

Ooster
hoogebrug
school
openbare basisschool

Oosterhoogebrugschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verrijkte SchoolDag (VSD) - Vrolijk Samen Doen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Scholen verschillen tegenwoordig steeds meer van elkaar. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen, zodat u weet wat u van onze school kunt verwachten.

In deze gids vindt u onder andere praktische informatie over de school, zoals de schooltijden, vakanties, margedagen en schoolregels. Er staat ook informatie in over de buitenschoolse opvang. Vanuit onze missie en visie geven wij aan hoe wij op school werken. Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Daarnaast wordt duidelijk wat wij belangrijk vinden in het onderwijs aan de leerlingen en waarin wij ons onderscheiden van andere scholen.

In deze schoolgids leest u ook hoe wij omgaan met de ouderbetrokkenheid bij ons op school en op welke manieren wij u informeren.

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Goede communicatie tussen ouders/verzorgers en de school is belangrijk. Wij hopen dat deze schoolgids daaraan bijdraagt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van de Oosterhoogebrugschool

Karlijn van der Walle, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oosterhoogebrugschool
Madeliefstraat 2
9731CB Groningen

☎ 0503210444



<https://oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl>

✉ directie@oosterhoogebrug.o2g2.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karlijn van der Walle	k.vander.walle@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15477



<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

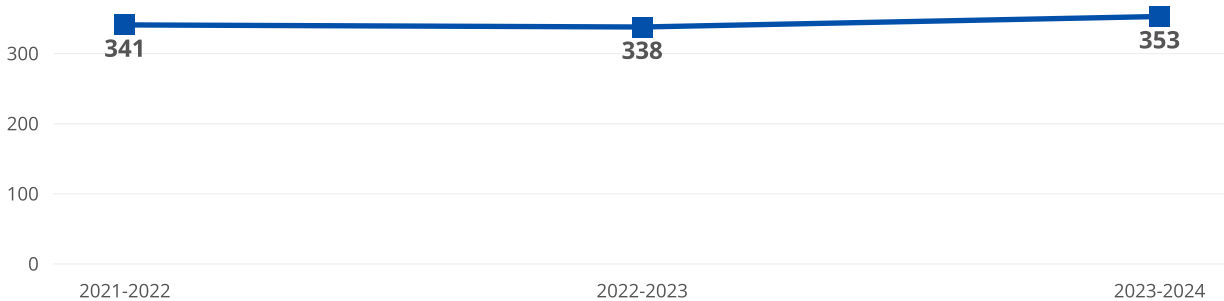
Aantal leerlingen

 2023-2024
353

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal iets afgenomen, maar inmiddels neemt het aantal leerlingen weer toe. De komende jaren verwachten wij nog meer groei van het aantal leerlingen. Dit in verband met geplande nieuwbouw en de aantrekkingskracht van de school in de eigen wijk en leerlingen uit omliggende wijken. Ook de schoolsluiting van een basisschool in de buurt en leerlingen stop van buurtscholen spelen een rol bij de verwachte leerlinggroei de komende schooljaren. Onze school heeft sinds 1 januari 2024 ook een aannamebeleid (zie onze website).

Wilt u een informatieochtend bezoeken en/of uw kind aanmelden op onze school, dan verwijzen wij naar onze website: <https://oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl/nieuwe-leerling/>.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderwijs op maat

Veilig schoolklimaat

Actief leren

Burgerschap

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie en Visie

Op de basisschool leg je de basis voor de rest van je leven. De acht jaar op de basisschool is daarmee een intensieve vormende periode. Wij zijn ons bewust van de belangrijke taak die wij daarin hebben. Wij dromen ervan, dat onze leerlingen uitgroeien tot ondernemende mensen, die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om zich heen. Ze zijn zich bewust van hun rol in het grotere geheel en nemen op actieve wijze deel aan hun eigen leerproces. Dit noemen wij: **duurzaam ondernemend leren**. Alle leerlingen bij ons school vinden leren leuk. Jonge kinderen zijn van nature leergierig. Wij leren ze lezen, rekenen, taal, spellen en oriënteren op de wereld. We laten ze kennis maken met muziek en allerlei andere vormen van kunst. Het bewegingsonderwijs is een belangrijke pijler van ons onderwijs.

Onze slogan: De OosterhoogeBRUG naar de toekomst!

Op de Oosterhoogebrugschool willen wij een brede basis leggen voor onze leerlingen. Hiermee bereiden we ze voor op de steeds veranderende samenleving. Door uitdagend onderwijs willen wij bereiken dat ze een levenslange nieuwsgierigheid voor leren ontwikkelen. Ontwikkeling van kennis en vaardigheden zijn daarbij in evenwicht. Wij leren de kinderen vriendelijk met anderen om te gaan. Kinderen ontwikkelen zich tot sociaal en zelfverzekerde mensen.

Wij realiseren onze visie door:

- passend onderwijs aan te bieden
- opbrengstbewust te werken
- duidelijke doelen te stellen
- onze kinderen goed te "zien", hun onderwijsbehoeften / talenten in kaart te brengen en hier op in te spelen
- gebruik te maken van goede methoden en onderwijsconcepten
- te zorgen voor een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen
- onze leerlingen op te voeden tot actieve democratische burgers d.m.v. de vreedzame school
- veel aandacht te hebben voor sociale-emotionele ontwikkeling (samenwerken, zelfstandigheid, open houding, respect)
- kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces
- een open en professionele communicatie met kinderen, ouders en elkaar
- oog en oor te hebben voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten op het gebied van onderwijs
- te zorgen voor een goede deskundigheidsontwikkeling van leerkrachten

Hoe geven we instructies op onze school?

Op onze school wordt lesgeven volgens ADIM (Adaptieve Directe Instructie Model)

In dit model worden instructies op drie niveaus gegeven. Het model bevat een aantal vaste stappen:

- terugblik op de vorige les- voorkennis ophalen, wat weten we al
- doel verhelderen, wat gaan we leren
- modellen van de leerkracht, ik doe het voor
- begeleide inoefening, we oefenen samen
- verlengde instructie, oefenen in kleine groep op een andere manier
- feedback, wat en hoe heb ik het geleerd

En..... door goed voor te leven en zelf het juiste voorbeeld te geven.

Onze belangrijkste kernwaarden zijn:

Onderwijs op maat

Het opdoen van kennis en eigen maken van vaardigheden is belangrijk om door te stromen naar het Voortgezet Onderwijs. Om vervolgens als volwassene goed te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap hierin is van belang.

Bij kennis gaat het om:

- de cognitieve vakken als taal, lezen, schrijven, rekenen
- Engels

- digitale vaardigheden
- bewegen en gezond leven
- creatieve vakken cultuur, kunst, vorming (CKV) en wereldoriëntatie
- denken, doen en nakijken: leren werken
- ontdekkend leren; onderzoekende houding aanleren

Om deze kennis te verkrijgen beschikken wij over een digitale leeromgeving, moderne methodes, ontwikkelingsmateriaal, kundige leerkrachten en een omgeving waarbinnen kinderen optimaal kunnen leren door samen te werken.

Burgerschap

- kinderen en team hebben een lerende houding
- kinderen oefenen 21ste-eeuwse vaardigheden om ze voor te bereiden op een veranderende maatschappij
- kinderen en team stimuleren op het gebied van talentontwikkeling
- kinderen en team nieuwsgierig maken
- kinderen leren aan de hand van doelen
- kinderen werken met moderne methodes, digibord, laptops, Ipads, mediatheek, wetenschap-, talent- en technologielokaal (WTT)

Verantwoordelijkheid

- Kinderen hebben eigen ontwikkelkracht
- kinderen hebben eigen leerdoelen
- kinderen en team reflecteren op het eigen handelen
- wij vinden talentontwikkeling belangrijk; ieder individu heeft zijn/haar eigen talenten

Op school mag je zijn wie je bent. Wij zijn trots op de talenten van kinderen. Als je jezelf kan zijn dan benut je je eigen talenten. Daarbij houden wij rekening met:

- het eigen karakter
- de eigen leermogelijkheden
- een eigen manier van leren
- een eigen manier van omgaan met anderen en omgaan met emoties
- een eigen manier van bewegen (motorische ontwikkeling)

Actief leren

Wij hebben een uitdagende, verrijkende leeromgeving waarbinnen leerkrachten kinderen stimuleren het beste uit zich zelf te halen. Uitdagen zit in ondernemen, een eigen idee vormgeven, zorgen dat je groeit in je ontwikkeling.

Daarom:

- maken wij de kinderen nieuwsgierig
- dagen wij kinderen uit om eigen ideeën vorm te geven aan de hand van complexe opdrachten (uitdagingen)
- krijgen kinderen de ruimte om hun eigen ideeën over onderwijs kenbaar te maken (bijv. door een leerlingenraad)
- gebruiken leerkrachten verschillende werkvormen om zo doelen op een andere manier te bereiken
- worden ondernemende ouders betrokken bij het onderwijs doordat zij hun bedrijf in de school brengen of de school uitnodigen om naar het bedrijf toe te gaan

De vaardigheden die in de 21ste eeuw vereist zijn hebben een structurele plek in ons programma.

Voorbeelden zijn:

- probleemoplossend vermogen
- digitale geletterdheid
- creativiteit
- kritisch denken
- communiceren
- sociale en culturele vaardigheden

Veilig schoolklimaat

- wij gaan respectvol met elkaar om
- wij werken aan de doelen van de Vreedzame school en Vreedzame wijk
- wij leren de kinderen respect te hebben, zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen, voor hun omgeving/materialen, eigendommen en die van anderen.

Identiteit

SAMEN BEREIKEN WE MEER

De Oosterhoogebrugschool is een openbare school. Iedereen is bij ons welkom.

Samenwerken, leren en leven op basis van respect en vertrouwen is uitgangspunt. Ieder kind heeft het fundamentele recht om samen te leren en niet gediscrimineerd of uitgesloten te worden. Onze school werkt nauw samen met verschillende instanties zoals de peuterspeelzalen, de bibliotheek, Kunst en Cultuurcentrum, de naschoolse opvang, het wijkcentrum, de kinderdagverblijven, Wij-Groningen, de GGD en andere basisscholen binnen Groningen. We zijn een Vreedzame school en nemen deel aan de Vreedzame Wijk (Lewenborg).

De Oosterhoogebrugschool is één van de scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De missie, de visie en de kernwaarden binnen Openbaar Onderwijs Groningen zijn vastgesteld en leidend voor de individuele scholen. Op deze plaats verwijzen we naar het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen voor 2019-2023. In dit schooljaar zal het nieuwe schoolplan 2023-2027 tot stand komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd kleuteronderwijs	0 u 30 min	0 u 30 min

Wij werken vanuit thema's. De thema's zijn ontwikkelingsgericht en sluiten aan bij de belevingswereld van 3-6 jarigen. De omgeving is zo ingericht dat deze uitdaagt tot spelen. De betrokkenheid van de kinderen en voortgang in ontwikkeling is hierbij uitgangspunt. Wij observeren en vandaar uit stimuleren wij het kind in zijn/haar spel en ontwikkeling. Er wordt volop gewerkt met creatieve materialen en er is veel tijd voor het buitenspelen en bewegen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Wij werken in de onderbouw met heterogene groepen leerlingen van groep 1 en 2. Vanaf groep 3 werken wij bij voorkeur met homogene groepen. Daar is ons onderwijs op afgestemd. Om getalsmatige redenen wijken wij hier soms van af.

Vormingsonderwijs

Ouders met kinderen op de openbare basisschool hebben een uniek recht op vormingsonderwijs (HVO/GVO) in groep 8. De rijksoverheid betaalt het vormingsonderwijs vanwege het wettelijk recht van ouders dat er gekozen kan worden voor vormingsonderwijs. Het is (sinds 2019) verplicht om dit in de schoolgids te vermelden zodat ouders weten dat een verzoek om vormingsonderwijs kunnen aanvragen. Het is een verantwoordelijkheid van de ouders zelf om het kenbaar te maken. Voor het vormingsonderwijs zijn minimaal 7 leerlingen nodig om dit te kunnen faciliteren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Sportveld nabij het gebouw
- Pannakooi
- klimmuur
- amfitheater
- basket



2.2 Het team

Onze school heeft een directeur en 29 personeelsleden. Dit zijn vooral leerkrachten en twee onderwijsassistenten. We hebben een Management Team waarin alle bouwen zijn vertegenwoordigd. Naast de personeelsleden die de taak van bouwcoördinator hebben zijn er twee kwaliteitscoördinatoren, twee ICT- coördinatoren, een coördinator Digitale Geletterdheid, een aandachtsfunctionaris en een preventiemedewerker. Daarnaast hebben we een conciërge en een administratief medewerker.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden.

Wanneer een leerkracht onverwacht afwezig is, in geval van calamiteiten, kan het voorkomen dat er niet direct/geen invaller beschikbaar is.

Uitgangspunt is dat kinderen niet naar huis gestuurd worden bij afwezigheid van de leerkracht. De school kent hieromtrent een protocol. Dit protocol wordt ieder schooljaar gedeeld met de ouders/verzorgers.

We spannen ons ten alle tijden in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Onze school kent een traditioneel laag verzuimpercentage.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First en Peuterspeelzaal Het Leeuwkje - Kids First*.

Wij vinden het belangrijk om kinderen zo vroeg mogelijk met taal in aanraking te brengen. Voor een aantal kinderen is dit niet vanzelfsprekend. Voor deze kinderen hebben wij een VVE aanbod in samenwerking met het WIJ-team Lewenborg, de peuterscholen en de kinderopvang. In deze groepen is de omgeving taalrijk en krijgen de kinderen een extra taalaanbod op maat. De onderwijsassistent en de pedagogisch medewerker sluiten aan bij het spel van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staan een aantal doelen centraal waar we van enkele een korte terugblik geven en melden wat we bereikt hebben.

Het team heeft zich geschoold en geheroriënteerd op het geven van instructie volgens het ADIM instructiemodel, waardoor het actief leren en de betrokkenheid van de kinderen vergroot is.

Onze leerlingen krijgen vanaf groep 1 de leerlijn Engels aangeboden en raken op die manier al vroeg bekend en vertrouwd met de Engelse taal en het durven spreken van deze taal. In elke groep wordt 60 minuten Engels per week, al dan niet geïntegreerd, aangeboden.

Het afgelopen schooljaar is de nieuwe methode Atlantis voor technisch en begrijpend lezen ingevoerd, waardoor de interesse van leerlingen meer wordt geprikkeld en het plezier in het lezen van teksten vergroot is.

Voor de andere doelen zie onze evaluatie in het jaarplan die ingezien kan worden bij de directie.

Thema's waar de school het komend schooljaar verder aan gaat werken:

- Actief leren
- Verdere implementatie van Staal en Atlantis
- Implementatie van het nieuwe observatie- en volgsysteem 'MijnKleutergroep' voor de kinderen in de groepen 1 en 2
- Invoering en implementatie van het nieuwe leerling volgsysteem 'Leerling in Beeld' voor groep 3 t/m 8
- Implementatie van het dragen van eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen in planning van doelen, maar ook deelname leerlingenraad, mediatorschap Vreedzame School etc.
- Borging Vreedzame school
- IKC-ontwikkeling: in het schoolgebouw zijn aanpassingen gedaan om een IKC light gestalte te kunnen geven en te kunnen starten
- Gezonde schoolomgeving in samenwerking met o.a. Bslim
- Aandacht voor duurzaam en groen: aanleg en onderhoud van moestuinen
- Deskundigheidsbevordering leerkrachten groep 1 tot en met 8
- Wetenschap, techniek en technologie onderwijs verder implementeren
- Gezonde schoolomgeving
- Basisvaardigheden op orde

Deze thema's komen voort uit het schoolplan 2023-2027. Het schoolplan staat op de website gepubliceerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaken van de onderwijs kwaliteit door:

Professionalisering van ons onderwijs/team

Jaarlijks volgen medewerkers cursussen/scholing met betrekking tot nieuwe onderwijsontwikkelingen of ter verdieping van bestaande kennis en vaardigheden. We maken daarbij gebruik van eigen scholing en trainingen die ons bestuur aanbiedt binnen de eigen O2g2 Academie en van externe aanbieders. De professionalisering van ons team houdt nauw verband met de doelen voor het betreffende schooljaar.

De directie, de intern begeleiders en leden van het Management Team voeren groepsbezoeken uit om de kwaliteit van de school te monitoren en te borgen. Ons pedagogisch handelen bespreken we aan de hand van intervisie. De school hanteert een gesprekkencyclus waar bij de individuele leerkracht aangeeft hoe hij/zij zich over een periode van twee jaar verder wil professionaliseren. Dit schooljaar zullen teamleden zich scholen op het gebied van leidinggeven, NT2 en bouwcoördinatorschap.

We evalueren en analyseren ons onderwijs aan de hand van de CITO-toetsen. Dit geldt zowel voor de Cito Midden toetsen, Cito Eind toetsen en voor de Doorstroomtoets.

Wij werken met referentieniveaus en stemmen hier onze instructies op af.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Onze school heeft een School Ondersteunings Profiel (SOP). Daarin wordt alles wat betreft zorg en ondersteuning beschreven. Bent u geïnteresseerd dan kunt u meer lezen in het schoolondersteuningsprofiel op onze website.

Onze school is een “buurtschool” voor kinderen die in de directe omgeving van onze school wonen. Voor alle kinderen uit onze (school) omgeving streven we naar het bieden van succesvol en passend onderwijs. Dit betekent dat we elk kind onderwijs willen bieden, dat het beste bij zijn of haar talenten past. Voor kinderen met een stoornis, ziekte of handicap streven wij ernaar ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van het kind, binnen de mogelijkheden van onze grenzen. Onze school is voortdurend in ontwikkeling. In ons schoolplan, dit is een plan van aanpak voor een vastgestelde periode, is beschreven hoe we de onderwijskwaliteit willen vormgeven en borgen. (Voor de inhoud daarvan verwijzen we naar ons schoolplan).

Het komt voor dat onze school niet de zorg kan bieden die een bepaald kind nodig heeft. In dat geval kunnen wij de samenwerkingspartners in Samenwerkingsverband Passend Onderwijs betrekken bij de zorg. Onze school is onderdeel van het SWV Passend onderwijs PO 20.01. Het kan blijken dat verder onderzoek gewenst is. Natuurlijk staat het de ouders vrij ook elders onderzoek te laten doen. Na onderzoek kunnen er verschillende adviezen volgen. Eén van de adviezen kan zijn het kind op school, eventueel ondersteund met extra hulp, verder te begeleiden. Indien nodig worden de einddoelen aangepast. Het handelingsplan wordt dan na overleg met ouders en intern begeleider door de leerkracht opgesteld. In het overleg tussen ouders, leerkracht, schoolbegeleider en intern begeleider kan besloten worden dat verwijzing naar een andere vorm van onderwijs wenselijk is.

Aanbod voor kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie

Wij hebben een passend aanbod voor onze leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het aanbod richt zich op verrijking, verbreding en verdieping. Voor de betreffende kinderen wordt een aanbod op maat geboden.

Dit aanbod bestaat uit:

- het compacten en verrijken van de leerstof
- deelname aan de plusgroep van de Oosterhoogebrugschool
- deelname aan de bovenschoolse plusklas

Kinderen met vastgestelde specifieke onderwijs behoeften

Voor kinderen met een vastgestelde specifieke onderwijs behoefte kan een arrangement worden aangevraagd. Deze arrangementen worden gefinancierd door ons samenwerkingsverband. Met het geld, dat gekoppeld is aan een arrangement, kan een kind op de Oosterhoogebrugschool blijven. Het krijgt dan extra ondersteuning. Bij de beslissing of het kind kan blijven of

toegelaten kan worden, spelen naast de kindspecifieke factoren ook factoren als klassengrootte en belasting voor de leerkracht en overige kinderen een belangrijke rol. Goed overleg met ouders is hierbij van groot belang.

Aanbod voor leerlingen met dyslexie

Wij volgen de richtlijnen van het landelijk dyslexieprotocol. Voor het officieel vaststellen van dyslexie is een extern bureau nodig.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van Passend Onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Bij het KCOO werken orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psychodiagnostisch medewerker.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er nader onderzoek of kindgerichte observatie wordt geadviseerd vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de ambulante begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om, in een vroegtijdig stadium, mee te denken en te adviseren rondom concrete hulpvragen vanuit school.

Verwijzing SBO of SO

Mochten de ingezette interventies onvoldoende effect hebben of mocht blijken dat de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een andere school/vorm van onderwijs worden overwogen. De medewerkers van het KCOO kunnen meedenken in de meest passende plek voor de leerling. Wanneer besloten wordt tot een verwijzing naar het S(B)O, schrijft de orthopedagoog-generalist van het KCOO de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.htm>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De NPO gelden (uitbreiding personele bezetting) bieden de mogelijkheid om onderwijs in kleine groepen (gemiddeld 24) te realiseren.

We hebben ons aangemeld voor de Pilot 'Doorstroomprogramma PO-VO'. Deze subsidieregeling heeft als doel de overgang PO-VO te vergemakkelijken, door mogelijk te maken dat kinderen die daar profijt van kunnen hebben individueel begeleid worden.

De toekenning van de rijkssubsidie Basisvaardigheden biedt ons de mogelijkheden om de ambitieuze doelen voor de basisvaardigheden vakken te realiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Onze kwaliteitscoördinator is gediplomeerd logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

We hebben orthopedagogen binnen onze stichting.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- beweegspecialisten

Onze brede vakdocenten zijn opgeleid om MRT te geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO'ers en BHV'ers

We hebben EHBO'ers en BHV'ers op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een school moet een veilig klimaat bieden voor kinderen, ouders en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is de basis om tot ontwikkeling te komen. We streven naar een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich gerespecteerd en betrokken voelt. Sinds enige jaren zijn we een Vreedzame school en maken wij deel uit van de Vreedzame wijk Lewenborg XL.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een positieve manier met elkaar omgaan. Dat ieder de ander accepteert en respecteert zoals hij/zij is. We hechten veel waarde aan een goede sfeer in de groep en op school. Dit leven wij als teamleden voor.

Hoe we hiermee omgaan kunt u lezen op onze website <https://oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl/> onder het kopje 'Onze aanpak', 'Omgaan met elkaar'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO LiB - Sociaal-emotioneel functioneren.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen twee keer per jaar. De kinderen uit groep 6, 7 en 8 geven zelf een waardeoordeel. De uitkomst geeft ons inzicht in verbeterpunten.

We scholen onze acht BHV-ers jaarlijks en houden jaarlijks een ontruimingsoefening. De speel- en gymtoestellen worden jaarlijks gekeurd. De registratie van de ongevallen wordt gevoerd door de directeur. De fysieke veiligheid wordt uitgebreid beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan.

Onze vakleerkrachten hebben een EHBO diploma.

Voor het anti-pest protocol, schoolveiligheidsplan en Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld verwijzen wij naar onze website <https://oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl/>.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Vries-Kooi	m.devries-kooi@o2g2.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Douma	k.douma@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lamberts	a.lamberts-harings@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Partnerschap met ouders

Ouders/verzorgers doen ertoe. Onze school vindt de samenwerking met ouders/ verzorgers van groot belang. Samenwerking leidt tot een betere ontwikkeling van het kind en tot betere leerprestaties. Samen met ouders/verzorgers voelen wij ons verantwoordelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van: ouderportaal social schools, schoolgids en website.

Gespreksmomenten

Er zijn verschillende momenten in het jaar gepland waarop leerkrachten en ouders elkaar spreken.

Kennismakingsgesprek: Bij plaatsing van een kind in een kleutergroep vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de leerkracht.

Voortgangsgesprekken/rapportgesprekken groepen 3 t/m 7: driemaal per schooljaar (laatste twee n.a.v. het uitdelen van de rapporten) nodigt de groepsleerkracht de ouders uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

In deze gesprekken kan de leerkracht het rapport toelichten en kunnen ouders vragen stellen of ontwikkelingen met betrekking tot hun kind aan de orde stellen. Wij vinden het belangrijk dat alle ouders aan de rapportgesprekken deelnemen. In groepen 1 en 2 maakt de leerkracht één keer per jaar een rapport.

Adviesgesprekken in verband met overgang naar Voortgezet Onderwijs:

Halverwege groep 7 vindt het gesprek over het pré- advies Voortgezet Onderwijs plaats. In december vindt in groep 8 hierover het vervolgesprek plaats. Na de Begin 8 CITO-toetsen, in oktober/november, wordt het definitieve advies opgesteld. Dit zijn adviserende gesprekken waarin de leerkracht de ouders en het kind zijn/haar advies geeft voor een geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs. Bij het opstellen van het advies wordt gebruik gemaakt van de plaatsingswijzer. Er is vooraf overleg met de intern begeleiders, de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de directeur. Na de Doorstroomtoets in februari van groep 8 kan, als de uitslag daartoe aanleiding geeft, er een heroverweging van het advies plaatsvinden.

Voortgezet onderwijsavond: Voor de ouders van de groepen 8 worden informatiebijeenkomsten gegeven door de scholen voor voortgezet onderwijs.

Facultatieve gesprekken met de leerkracht: Hebt u een korte vraag of mededeling, dan kunt u uiteraard terecht bij de leerkracht. Wilt u een gesprek, kunt u via Social Schools een afspraak maken. Wanneer er bij de leerkracht zorgen bestaan over een kind neemt de leerkracht zo snel mogelijk contact met de ouder(s) op. Andersom is het ook de bedoeling dat ouder(s), bij zorgen over hun kind, of een veranderde thuissituatie, zo snel mogelijk contact opnemen met de betrokken leerkracht. Als u van mening bent dat uw vraag onvoldoende beantwoord is dan maakt u een afspraak met de intern begeleider/directie. Blijf niet te lang met uw vragen rond lopen.

Algemene informatiemoment: aan het begin van ieder schooljaar is er een informatiemoment waarop alle ouders van de groep informatie krijgen over de manier van werken in de groep.

Jaarlijkse ouderavond: De OuderRaad organiseert jaarlijks een zakelijke avond voor de ouders van de school om verantwoording af te leggen over het beleid dat gevoerd is ten aanzien van financiën. De Medezeggenschapsraad doet verslag via een jaaroverzicht.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Bent u tevreden, vertel het verder! Bent u ontevreden, vertel het ons!

Klachtenprocedure Bent u tevreden, vertel het verder! Bent u ontevreden, vertel het ons! Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. Hebt u een klacht of bent u ontevreden laat dit dan zo snel mogelijk weten aan de directie. Samen zoeken wij naar een goede oplossing. Komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen.

Richtlijnen schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen.

Ouders of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen. Zij hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, dan bespreekt u de klacht bespreken met de directeur of met de vertrouwenspersoon op school.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, dient u uw klacht in bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen of via de mail klachten@o2g2.nl).

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, kunt u formeel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school. De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.o2g2.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken zoals:

- de schoolorganisatie
- het personeelsbeleid-
- het financieel beleid

Het directeur van de school moet elk belangrijk besluit dat ze wil nemen, voorleggen aan de MR. Dit ligt allemaal vast in de wet medezeggenschap op scholen (WMS). Ook mag de MR (on)gevraagd haar standpunt bekend maken aan het bestuur. Het is belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar de meningen en ideeën van ouders en leerkrachten.

De MR vergadert één keer per 6 weken. Communicatie over besproken MR zaken vindt regelmatig in de infobulletins plaats. Het gevoerde beleid wordt ieder jaar bekend gemaakt middels een jaarverslag. De school is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de scholen die vallen onder ons schoolbestuur O2G2.

Voor informatie betreffende de Medezeggenschapsraad kunt u contact opnemen met mr.ohb@o2g2.nl.

Naast dit Medezeggenschapsorgaan hebben we ook een OuderRaad. De OuderRaad organiseert en helpt mee bij activiteiten voor leerlingen onder- en na schooltijd.

Voor contact met de OuderRaad kunt u contact opnemen met or.ohb@o2g2.nl.

Daarnaast helpen ouders ons als klassenouders, als luizencontroleur, als chauffeur, als begeleider bij uitstapjes/schoolreizen en sportactiviteiten, als assistent bij podium-/musicaloptredens en bij allerlei feesten zoals kerst, zomermarkt, sinterklaas en avondvierdaagse.

Daarnaast denken ouders mee in nieuwe ontwikkelingen en verbeteringen van ons beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €40. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse activiteiten zoals o.a. kinderboekenweek e
- excursies, avondvierdaagse, paasontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen

De groepen 1 tot en met 7 gaan een dag op schoolreis. De groepen 8 gaan op een meerdaags schoolkamp. Voor de schoolreis en het schoolkamp wordt een aparte vrijwillige bijdrage aan de ouders gevraagd. De bedragen worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. De kosten moeten vooraf worden betaald. We gaan ervan uit dat alle leerlingen meegaan op schoolreis. Er is een mogelijkheid voor financiële tegemoetkoming als u daarvoor in aanmerking komt. We vinden het belangrijk dat kinderen aan groepsvormende activiteiten deelnemen voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Blijft uw kind thuis, dan valt dit onder ongeoorloofd schoolverzuim.

De OuderRaad organiseert activiteiten en ondersteunt de school bij diverse zaken. De OuderRaad beheert het schoolfonds en financiert hieruit de extra activiteiten voor de leerlingen van de school. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor ouders die de ouderbijdrage wel willen betalen, maar het financieel niet mogelijk is, is er een tegemoetkoming schoolfonds Gemeente Groningen.

De OuderRaad vergadert eens per maand. Een afvaardiging van het team neemt deel aan deze vergaderingen. In principe kan elke ouder die een kind op de Oosterhoogebrug heeft, zitting nemen in de OuderRaad. Ook hulp bij losse activiteiten is zeer welkom. Mocht u hierin geïnteresseerd zijn, neemt u dan vooral contact op met één van de leden van de oudervereniging, zie onze website, of stuur een mail naar or.ohb@o2g2.nl. Het is altijd mogelijk vrijblijvend een vergadering bij te wonen. Elk jaar verantwoordt de OuderRaad tijdens een zakelijke ouderavond de bestede gelden en wordt de begroting voor het nieuwe jaar voorgelegd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een leerling door ziekte niet naar school kan, dient dit vóór 08.15 u. doorgegeven te worden. Dit kan via ons ouderportal Social Schools of telefonisch op 050 32 10 444 aan de leerkracht van uw kind. Wij letten er dagelijks op dat leerlingen niet zonder duidelijke redenen van school wegblijven. Wanneer leerlingen zonder melding afwezig zijn, wordt er zo snel mogelijk geïnformeerd naar de reden van afwezigheid. Op basis van de leerplichtwet is de school verplicht de leerplichtambtenaar te informeren indien er sprake lijkt te zijn van onwettige afwezigheid van de leerling.

Wanneer uw kind vaak ziek gemeld wordt of te laat op school komt dan overlegt de school met de jeugdverpleegkundige van het WIJ-team Lewenborg en de leerplichtambtenaar. Indien de leerplichtambtenaar van mening is dat uw kind teveel verzuimt door ziekte dan zet de leerplichtambtenaar de schoolarts in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Uw kind(eren) kan/ kunnen vrij krijgen voor een belangrijke gebeurtenis, zoals een bruiloft of begrafenis. Hiervoor vraagt u tijdig de directeur van de school schriftelijk om toestemming, middels een Aanvraag formulier 'geoorloofd schoolverzuim' die u kunt vinden op onze website. Als de directeur geen toestemming geeft en uw kind blijft toch weg, dan meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar neemt dit dan verder in behandeling. De directeur beslist over verlofaanvragen tot en met 10 dagen. Betreft het meer dan 10 dagen dan beslist de leerplichtambtenaar. U vraagt het echter altijd eerst aan de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Er gaan op korte termijn afspraken gelden in de gemeente Groningen voor het aanmelden van nieuwe kleuters ([aanmelden basisschool](#)). Vooruitlopend op deze afspraken hebben wij op de Oosterhoogebrugschool hier beleid op gemaakt.

Zodra uw kind 3 jaar is geworden en informatie vanuit de Gemeente heeft ontvangen voor het oriënteren op een basisschool, kunt u zich aanmelden voor een informatieochtend bij ons op school. Deze informatieochtenden vinden altijd plaats van 9.00-10.00 uur. Op de informatieochtend maakt u kennis met onze school en verteld onze directeur u meer over onze onderwijsvisie en het schoolconcept.

Meer informatie over onze aanmeldprocedure kunt u vinden op onze website: [aanmeldprocedure Oosterhoogebrugschool](#)

Voor de informatieochtend kunt u zich opgeven via: [aanmelden informatieochtend](#).

4.5 Verrijkte SchoolDag (VSD) - Vrolijk Samen Doen

Elk kind verdient het om het beste uit zichzelf te halen. Daarom investeert de gemeente Groningen, samen met het onderwijs, de komende jaren in de Verrijkte SchoolDag. Met de Verrijkte SchoolDag krijgen kinderen in het basisonderwijs meer tijd, naast taal en rekenen, voor bijvoorbeeld bewegen en gezonde voeding, cultuur, techniek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is één van de interventies om onderwijsachterstanden tegen te gaan en de kansen van kinderen te vergroten. Met de Verrijkte SchoolDag willen we de kinderen meer kansen geven om het beste uit zichzelf te halen. Door na school extra vaardigheden op te doen, leren de kinderen nog beter wie ze zijn en wat hun talenten zijn. Sinds 2022 hebben we de Verlengde Schooldag bij ons op school ingevoerd. Bij de Verrijkte SchoolDag duurt de schooldag één of meer dagen in de week wat langer.

Voor ons aanbod kunt u kijken op de website: [VSD activiteiten](#).

Voor meer informatie kunt u een mail sturen naar: VSDOHB@o2g2.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school meet ieder half jaar voor de groepen 3 tot en met 8 de tussenresultaten aan de hand van Cito 'leerling in beeld'. Voor de groepen 1/2 maken wij gebruik van het observatiesysteem 'Mijn Kleuter Groep (MKG)'.

De uitkomsten geven een beeld op zowel leerling niveau, groepsniveau als schoolniveau. Daarnaast worden er in groep 3 tot en met 8 methodetoetsen afgenomen na ieder blok. Op basis van al deze gegevens worden voor iedere groep plannen van aanpak gemaakt voor de komende onderwijsperiode. Deze plannen van aanpak worden afgestemd met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

Wij evalueren als school onze onderwijskwaliteit en dragen verantwoording af aan zowel schoolbestuur als ouders. Op de website scholenopdekaart.nl kan een ieder informatie lezen m.b.t. onze school, de kwaliteit en behaalde leerresultaten. Op basis van de resultaten eind dit schooljaar zien we dat de resultaten op de verschillende vakgebieden op voldoende niveau zijn. De ontwikkelingslijnen bij de meeste vakken van de verschillende leerjaren zijn positief. Voor sommige ontwikkelingslijnen is de stijging minder dan verwacht. Dit heeft volgens ons alles te maken met de coronapandemie in de afgelopen twee schooljaren en de toename van de leerlingbeweging.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

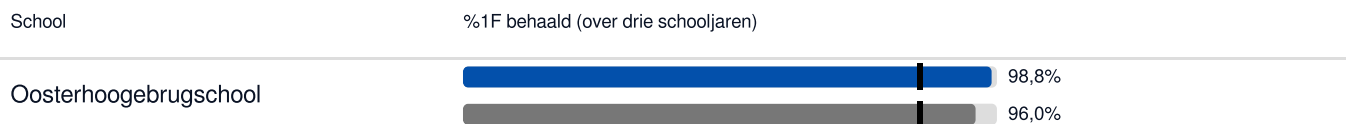
In de groepen 8 zien we een gewenst schoolresultaat op de centrale eindtoets; alle leerlingen hebben aan de eindtoets deelgenomen. De extra inzet in deze groepen (uit NPO gelden) heeft geresulteerd in een score waar we trots op zijn. Aandachtspunt in ons onderwijsaanbod voor schooljaar 2022/2023 is Rekenen & Wiskunde. We streven ernaar om meer leerlingen met 1S niveau de basisschool te laten verlaten. Dit heeft schooljaar 2022/2023 de aandacht en het is onze ambitie om het niveau te verhogen. De schooladviezen komen meestal overeen met de resultaten op de Centrale Eindtoets.

Op onze school ligt de nadruk op de basisvaardigheden Taal en Rekenen. Deze basisvaardigheden vinden wij belangrijk, omdat ze noodzakelijk zijn om later goed en zelfstandig te kunnen functioneren in onze maatschappij. Vanaf groep 1 hebben we een passend aanbod en geven deskundige leerkrachten gericht instructie op deze basisvaardigheden. Op twee momenten in het jaar worden er vanaf groep 3 Cito toetsen afgenomen voor de vakken Begrijpend Lezen, Rekenen en Wiskunde, Spelling en Technisch Lezen. De resultaten geven ons inzicht in de ontwikkeling van de school, de groep en het individuele kind. Deze resultaten worden met de schooladviseur, het team en de ouders besproken. Indien nodig, vindt er bijsturing plaats op school-, groeps- of individueel niveau. Voor de groepen 3 t/m 8 vinden er drie keer per jaar opbrengstgerichte gesprekken plaats met het team. Voor groep 1/2 hanteren wij een observatiesysteem en registreren de ontwikkeling van de kinderen. Deze registraties worden door de leerkrachten besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Om te voldoen aan de referentieniveaus, stelt de school de ambities vast.

Op de Doorstroomtoets is het percentage leerlingen met een 1S niveau Rekenen en Wiskunde beneden het landelijk gemiddeld. Dit heeft onze aandacht en het is onze ambitie om dit niveau op korte termijn te verhogen.

Het aanbod op het gebied van Rekenen en Wiskunde zal daarom het komend schooljaar nog meer toegespitst worden op en aansluiten bij het uitstroomprofiel en de mogelijkheden van de leerlingen. Aanbod Rekenen en Wiskunde zal frequenter in kleine groepen worden aangeboden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een doorstroomprofiel (voorheen: schooladvies). Dit profiel bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Wij baseren het doorstroomprofiel op toetsresultaten in groep 6, 7 en 8 (via de Plaatsingswijzer), de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en het gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7 met een voorlopig doorstroomprofiel.

Op de Oosterhoogebrugschool zijn bij het opstellen van het doorstroomprofiel meerdere professionals van de school betrokken. Dit zijn de groepsleerkrachten en de intern begeleider. In het schooljaar 2023-2024 wordt voor het eerst gewerkt met de doorstroomtoets, die in de plaats komt van de eindtoets. Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schoolprofiel.

In groep 8 zijn de stappen van het doorstroomprofiel:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig doorstroomprofiel.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve doorstroomprofiel
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve doorstroomprofiel, aan op de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig doorstroomprofiel? Dan geeft de school een hoger definitief doorstroomprofiel. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,6%
vmbo-k	2,3%
vmbo-k / -(g)t	11,6%
vmbo-(g)t	20,9%
vmbo-(g)t / havo	11,6%
havo	14,0%
havo / vwo	18,6%
vwo	9,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Samen bereiken we meer

Je mag zijn wie je bent

De Oosterhoogebrugschool hecht belang aan sociale competenties en burgerschap. We willen een ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen bereiken. Een goed pedagogisch klimaat met daarbinnen respect voor elkaar, vertrouwen, eigenheid, samenwerken, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid zijn voor ons vanzelfsprekend. Een positieve benadering lokt positief gedrag uit. Wij scheppen een sfeer waarin iedereen in de school zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt. Daarvoor zijn op de Oosterhoogebrugschool regels en afspraken gemaakt die voor iedereen in de school gelden: voor kinderen, het team, de ouders en verzorgers. We gaan uit van drie basisregels: zorg voor de mens, zorg voor het materiaal en zorg voor de omgeving. Hierdoor voelen de kinderen zich gewaardeerd, veilig en neemt hun motivatie om gewenst gedrag te vertonen toe. Wij leren kinderen met behulp van de methode Vreedzame school, hoe ze om kunnen gaan met conflicten en pesten. Als kinderen van jongs af aan met elkaar omgaan en elkaars cultuur leren kennen, kunnen vooroordelen voorkomen worden. Door anderen te leren kennen en door te leren over elkaars achtergronden en gebruiken, nemen begrip en verdraagzaamheid toe. Wij voeden onze leerlingen op tot actieve democratische burgers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op de Oosterhoogebrugschool vorm gegeven door de lessen van vreedzame school.

Elke nieuw schooljaar starten we met de zogenaamde Gouden Weken. Er worden dan allerlei activiteiten en oefeningen gedaan

die bijdragen aan groepsvorming en je thuis voelen in de groep. Je veilig voelen staat hoog in ons vaandel, pesten hoort daar niet bij. We bespreken ruzies en vriendschappen en helpen kinderen bij het bedenken van oplossingsstrategieën bij conflicten. Ook de mediators (leerlingen groep 8) werken hieraan mee en zo zijn we samen met elkaar verantwoordelijk voor een goed klimaat. Het is belangrijk dat ouder signalen met betrekking tot pesten aan ons melden. We hanteren een sociale veiligheidsprotocol en hebben een coördinator sociale veiligheid. Zie ook 3.2 (veiligheid op school).

6 Schooltijden en opvang

Margedagen 2024/2025

Donderdag 26 september 2024

Maandag 18 november 2024


Vrijdag 7 februari 2025

Vrijdag 30 mei 2025

Dinsdag 10 juni 2025

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 13:00	13:00 - 18:30



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids First** en **Lilalola** en **Poppejans** en **Villa Doorn** en **SKSG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We maken ook gebruik van de BSO Schip à Hoi (<http://www.schipahoi.nl>)

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang voor, na schooltijd en tijdens vrije dagen, margedagen en schoolvakantie wordt niet door school geregeld. Ouders/Verzorgers regelen dit zelf, tegen betaling, met een opvangorganisatie naar keuze.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties worden er allerlei activiteiten georganiseerd door WIJ-Groningen (Lewenborg) en Bslim, zoals bijvoorbeeld de zomeractiviteiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Tweede paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	29 mei 2025
Dag na hemelvaart	30 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?