de groepen 1 t/m 8 gewerkt met de principes van samenwerkend leren.
- Wij voeren kindgesprekken. De leerkracht voert individuele gesprekken met leerlingen om te bepalen aan welke doelen de leerling wil werken en hoe hij dit het beste kan doen
- Vanaf groep zes nemen leerlingen samen met hun ouders ook deel aan de tienminutengesprekken.

Actief leren en thematisch werken

In de onderbouw (groepen 1 t/m 3) maken de leerkrachten zowel gebruik van de principes van actief leren als die van thematisch werken. De komende periode willen we gebruiken om te onderzoeken of wij deze lijn doorzetten naar de midden- en bovenbouw.

Thematisch werken en actief leren zijn beide benaderingen in het onderwijs die gericht zijn op het betrekken van leerlingen bij het leerproces en het stimuleren van actieve betrokkenheid. Hoewel ze verschillende aspecten omvatten, overlappen ze elkaar op verschillende manieren:

1. Betekenisvol leren: Zowel thematisch werken als actief leren streven ernaar om het leren betekenisvol te maken voor leerlingen. Bij thematisch werken wordt leerstof georganiseerd rondom centrale thema's of onderwerpen die relevant zijn voor de leerlingen. Dit helpt bij het verbinden van verschillende vakken en het creëren van een samenhangend geheel. Actief leren moedigt leerlingen aan om actief deel te nemen aan het leerproces en biedt hun contexten en situaties waarin ze betekenisvolle en authentieke ervaringen kunnen opdoen.

2. Betrokkenheid en motivatie: Beide benaderingen streven naar het vergroten van de betrokkenheid en motivatie van leerlingen. Bij thematisch werken kunnen leerlingen zich vaak beter identificeren met de inhoud omdat deze aansluit bij hun interesses en ervaringen. Actief leren stimuleert betrokkenheid door leerlingen actieve rollen te geven bij het verkennen, onderzoeken en toepassen van kennis.
3. Actieve leerstrategieën: Zowel thematisch werken als actief leren maken gebruik van actieve leerstrategieën om leerlingen actief te betrekken bij het leerproces. Bij thematisch werken kunnen leerlingen bijvoorbeeld projecten uitvoeren, onderzoek doen of presentaties geven rondom het thema. Actief leren omvat ook strategieën zoals samenwerkend leren, probleemgestuurd leren en praktijkgericht leren, waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij het oplossen van problemen en het toepassen van kennis in authentieke contexten.

Kortom, thematisch werken en actief leren delen de nadruk op betrokkenheid, betekenisvol leren en actieve participatie van leerlingen. Ze vullen elkaar aan en kunnen elkaar versterken in het creëren van een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen actief en betekenisvol leren. De komende periode zullen we onderzoeken hoe beide benaderingen een rol krijgen op de Oosterhoogebrugschool.

4.1.1. Taal en rekenen

Taal:

Ons onderwijsaanbod op het gebied van taal sluit aan bij de wettelijk vastgestelde kerndoelen (per leerjaar) en de Referentieniveaus.

We werken met de volgende methodes voor het vakgebied taal:

- Veilig leren lezen (KIM-versie)
- Staal
- Atlantis
- Beter Bijleren

Rekenen:

Ons onderwijsaanbod op het gebied van rekenen sluit aan bij de wettelijk vastgestelde kerndoelen (per leerjaar) en de Referentieniveaus.

We werken met de volgende methodes voor het vakgebied rekenen:

- Met Sprongen vooruit
- De wereld in getallen

Onze school houdt op de volgende wijze rekening met onderlinge verschillen tussen leerlingen door middel van gedifferentieerde instructie en we stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsvraag van groepen kinderen en waar nodig krijgen leerlingen een eigen leerlijn. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Onze school doet dit met behulp van de methode Vreedzaam waarbij wordt gewerkt aan sociale competenties en burgerschapsvorming. We voeden onze leerlingen op tot actieve democratische burgers.

4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Wij zien het als onze taak om leerlingen op te voeden tot actieve en democratische burgers, die inzicht hebben in hun rol in de maatschappij. Deze visie is niet alleen verweven met onze dagelijkse onderwijspraktijk, onze leerlingen krijgen ook expliciet les in burgerschap. Hiervoor maken wij gebruik van de methode 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

De aanpak van de Vreedzame School is als volgt vormgegeven binnen onze school:

- Tijdens de drie gouden weken (de eerste weken van een schooljaar) krijgen de kinderen dagelijks een Vreedzame School les, tijdens de rest van het schooljaar eenmaal per week.
- In alle groepen wordt bij de start van het schooljaar gezamenlijk klassenafspraken opgesteld (zo willen wij het in onze groep). Deze afspraken zijn het hele schooljaar zichtbaar.
- In alle groepen wordt in blokken aan hetzelfde thema gewerkt.
- Ieder kind krijgt een taakje in de klas waar hij verantwoordelijk voor is. Dit taakje kan wisselen gedurende het schooljaar.
- Op het schoolplein werken wij met mediators. Dit zijn leerlingen uit groep 8 die, na een korte opleiding, kinderen helpen bij het oplossen van conflictsituaties. Dit gebeurt onder supervisie van leerkrachten die pleindienst hebben.
- Onze school beschikt over een leerlingenraad. Dit zijn democratisch gekozen leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. De leerlingenraad denkt mee over allerhande situaties, bijvoorbeeld de verkeerssituatie rondom school of de inrichting van het schoolplein.



Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Dit gebeurt tijdens de wekelijkse lessen Vreedzaam:

- In blok 1 (we horen bij elkaar) staat ontwikkelen van een positief werkklimaat centraal.
- In blok 2 (we lossen conflicten zelf op) oefenen we het zelfstandig oplossen van conflictsituaties.
- In blok 3 (we hebben oor voor elkaar) staat duidelijk communiceren, goed luisteren en het verschillen van mening centraal.
- In blok 4 (we hebben hart voor elkaar) staat het herkennen van en vertellen over gevoelens centraal.
- In blok 5 (we dragen allemaal een steentje bij) oefenen de leerlingen met taken en verantwoordelijkheden binnen de klas.
- In blok 6 (we zijn allemaal anders) staan de verschillen en overeenkomsten tussen mensen centraal.

Tweemaal per jaar vullen onze leerkrachten en leerlingen (vanaf groep zes) de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) in. Hiermee volgen de we ontwikkeling in sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid van onze leerlingen.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en het plezierig samenwerken is. Het is belangrijk dat kinderen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen, en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, belangstelling en aandacht is. Een goed pedagogisch klimaat vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van optimale onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving, waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen de grondslag vormt.

Wij willen een school zijn waar ouders zich welkom voelen. We betrekken ouders bij de school door ze uit te nodigen voor speciale gelegenheden, zoals tentoonstellingen en voorstellingen. Ook kunnen ouders uitgenodigd worden om in de klas te vertellen over hun beroep (wanneer dit aansluit bij bepaalde thema's die in de klas worden behandeld). Op die manier halen we de maatschappij de school in.

D.m.v. oudergesprekken, nieuwsbrieven, informatieavonden en meedenkavonden hebben we onderhouden we contact met ouders.

We informeren ouders minimaal eens per twee weken over gebeurtenissen in de klas via ons ouderportaal Social Schools.

4.1.3 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Delta de Draak, een digitale methode voor onderwijs in de vier deelgebieden van Digitale Geletterdheid, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Er zijn nog geen officiële kerndoelen voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Op onze school werken we aan de volgende doelen:

- Al onze leerlingen leren om de digitale wereld (fundamenteel) te begrijpen.
- Het onderwijsaanbod aan laten sluiten op de belevingswereld van leerlingen door inzet van gedetailleerde video's en gebruik te maken van opdrachten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.
- Het creëren van een doorgaande lijn in het aanbieden van Digitale Geletterdheid door het schoolbreed implementeren van de methode Delta de Draak waarbij alle deelgebieden en onderwerpen van Digitale Geletterdheid aan bod komen.
- De cyclische benadering van de verschillende deelgebieden en onderwerpen zorgt voor continuering in het aanleren van deze digitale vaardigheden en inzichten.
- Door het gebruik van deze methode borgen wij dat alle leerdoelen binnen de leerlijn Digitale Geletterdheid aan bod komen en dat er een doorgaande lijn is van groep 1/2 tot en met groep 8.



4.2 OVERIGE VAKKEN

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken dekken de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen ook aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Kleuteruniversiteit	
	Veilig leren lezen (KIM-versie)	Methodegebonden toetsen VLL (groepen 3)
	Staal	Methodegebonden toetsen Staal (groepen 4 t/m 8)
		Doorstroomtoets groep 8
Technisch lezen	Kleuteruniversiteit	Avi
	Veilig leren lezen (KIM-versie)	DMT
	Atlantis	Protocol leesproblemen-dyslexie
Begrijpend lezen/ Studievaardigheden	Veilig leren lezen (KIM- versie) Atlantis Beter Bijleren	Methode gebonden toetsen (gr3 t/m 8)
		Cito-toetsen Begrijpend lezen en Studievaardigheden
		Doorstroomtoets groep 8
Spelling	Kleuteruniversiteit	Methodegebonden toetsen
	Veilig leren lezen (KIM-versie)	Methodegebonden toetsen
	Staal	Cito-toetsen spelling
		Doorstroomtoets groep 8
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Stepping Stones (gr 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (gr 3 t/m 8)
	Kleuteruniversiteit	
Rekenen	Kleuteruniversiteit	
	Met sprongen vooruit (gr 1,2)	Methodegebonden toetsen (gr 3 t/m 8)
	De wereld in getallen (gr 3 t/m 8)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde
Digitale geletterdheid	Delta de Draak	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen
Natuur en Techniek	Argus Clou	Methodegebonden toetsen
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen Theoretisch verkeersexamen Praktisch verkeersexamen
Tekenen	Moet je doen	
Handvaardigheid	Moet je doen	
Muziek	Moet je doen	
Drama	Moet je doen	
Bewegingsonderwijs	Stroes en van Gelder	Volg mij
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzaam	Vreedzaam en LIB
Godsdienst/ Humanistische vormgeving	Aanbod dienstencentrum GVO en HVO in groep 8	

4.3 ONDERWIJSTIJD

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur.

Als school hebben wij gekozen voor het Continurooster. De leerlingen gaan op maandag t/m donderdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school en op vrijdag van 8.30 uur tot 13.00 uur. Ze hebben een korte middagpauze op school.

4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel van de school. Zij moeten naar behoren en met plezier hen werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Onze school werkt met de methode De Vreedzame School om de sociale competenties van de leerlingen te versterken en het pesten tegen te gaan, zie voor meer informatie paragraaf 4.2.1.

Onze school brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van SCOL. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op school en in de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders, middel een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingen enquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registeren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

4.5 GELIJKE KANSEN

4.5.1 Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We hebben recent een TOS-specialist toegevoegd aan ons team. Ook hebben we een NT2-specialist in huis. Waar nodig kunnen we een beroep doen op het Kenniscentrum (KCOO).

Vanaf vier jaar zetten we daar waar nodig extra in op woordenschatonderwijs, zodat we vroegtijdig achterstanden inlopen. We merken dat dit voor het grootste deel van onze leerlingen al een grote winst oplevert.

Wanneer dit niet afdoende blijkt, wordt er (in overleg met de daarbij betrokken medewerkers en specialisten) een voor die leerling specifiek plan opgesteld waarbij taalachterstanden verder kunnen worden aangepakt. Wanneer nodig krijgt een leerling zijn volledige schoolloopbaan extra ondersteuning.

4.5.2 Verlengde schooldag

Onze school doet als Integraal Kind Centrum light (IKC light) met als grootste/belangrijkste kinderopvangpartner Kidsfirst doet mee aan de verlengde (of verrijkte) schooldag met als doel onze leerlingen meer kansen te bieden d.m.v. workshops op het gebied van sport, natuur en cultuur. Dit wordt bekostigd door de Gemeente Groningen door middel van de NPG-gelden. Voor leerlingen is het gratis.

Onze leerlingen kunnen zo op een positieve manier hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Daarnaast is het aanbod ook gericht op het vergroten van de vaardigheden van de leerlingen met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, creativiteit, enzovoorts. Hiermee wordt de basis verstevigd, ontwikkelen ze een positiever zelfbeeld en vergroten ze hun rugzak met kennis en vaardigheden. Hierdoor worden hun kansen op een succesvolle start in het voortgezet onderwijs en uiteindelijk het vinden van een passende baan vergroot. Twee keer na schooltijd kunnen onze leerlingen deelnemen aan sportinstuif, workshops aangeboden door o.a. de Rijdende Popschool, Vrijdag, 84Studio's, de Damsportvereniging, OutdoorGroningen .

4.5.3 Brugfunctionaris

Wij werken op school met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris slaat de brug tussen school, kind en het gezin en zorgt ervoor dat alle kinderen mee kunnen doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. De brugfunctionaris heeft een taak in het vroegtijdig signaleren van problemen in de thuissituatie, speelt hierop in en werk daarmee preventief.

Onze brugfunctionaris is daarnaast actief in het betrekken van ouders bij wat er leeft op school en het ondersteunen van het leren van hun kind op school. Hij/zij stimuleert het educatief partnerschap. Tevens werkt de brugfunctionaris, als verbinder, integraal samen met instellingen in de wijk die met dezelfde ouders en kinderen werken, zoals het Wij- team, voorschoolse instellingen,

4.5.4 Kansrijk adviseren PO naar VO

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 1 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo. Op onze school geven wij zoveel mogelijk meervoudige schooladviezen om de kansen van onze leerlingen te vergroten.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies.

Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voorgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Methodegebonden toetsen
- Observaties m.b.t. sociale competenties, executieve functies en werkhouding
- Plaatsingswijzer
- Voorlopig advies eind groep 7

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere leerling op zijn hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm (*sluit aan bij de volgende thema's en ambities van de strategische koers: thema 1 Sociaal veilige leer- en werkomgeving, ambitie A Werken vanuit hoge verwachtingen*)

. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- Leerkracht groep 8
- Intern begeleider (bovenbouw)
- Directeur

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

4.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het leerklimaat van onze school zorgt voor actieve en betrokken leerlingen. Dit willen we graag bereiken door middel van het inzetten van actief leren en thematisch werken. Het thematisch werken vindt in ieder geval plaats in de groepen 1 t/m 3 en eventueel willen we dit doortrekken naar de bovenbouw. Deze schoolplanperiode zullen we onderzoeken hoe thematisch werken een grotere rol zou kunnen krijgen op de Oosterhoogebrugschool.

Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?

5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt planmatig en zorgvuldig voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van observaties, methodegebonden toetsen en LIB.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Op onze school doen we dat door gemaakte toetsen te analyseren en waar nodig ons onderwijsaanbod aan te passen aan de onderwijsbehoefte die op dat moment aanwezig is. Dit kan zoveel op leerlingniveau als op groepsniveau zijn.

De opbrengsten per leerjaar worden tweejaarlijks geëvalueerd in het team tijdens teamvergaderingen. Daarop worden doelen voor de komende periode vastgesteld of bijgesteld en verwerkt in de groepsplannen.

5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

De klas is, per vakgebied, in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Deze niveaus zijn niet statisch, maar dynamisch. Per les schat de leerkracht opnieuw in welke leerling extra instructie of verdiepende opdrachten nodig heeft.

Bij ons op school is een goede, klassikale instructie het hart van ons onderwijs. Alle leerlingen in de klas volgen tenminste een deel van deze klassikale instructie. Hierna gaan zij de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de leerlingen die hier behoefte aan hebben verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er verdiepingsstof.

Wij vinden het belangrijk dat we al onze leerlingen gereedschap meegeven om zelfstandig en taakgericht te werken. Voor leerlingen waarvan wij zien dat het aanbod in de klas niet uitdagend genoeg is, hebben wij vanaf groep 5 een plusklas. De algemene voorwaarden voor deelname aan deze plusklas zijn:

- I-scores (Cito) op de vakgebieden R&W, TL en BL.
- Goed ontwikkelde executieve functies
- Leergierig en creatief
- Heeft potentie om naar VWO uit te stromen

Het doel van deze klas is plusleerlingen een uitdagende leeromgeving bieden waarin zij worden gestimuleerd om hun hersens te laten kraken. De plusgroep komt eenmaal per week samen. Door terugkoppeling aan de eigen groepsleerkracht en het meegeven van opdrachten die gedurende de week gemaakt moeten worden, wordt er een doorgaande leerlijn in het onderwijsaanbod gecreëerd. Wanneer leerlingen onvoldoende uitgedaagd kunnen worden in onze interne plusklas, is er de mogelijkheid om hen door te verwijzen naar de Bovenschoolse plusgroep (van onze stichting). Hiervoor zijn aparte toelatingseisen voor opgesteld.



Om de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen in kaart te brengen, werken wij handelingsgericht. Wij maken hiervoor gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld (LIB) van CITO. Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen. Voor het handelingsgericht werken richten wij ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen.

Handelingsgericht werken op groepsniveau:

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

Signaleren. Het signaleren van leerlingen die extra begeleiding of extra uitdaging nodig hebben.

Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeftes clusteren en een (groeps)plan opstellen.

Realiseren. Het (groeps)plan in de praktijk uitvoeren.



Handelingsgericht werken op schoolniveau:

Onze school kent een ondersteunende structuur, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking; de leerkracht voert de groepsbespreking ten minste driemaal per schooljaar met de intern begeleider. Hierbij wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gehaalde score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn: meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied, instructie wijzigen, meer tijd voor automatiseren, het aanpassen van differentiatie.
- de leerlingbespreking; De intern begeleider en leerkracht bespreken de individuele leerling om te kijken of het onderwijsaanbod nog passend is. Deze besprekingen waar nodig, op aanvraag van de leerkracht of de intern begeleider.
- de klassenconsultatie. De schoolleiding en/of de intern begeleider kijkt mee met de leerkracht of het lukt om bepaalde afgesproken interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

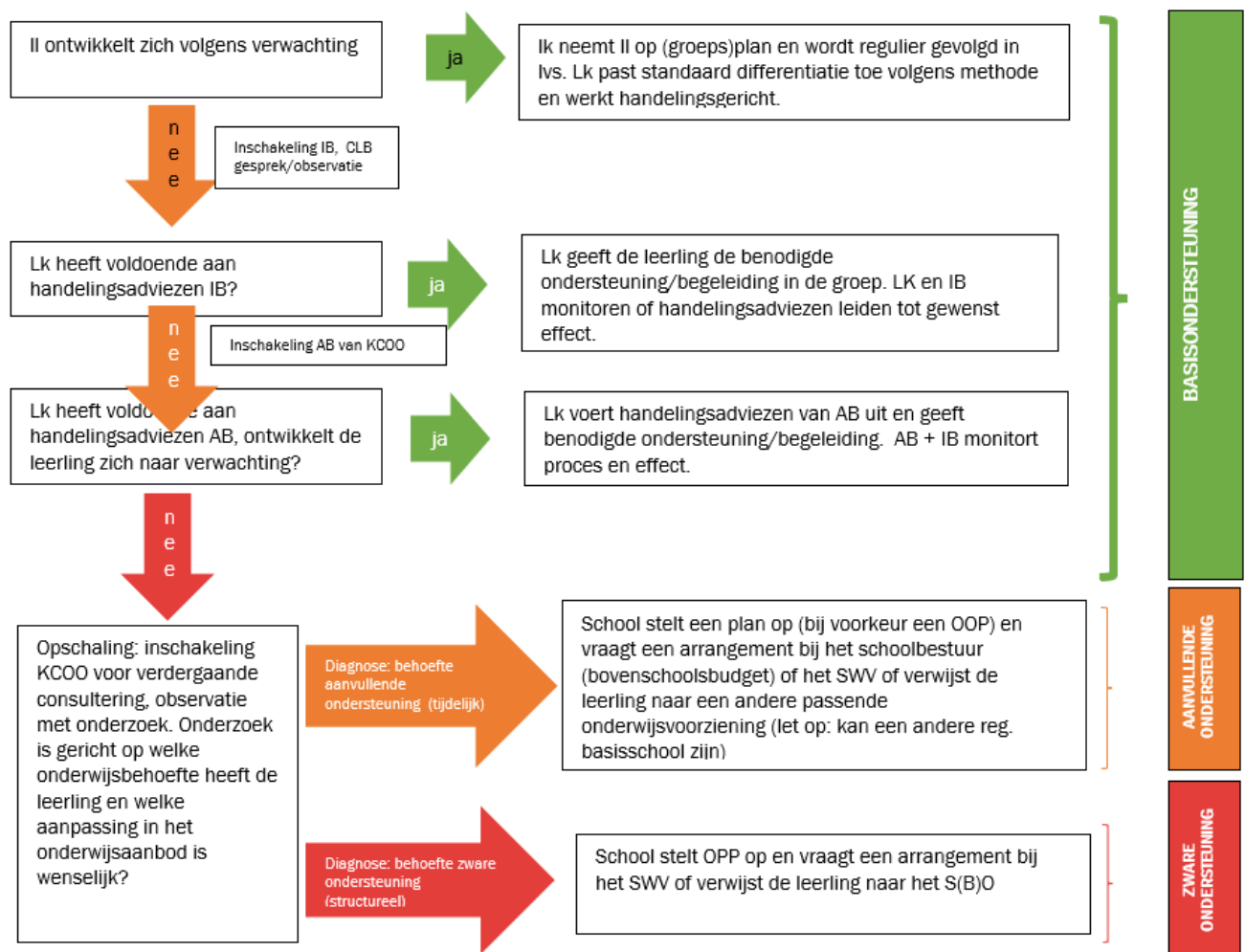
5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning.

We signaleren leerlingen met dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, sociaal emotionele problemen en leerproblemen als gevolg van verminderde intelligentie/ lichte fysieke beperkingen of concentratieproblemen. We bieden daarvoor een passend aanbod.

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulante begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.



5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft.

Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

5.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Op onze school werken de intern begeleiders doelgericht met de leerkracht samen aan het analyseren en verbeteren van het gedrag, de werkhouding, het welbevinden en de opbrengsten van de leerlingen.

(sluit aan bij de volgende thema's en ambities van de strategische koers: thema 1 Sociaal veilige leer- en werkomgeving, ambitie E Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers en thema 2 Sterke basis van kennis en vaardigheden, ambitie B Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie).

Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?

6.1 STELSEL VAN KWALITEITZORG OP BOVENSCHOOLSNIJVEAU

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op

de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is. Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd.

Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.



6.3 KWALITEITSCULTUUR

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continu aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur.

Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt het managementteam regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

Wij investeren in professionalisering van onze medewerkers door jaarlijkse scholing die afgestemd is op onze schoolontwikkeling aan te bieden.

6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids (te vinden op onze [website](#)) en op de website van [Vensters](#).

6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

Leerlingenparticipatie

In plaats van passief informatie te ontvangen, worden leerlingen actief betrokken bij het verkennen, ontdekken en construeren van kennis en begrip. Het doel van actief leren is om leerlingen te stimuleren om actieve deelnemers te worden in hun eigen leerproces, waardoor ze dieper begrip ontwikkelen en vaardigheden opbouwen. Leerlingen worden op deze manier eigenaar van hun eigen leerproces en zijn zelf verantwoordelijk voor het behalen van hun leerdoelen (onder leiding van de leerkracht).

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over onze school en ons onderwijs. De leerlingenparticipatie binnen ons school wordt op de volgende wijze vormgegeven:

- Een deel van onze leerlingen vormen gezamenlijk de leerlingenraad. De leerlingen worden door middel van een democratisch proces verkozen. Zij denken actief mee over de school en de wijk onder leiding van medewerkers van het WIJ-team Lewenborg.
- Leerlingen in groep 7 worden opgeleid tot mediator. Zij lopen tijdens de pauze op het plein om eventuele conflicten te beslechten of te voorkomen. Zij voeren het mediatorschap uit gedurende hun laatste schooljaar.

Leerlingentevredenheidsenquête

De school voert eens in de twee jaar een leerlingentevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart (Vensters).

Ouderparticipatie

Onze school vindt het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Als ouder kun je op diverse manieren participeren en inspraak hebben binnen onze school:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Oudertevredenheidsenquête

De school voert eens in de twee jaar een oudertevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart (Vensters).

6.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITZORG

Door onze gedegen kwaliteitszorg kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?

7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten.

Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan '[Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024](#)' vastgesteld. Aan dit plan is het '[Meerjarenplan HR](#)' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties.

Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevend en ondersteunen en faciliteren dit proces.

Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevend en volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO. De uitkomsten van het MTO zijn besproken in een teamvergadering. Vanuit deze teamvergadering zijn er verbeterpunten opgesteld die inmiddels zijn doorgevoerd.

7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM

De school staat onder leiding van de directeur. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders het managementteam (MT). Het team bestaat uit:

- Directeur
- Bouwcoördinatoren
- Groepsleerkrachten
- Brede vakdocenten bewegingsonderwijs
- Intern begeleiders
- Onderwijsassistenten
- Administratief medewerker
- Conciërge

Van de 35 medewerkers zijn er 29 vrouw en 6 man.

Onze school heeft een grote groep vakbekwame leerkrachten; zij begeleiden de startbekwame leerkrachten.

Binnen ons team zijn er zes werkgroepen op verschillende vakgebieden waarin alle bouwen (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) zijn vertegenwoordigd. Ieder schooljaar stellen zij een doel en bespreken de voortgang in een teamvergadering. De werkgroepen zijn:

- Digitale geletterdheid en ICT
- Actief leren
- Rekenen
- Taal
- Cultuur
- Vreedzaam (burgerschapsvorming)

Tevens zijn er leerkrachten die gespecialiseerd zijn in een bepaald vakgebied, zoals NT2, TOS, Cultuur, Natuur, Rekenen, Taal etc.



7.4 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID

Op onze school zijn de leerkrachten en de directie voortdurend bezig met het ontwikkelen van hun professionaliteit (*sluit aan bij de volgende thema's en ambities van de strategische koers: thema 2 Sterke basis van kennis en vaardigheden, ambitie A versterken basisvaardigheden en vakdidactiek en thema 3 Benutten van talenten, ambitie C Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden van medewerkers*).

Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?

8.1 COMMUNICATIE

Website

Op onze website zijn zowel dit schoolplan als de schoolgids beschikbaar. Via de contactpagina is het mogelijk om vragen te stellen, rondleidingen te plannen of eventuele klachten door te geven. Op deze zelfde pagina zijn ook al onze contactgegevens zichtbaar evenals een werkend contactformulier.

Op onze website is duidelijk zichtbaar dat onze school onderdeel is van Openbaar onderwijs Groningen, zowel via het logo als in het adres van onze website. Het schoolondersteuningsprofiel is zichtbaar in de schoolgids, welke ook op de website te vinden is.

Onze website is: <https://oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl>

Ouderportaal

Voor bestaande ouders van onze school is er een ouderportaal, waar het voor ouders mogelijk is om op de hoogte gehouden te worden van (bijzondere) activiteiten op school of in de klas, zich aan te melden om te helpen op school of bij een excursie, directe digitale communicatie met de leerkracht mogelijk is en ziekmeldingen kunnen worden gedaan.

Communicatieprincipes

Wij streven ernaar om professioneel, betrokken en transparant te communiceren naar alle ouders. Bij ouders met een niet-Nederlandstalige achtergrond, ouders zonder digitale mogelijkheden of ouders met een lichamelijke, intellectuele, auditieve, of visuele handicap zorgen we voor een persoonlijke ontmoeting en nemen we extra de tijd en passen we onze communicatie aan. Wanneer nodig zorgen we voor extra ondersteuning bij het gesprek in de vorm van een tolk.

Professioneel communiceren

Als school zijn wij een voorbeeld voor de samenleving en daarom streven wij naar een zo professioneel mogelijke manier van communiceren. Via het scholingsaanbod vanuit Openbaar Onderwijs Groningen worden onze werknemers ondersteund in het professionele communicatieproces waardoor er een doorlopende professionalisering plaatsvindt. Ook dragen onze leerkrachten onderling zorg voor een professionele communicatie, door elkaars werk na te lezen en waar nodig te corrigeren. Ervaren leerkrachten kunnen startende leerkrachten ook ondersteunen met hun communicatie naar ouders.

8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

Digitale geletterdheid heeft een vaste plaats in ons onderwijsaanbod. Al vanaf groep 1/2 maken leerlingen spelenderwijs kennis met digitale geletterdheid door middel van de Beebot. In groep 3 t/m 8 worden er lessen digitale geletterdheid aangeboden waarbij alle aspecten van de digitale wereld aan bod komen in een abstracte, maar ook concrete vorm.

Binnen digitale geletterdheid maken we onderscheid in vier deelgebieden, namelijk:

- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking



Deze deelgebieden komen in elke jaargroep aan bod, waarbij er wordt voortgeborduurd op de kennis van voorgaande jaren. Hierdoor vormt ons aanbod digitale geletterdheid een cyclisch proces met een doorgaande leerlijn.

De lessen digitale geletterdheid vragen ook een zekere deskundigheid van onze leerkrachten. Doordat onze methode voor digitale geletterdheid ook instructievideo's en uitgebreide lesbrieven voor de leerkrachten bevat, kunnen alle leerkrachten (zowel digitaal vaardig als minder digitaal vaardig) de lessen geven.

8.3 FINANCIEEL BELEID

8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen.

Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

8.4 HUISVESTING

In het beleid van onze school komen de volgende punten herkenbaar terug:

- Duurzaamheid heeft een vaste plek in het onderwijs.
- Duurzaamheid is zichtbaar in het gebouw en de omgeving.
- Iedereen in en rond de school doet mee.

8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Met de in pandige Kids First vormen wij samen een IKC-light. Deze samenwerking is gericht op een doorgaande lijn in het pedagogisch handelen. Wij volgen daarin allebei de Vreedzame school. Daarnaast werken we in onze stichting intensief samen met de VO-scholen, het SBO en SO. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het **SamenWerkingsVerband 20.01**. Voor professioneel advies doen we een beroep op medewerkers (gedragsdeskundige, psychologen onderwijsassistenten etc. van het **KennisCentrumOpenbaarOnderwijs**.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Het WIJ-team
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een ander school;
- We hebben een goed contact met de VO-scholen.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Lewenborg XL.

Lewenborg XL is een Vreedzame Wijk. Er wordt tussen de verschillende organisaties op het gebied van onderwijs, opvang, sport, ondersteuning, preventie en zorg en welzijn samengewerkt waarbij het gedachtegoed van de Vreedzame School/Wijk de pedagogische paraplu vormt. Dit is beschreven in het integraal pedagogisch wijkplan Lewenborg/VreedzaamXL.

8.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vind je de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

8.7 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN

De directeur is samen met de ondersteuning van de verschillende afdelingen voortdurend alert op de kwaliteit van de randvoorwaarden.

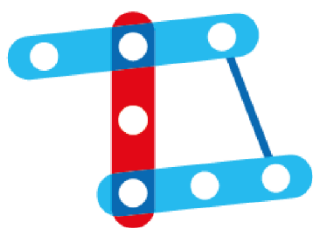
BIJLAGES

- DOELENMATRIX

	Doel	Activiteiten (wat)	Betrokkenen	Resultaat
4.6	Het leerklimaat van onze school zorgt voor actieve en betrokken leerlingen.	Burgerschap krijgt een vaste plek in ons lesaanbod.	Werkgroep Vreedzaam Groepsleerkrachten MT	De Meting Sociale en Maatschappelijk Competenties geeft een positief beeld van onze school.
	Basisvaardigheden zijn blijvend op orde	De lessen R&W en Taalbegrip zijn standaard onderdeel van iedere werkdag.	Groepsleerkrachten Onderwijsassistenten Intern begeleiders MT	Met het aanbod op onze school behalen wij de gestelde doelen (referentieniveau passend bij onze populatie).

5.5	Op onze school werken de intern begeleiders doelgericht met de leerkracht samen aan het analyseren en verbeteren van het gedrag, de werkhouding, het welbevinden en de opbrengsten van de leerlingen.	Groepsbesprekingen worden actief voorbereid door zowel de groepsleerkracht als de IB-er, waardoor er een professioneel en efficiënt gesprek ontstaat.	IB-ers Groepsleerkrachten MT	De opbrengsten van de nieuwe groepsbesprekingen is zichtbaar verbeterd en zijn voor het gehele team inzichtelijk in de Cloud.
6.6	Door onze gedegen kwaliteitszorg kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen.	Door middel van de overleggen IB – leerkracht, paralleloverleggen, collegiale visitaties en besprekingen in vergaderingen komt het PDCA-werken vrijwel dagelijks aan bod.	IB-ers Groepsleerkrachten MT	Het PDCA-denken is op alle niveaus in de school zichtbaar.
7.4	Op onze school zijn de leerkrachten en de directie voortdurend bezig met het ontwikkelen van hun professionaliteit.	Alle medewerkers stemmen hun deskundigheidsbevordering af op schoolontwikkeling en delen deze kennis met hun collega's.	Team	Bij groepsbezoeken is vast te stellen dat de standaard van het Pedagogisch-didactisch handelen naar een hoger niveau is getild.
8.7	De directeur is samen met de ondersteuning van de verschillende afdelingen voortdurend alert op de kwaliteit van de randvoorwaarden.	De directeur zoekt actief contact met het ondersteuningsbureau wanneer er behoefte is aan advies/ondersteuning.	Directeur Ondersteuningsbureau CvB	Tijdens kwartaalrapportages door directeur met het CvB wordt de ondersteuning vanuit O2G geëvalueerd.





Ooster
hoogebrug
school

openbare basisschool