Ooster hoogebrug school
openbare basisschool

Oosterhoogebrugschool

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Verrijkte SchoolDag (VSD) - Vrolijk Samen Doen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen, zodat u weet wat u van onze school kunt verwachten.

In deze gids vindt u onder andere praktische informatie over de school, zoals de schooltijden, vakanties, margedagen en schoolregels. Er staat ook informatie in over de buitenschoolse opvang. Vanuit onze missie en visie geven wij aan hoe wij op school werken. Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Daarnaast wordt duidelijk wat wij belangrijk vinden in het onderwijs aan de leerlingen en waarin wij ons onderscheiden van andere scholen.

In deze schoolgids leest u ook hoe wij omgaan met de ouderbetrokkenheid bij ons op school en op welke manieren wij u informeren.

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Goede communicatie tussen ouders/verzorgers en de school is belangrijk. Wij hopen dat deze schoolgids daaraan bijdraagt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van de Oosterhoogebrugschool,

Karlijn van der Walle, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oosterhoogebrugschool
Madeliefstraat 2
9731CB Groningen

0503210444
https://oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl
k.vanderwalle@o2g2.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karlijn van der Walle	k.vanderwalle@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl

Samenwerkingsverband

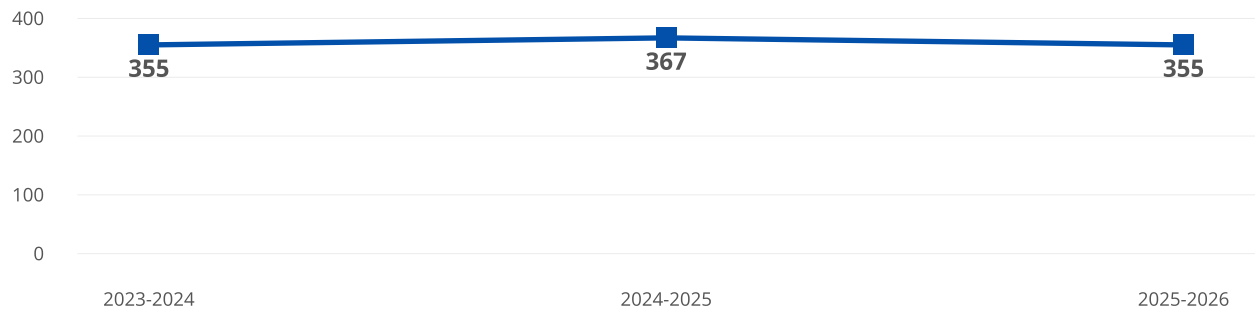
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
355

Het aantal kinderen op de Oosterhoogebrugschool neemt in de afgelopen jaren weer toe. Wij verwachten ook voor komend jaar dat deze groei in leerlingenaantal zich zal doorzetten. Nieuwbouwwoningen in de wijk, een schoolsluiting in de buurt en aannamebeleid op sommige omringende scholen spelen een rol bij deze groei in leerlingenaantal. Ook onze school heeft sinds 1 januari 2024 een aannamebeleid, volgens de richtlijnen van de gemeente Groningen, voor nieuwe kleuters (4 jarigen).
Denkt u erover om uw kind aan te melden op de Oosterhoogebrugschool? Zie de website voor meer informatie. Zie **Aanmelding nieuwe leerling**.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Missie en visie

De Oosterhoogebrugschool is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Alle leerlingen zijn welkom. Tijdens de basisschoolperiode wordt de basis gelegd voor het verdere leven. Deze acht jaar bij ons op school zijn daarmee een belangrijke en vormende periode. Op de Oosterhoogebrugschool zijn wij ons bewust van de belangrijke taak die wij daarin hebben.
Wij geloven erin dat jonge kinderen van nature leergierig zijn en nieuwe dingen leren leuk vinden. Op de Oosterhoogebrugschool leren kinderen rekenen, lezen, spellen, schrijven en zich oriënteren op de wereld. Daarnaast laten wij ze kennis maken met muziek en allerlei vormen van kunst en cultuur. Het bewegingsonderwijs is een belangrijke pijler van ons onderwijs.
Op de Oosterhoogebrugschool stimuleren wij kinderen om uit te groeien tot evenwichtige, zelfstandige mensen, die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om zich heen. Wij leren kinderen zich bewust te zijn van hun rol in het grotere geheel en op actieve wijze deel te nemen aan hun eigen leerproces.
Door het leggen van een brede basis bereiden wij onze kinderen voor op een steeds veranderende samenleving. Met ons onderwijs willen wij bereiken dat kinderen een levenslange nieuwsgierigheid ontwikkelen voor leren. Het opdoen van kennis en ontwikkelen van vaardigheden zijn daarbij in evenwicht. In de omgang met elkaar leren wij de kinderen vriendelijk naar elkaar te zijn.

Wij werken aan onze missie en visie door:

- Duidelijke leer- en ontwikkel doelen te stellen;
- Talenten in kaart te brengen en hierop in te spelen;
- Kinderen met het onderwijsaanbod op te voeden tot actieve democratische burgers;
- Kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces;
- Open en professioneel communiceren met kinderen, ouders en elkaar;
- Onderwijs bieden dat voldoet aan de kerndoelen

Onze belangrijkste kernwaarden zijn:
Goed onderwijs:
Het opdoen van basiskennis en het eigen maken van vaardigheden zijn belangrijk om door te kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast draagt het bij om als volwassene goed te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap zijn hierin belangrijk. Om dit te realiseren zorgen wij voor goed onderwijs op de Oosterhoogebrugschool aan alle kinderen.
Om dit te realiseren werken wij met het activerende directe instructiemodel (A-DIM). Instructie is het hart van ons onderwijs. Daarnaast zorgen wij voor deskundigheidsbevorderingen van leerkrachten en een rijke en diverse leeromgeving voor de kinderen, waarbij met behulp van moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen.
Burgerschap
In ons onderwijs voeden wij kinderen op tot actieve democratische burgers. Hier hebben wij aandacht voor in de aan te bieden lessen. Op school mag je zijn wie je bent. Wij leren kinderen op te komen voor zichzelf EN rekening te houden met de mensen om zich heen. Wij werken op dit gebied samen met alle scholen, kinderopvang en andere professionals die zich bezig houden met de jeugd in onze wijk.
Verantwoordelijkheid
Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen kunnen en ons team kan reflecteren op het eigen handelen. In ons onderwijs gaan wij uit van deze eigen ontwikkelkracht. In het dagelijks leren stimuleren wij de eigen verantwoordelijkheid door kinderen zelf te laten nadenken (en soms zelf te laten nakijken). Ook het zelf plannen en organiseren draagt hier aan bij. Al vanaf het begin van de basisschoolperiode bij de kleuters wordt hier aandacht aan besteed in de vorm van de weektaak.
Actief leren
Onze missie is het laten uitgroeien van onze kinderen tot ondernemende mensen. Dit doen wij door het aanbieden van een uitdagende en verrijkende leeromgeving, waarbinnen leerkrachten kinderen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. In ons onderwijs maken wij kinderen nieuwsgierig en dagen wij hen uit om eigen ideeën vorm te geven aan de hand van uitdagende opdrachten.

Identiteit

SAMEN BEREIKEN WE MEER

De Oosterhoogebrugschool is een openbare school. Iedereen is welkom bij ons, ongeacht de geloofsovertuiging of culturele achtergrond.

Samen werken, leren en leven op basis van respect en vertrouwen is ons uitgangspunt. Ieder kind heeft het fundamentele recht om samen te leren en niet gediscrimineerd of uitgesloten te worden. Onze school werkt nauw samen met verschillende instanties zoals de peuterspeelzalen, de bibliotheek, Kunst en Cultuurcentrum, de naschoolse opvang, het wijkcentrum, de kinderdagverblijven, Wij-Groningen, de GGD en andere basisscholen binnen de gemeente Groningen. We zijn een Vreedzame School en nemen deel aan Lewenborg XL (vreedzame wijk).

De Oosterhoogebrugschool is één van de scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De missie, de visie en de kernwaarden van Openbaar Onderwijs Groningen (O2G) worden elke 4 jaar vastgesteld. Deze kernwaarden zijn leidend voor iedere school van O2G. Meer daarover kunt u lezen in het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen voor 2023-2027.
Voor meer informatie over het strategisch beleidsplan zie **Strategie - Openbaar Onderwijs Groningen**.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw (4, 5 en 6 jarigen) wordt thematisch gewerkt. De thema's van de kleuteruniversiteit die aangeboden worden zijn ontwikkelingsgericht. Het lokaal wordt aan de hand van het thema ingericht, waardoor kinderen uitgedaagd worden om te spelen. De kringlessen voor taal en rekenen worden zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema.
Elke dag besteden wij aandacht aan de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek, creativiteit en het spel. Leerlingen krijgen de ruimte om afwisselend te leren & werken in de kring/ hoeken en tijdens spelmomenten. De betrokkenheid van kinderen en hun voortgang in hun ontwikkeling is hierbij het uitgangspunt.
De leerkrachten observeren en stimuleren de kinderen in hun spel en ontwikkeling. Er wordt volop gewerkt met creatieve materialen en bewegend leren. Daarnaast wordt er elke dag buiten gespeeld en en krijgen de onderbouwleerlingen 2 keer per week gymles van een vakleerkracht .

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min
Sociaal Emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Wij werken met zowel met homogene (leerlingen van dezelfde leeftijd) als heterogene groepen (leerlingen van verschillende leeftijden). In de onderbouw hebben wij gecombineerde groepen waarbij 4, 5 en 6 jarigen in één groep bij elkaar zitten. Onze visie op onderwijs in de onderbouw sluit hier op aan: 4, 5 en 6 jarigen kenmerken zich door spelend te leren. In de groepen 3 tot en met 8 werken wij bij voorkeur met homogene groepen (leerlingen van dezelfde leeftijd). Hierop is onze instructie en werkwijze afgestemd. Vanwege leerlingen aantallen in een bepaald leerjaar kan het voorkomen dat we over moeten gaan op een combinatiegroep.
Komend schooljaar hebben 16 groepen:
5 onderbouwgroepen (Apen, Vissen, Vlinders, Olifanten en Giraffen)
2 groepen 3
2 groepen 4
2 groepen 5
2 groepen 6
1 groep 7
2 groepen 8

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Sportveld nabij het gebouw
- Pannakooi
- Klimmuur
- Amfitheater
- Basket

2.2 Het team

Het team op de Oosterhoogebrugschool bestaat naast de directeur uit circa 30 personeelsleden. De meeste teamleden zijn werkzaam als leerkracht. Daarnaast hebben wij ook onderwijsondersteunend personeel, zoals twee onderwijsassistenten, een kwaliteitscoördinator, een brugfunctionaris, een administratief medewerker en een conciërge.
Enkele personeelsleden hebben naast hun primaire taak een aanvullende (organisatorische) taak. Voor elke bouw is er een bouwcoördinator, er is een ICT-coördinator, een aandachtsfunctionaris, preventiemedewerker, pestcoördinator en taalcoördinator.
In dit huidige schooljaar wordt één leerkracht opgeleid tot rekencoördinator. Met het opleiden van expertleerkrachten proberen wij kennis de school in te halen. Daarnaast is er een schoolopleider aangesteld. Zij begeleidt, in samenwerking met de PABO's, studenten die stage lopen bij ons op school en ook startende leerkrachten. Bovendien voert zij het inductieprogramma voor startende leerkrachten uit.
De school heeft een managementteam. Samen met de directeur zitten in het MT namens alle bouwen de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator. Zij zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling.

Brugfunctionaris
Ieder kind verdient gelijke kansen, ongeacht waar zijn of haar wieg heeft gestaan. In de praktijk is dat helaas niet altijd vanzelfsprekend. Iedereen kent moeilijke momenten in het leven, en hoe ouders zich voelen, heeft vaak invloed op hun kinderen. Terwijl ouders juist altijd het beste willen voor hun kind.
Op onze school is Silvie de Vries de Brugfunctionaris. Zij ondersteunt ouders en verzorgers met uiteenlopende hulpvragen. Soms is dat simpelweg een luisterend oor, soms helpt zij bij het vinden van de juiste instantie of het regelen van een doorverwijzing. Ook bij financiële vragen biedt de Brugfunctionaris ondersteuning. Schoolgaande kinderen brengen nu eenmaal kosten met zich mee, en niet alle ouders kunnen die altijd dragen. Silvie helpt graag zoeken naar oplossingen en mogelijkheden.
Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen kunnen meedoen!
Silvie de Vries is op maandagmiddag, woensdagochtend, donderdagochtend en 1x in de 2 middagen donderdagmiddag aanwezig. Loop gerust de school in wanneer je een vraag voor haar hebt.
E-mail: silvie.de.vries@o2g2.nl
mobiel: 06-24925052

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden.
Wanneer een leerkracht onverwacht afwezig is, in geval van calamiteiten, kan het voorkomen dat er niet direct/geen invaller beschikbaar is.

Uitgangspunt is dat kinderen niet naar huis gestuurd worden bij afwezigheid van de leerkracht. De school kent hieromtrent een protocol. Dit protocol wordt ieder schooljaar bij aanvang gedeeld met de ouders/verzorgers via ons ouderportaal Social Schools.

We spannen ons ten alle tijden in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Onze school kent traditioneel een laag verzuimpercentage.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang.*
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kids First en Peuterspeelzaal Het Leeuwtje - Kids First.*

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Voor een aantal kinderen is dit niet vanzelfsprekend. Voor deze kinderen is er een VVE-aanbod in samenwerking met WIJ-Lewenborg, de peuterscholen en de kinderopvang. In deze groepen wordt de nadruk gelegd op een rijk aanbod en kunnen kinderen een extra (taal) aanbod op maat krijgen. De onderwijsassistent en de pedagogisch medewerker sluiten aan bij het spel van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen stellen voor een periode van 4 schooljaren een schoolplan op. Daar staan een aantal grote doelen in vermeld. Per schooljaar maakt de school nog een jaarplan. Daarin komen onder andere de doelen uit het schoolplan terug, aangevuld met kleine onderwijs ontwikkeldoelen. In ons schoolplan staan een aantal doelen centraal waar we van enkele een korte terugblik geven en melden wat we bereikt hebben.

Het team heeft zich geschoold en geheroriënteerd op het geven van instructie volgens het A-DIM instructiemodel, waardoor het actief leren en de betrokkenheid van de kinderen vergroot is. Hier is een vervolg aan gegeven door gebruik te maken van collegiale consultatie.

Onze leerlingen krijgen vanaf groep 1 de leerlijn Engels aangeboden en raken op die manier al vroeg bekend en vertrouwd met de Engelse taal en het durven spreken van deze taal. In elke groep wordt 30-60 minuten Engels per week, al dan niet geïntegreerd, aangeboden.

In het schooljaar 2021-2022 is de nieuwe methode Atlantis voor technisch en begrijpend lezen ingevoerd, waardoor de interesse van leerlingen meer wordt geprikkeld en het plezier in het lezen van teksten vergroot is.

Vooruitblik op het schooljaar 2026-2027

Doelen voor komend schooljaar:
- Implementatie nieuw taalbeleid
- Ontwikkelen nieuw rekenbeleid
- Opleiding rekencoördinator
- Uitvoeren plan van aanpak van aandachtspunten collegiale visitatie
- Transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator
- Leesmotivatie bevorderen door aanschaf van heel veel nieuwe boeken voor leerlingen en leerkrachten
- Doorgaande leerlijn voor meer en hoogbegaafde leerlingen

Deze thema's komen voort uit het schoolplan 2023-2027. Het schoolplan staat op de website gepubliceerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaken van de onderwijs kwaliteit door:

Professionalisering van ons onderwijs/team
Jaarlijks volgen medewerkers opleidingen/scholing met betrekking tot nieuwe onderwijsontwikkelingen of ter verdieping van bestaande kennis en vaardigheden. De professionalisering van ons team houdt nauw verband met de doelen voor het betreffende schooljaar.

De directie, de kwaliteitscoördinator en leden van het Management Team voeren groepsbezoeken uit om de kwaliteit van de school te monitoren en te borgen. Ons pedagogisch handelen bespreken we aan de hand van intervisie. De school hanteert een gesprekkencyclus waar bij de individuele leerkracht aangeeft hoe hij/zij zich over een periode van twee jaar verder wil professionaliseren. Dit schooljaar zullen teamleden zich scholen op het gebied van spelling en leiden wij een taal- en een rekencoördinator op.

Wij evalueren als school onze onderwijskwaliteit en leggen verantwoording af aan zowel het schoolbestuur als de ouders. Collegiale visitatie maakt onderdeel uit van deze kwaliteitscyclus.
Op de website scholenopdekaart.nl kan een ieder informatie lezen m.b.t. onze school, de kwaliteit en behaalde leerresultaten. We evalueren en analyseren ons onderwijs aan de hand van de CITO-toetsen. Dit geldt zowel voor de CITO Midden toetsen, CITO Eind toetsen en voor de Doorstroomtoets. Ons onderwijs richt zich op de doelen op referentieniveau gerelateerd aan onze schoolweging en spreidingsgetal.
Op basis van de resultaten eind dit schooljaar zien we dat de resultaten van de doorstroomtoets van de laatste 3 jaar op de verschillende vakgebieden op ruim voldoende niveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning
Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen op school. Soms gaat dat vanzelf, soms heeft een leerling wat extra steun of juist meer uitdaging nodig. Binnen ons samenwerkingsverband (SWV PO 20.01) hebben we afspraken gemaakt over welke ondersteuning iedere school standaard biedt. Dit noemen we de basisondersteuning.

Volgen en signaleren
We volgen de ontwikkeling van leerlingen met Parnassys, het Cito-leerlingvolgsysteem en het Digikeuzebord bij de jongste kinderen. We analyseren toetsgegevens, observaties en kindgesprekken, zodat we vroegtijdig zien of een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Twee keer per jaar zijn er ouder-kindgesprekken en waar nodig plannen we extra overlegmomenten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Met de methode Vreedzaam werken we structureel aan een veilige, respectvolle en betrokken schoolomgeving. Voor groep 5 t/m 8 gebruiken we Leerling in Beeld om het welbevinden en de sociale ontwikkeling in kaart te brengen. Daarnaast hanteren we duidelijke afspraken en protocollen, zoals het pestprotocol, het dyslexieprotocol, het protocol sociale veiligheid, het protocol medisch handelen en de meldcode kindermishandeling.

Onderwijs en begeleiding
Onze leerkrachten differentiëren in de klas en werken handelingsgericht: plannen, uitvoeren en evalueren van leerdoelen. Leerlingen die moeite hebben met lezen krijgen extra begeleiding van hun leerkracht en onderwijsassistent. Daarbij maken we gebruik van Letterster, een digitale methode die leerlingen stap voor stap ondersteunt bij technisch lezen en inzicht geeft in wat nog geoefend moet worden. Indien nodig kunnen we gebruikmaken van de expertise van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO) om extra kennis en ondersteuning in de school te halen.

Uitdaging voor snelle werkers
Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen of kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is er de plusgroep. Hier werken leerlingen thematisch aan verdiepende opdrachten en projecten. Ook kunnen zij, als dat nodig is, deelnemen aan een bovenschoolse plusklas van Openbaar Onderwijs Groningen.

Samenwerking en zorgstructuur
De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning en is samen met het team en de directeur verantwoordelijk voor de zorgstructuur. Regelmatig is er een medewerker van het WIJ-team op school aanwezig om leerlingen en gezinnen laagdrempelig ondersteuning te bieden. Voor medische zaken volgen wij het protocol medisch handelen.

Zo zorgen we dat de basiszorg stevig is en elke leerling zich veilig en optimaal kan ontwikkelen.

Taal en rekenen
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?
Rekenspecialist in opleiding
Taalspecialist
Kwaliteitscoördinator
NT2 specialist
Hoogbegaafdheidscoördinator

Goede taal- en rekenvaardigheden zijn onmisbaar voor de ontwikkeling van ieder kind. Op onze school besteden we hier daarom veel aandacht aan. We beschikken over een gediplomeerde taalcoördinator en een gediplomeerde rekencoördinator. Samen met de kwaliteitscoördinator en de directeur zorgen zij voor een duidelijke koers: beleid ontwikkelen, uitvoeren en evalueren, leerkrachten begeleiden en coachen, actuele kennis delen en de kwaliteit van onze resultaten bewaken.
Taalachterstanden pakken we al vanaf de start aan. We hebben goed contact met de voorschoolse voorzieningen in Lewenborg, zodat de overgang naar groep 1 soepel verloopt. Waar nodig zetten we extra taal- en leesonderwijs in. Leerlingen die moeite hebben met lezen krijgen extra begeleiding van hun leerkracht en onderwijsassistent. Daarnaast werken we met Letterster, een digitale aanpak die technisch lezen stap voor stap oefent en inzicht geeft in wat een leerling nog nodig heeft. Ook op het gebied van dyslexie hebben we veel ervaring. Omdat niet goed kunnen lezen en spellen grote invloed kan hebben op het leren én op het zelfvertrouwen, hebben we onze werkwijze vastgelegd in een dyslexieprotocol. Daarmee kunnen we kinderen met dyslexie tijdig herkennen en de juiste begeleiding bieden. Voor rekenen werken we met Wereld in Getallen (WIG). Daarmee kunnen we in de klas goed differentiëren en aansluiten bij wat een kind kan en nodig heeft. We werken toe naar de landelijke referentieniveaus

voor taal en rekenen: 1F als basisniveau en 1S en 2F als streefniveau. Met WIG kunnen we leerlingen gericht laten oefenen richting 1F of juist extra uitdaging bieden richting 1S. Zo krijgt ieder kind passend aanbod: meer instructie waar dat nodig is, en verdieping als het sneller gaat. Op deze manier houden we de basis sterk en zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in taal en rekenen.

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod maken wij in samenwerking met de ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hiermee leggen wij het hoor recht vast.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Intern leiden wij dit schooljaar een taal- en rekenspecialist op. Daarnaast kunnen wij via ons kenniscentrum (KCOO) een beroep doen op een orthopedagoog. Voor specifieke vragen op het gebied van dyslexie en dyscalculie kunnen wij ook een beroep doen op een orthopedagoog van ons kenniscentrum.
Onze kwaliteitscoördinator heeft een achtergrond als leerkracht en logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze stichting zijn meerdere orthopedagogen werkzaam. Daarnaast zijn er enkele ambulant begeleider in dienst van onze stichting. Zij zijn o.a. opgeleid als gedragsspecialist. Bij vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag kunnen wij hen inschakelen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Zie ook de informatie over het KCOO op pagina 17.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze stichting zijn meerdere orthopedagogen werkzaam. Daarnaast zijn er enkele ambulant begeleider in dienst van onze stichting. Zij zijn o.a. opgeleid als gedragsspecialist. Bij vragen over gedrag, werkhouding en taakaanpak kunnen wij hen inschakelen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Zie ook de informatie over het KCOO op pagina 17.

Sinds vorig schooljaar hebben wij de volgende afspraken bij **ongewenst gedrag**

Stap 1. apart zitten in de klas
Stap 2. naar de parallel (of andere) groep
Stap 3. je gaat schoolwerk doen op een andere plek in de school bijvoorbeeld bij de administratie, conciërge of onderbouw groep
Stap 4. ouders worden gebeld om zoon/dochter op te halen.
Zie voor verdere informatie **Protocol schorsen en verwijderen**

Onder **ongewenst gedrag** verstaan wij: aanhoudend agressief in woord en gebaar naar andere leerlingen of leerkracht, groepsverstorend gedrag en structureel niet opvolgen van opdrachten van leerkrachten van school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Onze vakleerkracht bewegen geeft motorische remedial teaching aan leerlingen die dat nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn leerlingen waarvoor vanuit een medisch protocol gehandeld moet worden. De groepsleekracht controleert aan het begin van ieder schooljaar of het protocol nog voldoet. De medische protocollen voor leerlingen worden opgeslagen in het leerlingdossier in ParnasSys (ons leerlingadministratiesysteem).
Dit geldt ook voor allergieën.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij een aanvraag gedaan voor de subsidie Basisvaardigheden. Deze is voor de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 aan ons toegekend. De toekenning van de rijkssubsidie Basisvaardigheden biedt ons de mogelijkheden om de ambitieuze doelen voor de basisvaardigheden te realiseren. Wij hebben als school ter verantwoording hiervoor een activiteitenplan geschreven. In ons activiteitenplan richten wij ons vooral op de basisvaardigheden voor rekenen-wiskunde en taal/lezen. Dit activiteitenplan is ook voorgelegd aan de MR.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op school hebben wij een leerlingenraad. Leerlingen vanaf groep 5 kunnen zich aanmelden om zitting te nemen in de leerlingenraad. De leerlingen uit de leerlingenraad mogen input geven voor het beleid op onze school. Dit kunnen ook vragen zijn over de basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod van de school. Met de adviezen van leerlingen gaan wij zorgvuldig en serieus om. We hebben adviezen van vorig jaar verwerkt in de nieuwe scholing van mediatoren.
Leerlingen met een Onderwijsperspectief (OPP) kunnen gebruik maken van het hoor recht. Dit is een vast onderdeel van het OPP en wordt ook vastgelegd.

Extra informatie

Kindteam
Op de Oosterhoogebrugschool werken we samen met enkele vaste ketenpartners, zoals:

- KCOO - orthopedagoog en ambulant begeleider(gedragsspecialist);
- Jeugdverpleegkundige van de GGD (indien nodig ook de jeugdarts);
- PO WIJ-medewerker van WIJ-Groningen;
- en de leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen.

Deze disciplines komen samen in het kindteam. Vier keer per jaar is er een breed overleg met deze disciplines, de kwaliteitscoördinator en de brugfunctionaris. Wij houden elkaar op de hoogte van bijvoorbeeld veranderingen in beleid en bespreken casussen met elkaar om tot een passend advies te komen. Het kindteam draagt bij aan passend onderwijs en ook aan het toekomstige inclusieve onderwijs.

Samenwerken met externe instanties
Bij zorgen om kinderen proberen wij altijd een puzzel te leggen. Dit doen wij met de ouders en/of het kind, de leerkracht en iemand uit ons zorg- en ondersteuningsteam. Komen wij er op school samen niet uit, dan kunnen wij een beroep doen op het KCOO. In sommige gevallen kan het zijn dat er toch kennis van buiten de school/onderwijsstichting nodig is. In overleg met ouders en op verwijzing van de huisarts of het WIJ-team wordt gekeken naar een geschikte instantie voor zorg-/hulpverlening.

Interne en bovenschoolse plusklas
Wij hebben in de school en binnen ons samenwerkingsverband een passend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het aanbod richt zich op verrijking, verbreding en verdieping. Voor de betreffende kinderen wordt een aanbod op maat geboden.
Dit aanbod bestaat uit:

- het compacten en verrijken van de leerstof m.b.v. levelwerk
- deelname aan de plusgroep van de Oosterhoogebrugschool
- deelname aan de bovenschoolse plusklas

Kinderen met vastgestelde specifieke onderwijs behoeften (ondersteuningsarrangement SWV)
Voor kinderen met een vastgestelde specifieke onderwijs behoefte kan een arrangement worden aangevraagd. Deze arrangementen worden gefinancierd door ons samenwerkingsverband. Met het geld, dat gekoppeld is aan een arrangement, kan een kind op de Oosterhoogebrugschool blijven. Het krijgt dan extra ondersteuning. Bij de beslissing of het kind kan blijven of toegelaten kan worden, spelen naast de kindspecifieke factoren ook factoren als klassengrootte, belasting voor de leerkracht en overige kinderen een belangrijke rol. Goed overleg met ouders en het kind is hierbij van groot belang.

KCOO

Het KCOO is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Het KCOO ondersteunt alle basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen om zo passend mogelijk onderwijs voor alle leerlingen mogelijk te maken.

Ze doen dat zo preventief, duurzaam en oplossingsgericht mogelijk. Ze streven naar inclusie, daarbij aansluitend op de ambitie om te komen tot zo inclusief mogelijk onderwijs. Het KCOO biedt ondersteuning bij diverse hulpvragen op school-, groeps-, leerkracht- en leerlingniveau. Zij helpen onderwijsprofessionals, handelingsgericht, om kinderen nog beter te begeleiden, zodat ze zo regulier mogelijk aan het onderwijs deel kunnen nemen. Zij doen dat onder anderen door (teams van) leerkrachten te ondersteunen in het versterken van hun handelingsrepertoire.

Binnen het KCOO werken ambulant begeleiders (AB-ers), orthopedagogen en een psychodiagnostisch medewerker. Er is een verdeling gemaakt zodat elke basisschool als aanspreekpunt een vaste AB-er en orthopedagoog heeft. Daarnaast is er ruimte om specialistisch te werken in overleg.

De medewerkers van het KCOO hebben nauw contact met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de basisschool. Ze geven begeleiding en advies op het gebied van passend (inclusief) onderwijs op school-, groeps-, leerkracht- en kindniveau. De KCOO medewerkers komen regelmatig op de scholen, kennen de mensen, zijn op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school en kunnen snel advies geven.

Mochten de ingezette interventies onvoldoende effect hebben of mocht blijken dat de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een andere school/vorm van onderwijs worden overwogen. De medewerkers van het KCOO kunnen meedenken in de meest passende plek voor de leerling. Wanneer besloten wordt tot een verwijzing naar het S(B)O, schrijft de orthopedagoog-generalist van het KCOO de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbeleidsverklaring.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool
GGD Groningen verzorgt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar in de provincie Groningen. Dit doen ze op het consultatiebureau én op school. Ook in het komende schooljaar voert het schoolteam weer gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen op de basisschool. Het onderzoek vindt plaats op school of op het consultatiebureau. Soms vinden deze afspraken onder schooltijd plaats.

Schoolteam
Het schoolteam bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistent. Op sommige scholen aangevuld met een logopedist. Zij zijn er voor jou. Als je vragen hebt over de ontwikkeling, de opvoeding of gezondheid van je kind kun je bij hen terecht.
Contact
Heb je vragen? Neem dan gerust contact op. Dat kan van maandag t/m vrijdag, 8.00 – 17. 00 uur, op de volgende manieren:
- Maak een afspraak met een medewerker van het schoolteam: bel dan het Afsprakenbureau via 050 367 4990.
- Wil je direct contact? Bel dan de Telefonische Advisering via 050 367 4991 of stuur een WhatsApp-bericht via 06 52 57 92 53.

Wat kun je verwachten van de GGD?
- *Als je kind 5 jaar is*
Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 5-jarige kind. Daarnaast krijg je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Het onderzoek bestaat uit:

- een online vragenlijst
- een ogentest
- een gehoortest
- meten en wegen van je kind.

Als er bijzonderheden zijn die belangrijk zijn voor de schoolontwikkeling, bespreken ze die met jou. Als het nodig is, bespreken ze die – altijd in overleg met jou – ook met de school.
- *Als je kind 8 jaar is*
Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 8-jarige kind.
- *Als je kind 10 jaar is*
Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 10-jarige kind.
- *Als je kind in groep 7 zit*
Je krijgt een uitnodiging om een online vragenlijst over je kind in te vullen. En met jouw toestemming meten en wegen zij je kind op school.
- *Als je kind in groep 8 zit*
Je krijgt per e-mail informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Betrouwbare informatie

- Je vindt actuele, betrouwbare informatie op ggd.groningen.nl en www.groeigids.nl.
- Je kunt de GroeiGids-app downloaden. Daar vind je tips over gezondheid, gedrag en opvoeding: www.groeigids.nl/groeigids-app.
- Je kunt ook chatten met een jeugdverpleegkundige van de landelijke Ouderchat: www.groeigids.nl/over-groeigids/ouderchat.

Informatie via een podcast
GGD Groningen maakte een serie podcasts voor ouders/verzorgers van jonge kinderen. In de luisterafleveringen ‘Een goud begin’ gaan ervaringsdeskundigen en professionals in gesprek over verschillende thema’s. Je kunt hun podcasts beluisteren via www.ggd.groningen.nl/podcasteengoudbegin.

Ouder- en Jeugdsteunpunt van het **SWV PO 20.01** heeft een steunpunt voor ouders onder de naam LOS. https://po2001.nl/.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een school moet een een veilig klimaat bieden voor kinderen, ouders en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is de basis om tot ontwikkeling te komen. We streven naar een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich gerespecteerd en betrokken voelt. Sinds enige jaren zijn we een Vreedzame School en maken wij deel uit van de Vreedzame Wijk, onderdeel van het project Lewenborg XL.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een positieve manier met elkaar omgaan. Dat ieder de ander accepteert en respecteert zoals hij/zij is. Wij hechten veel waarde aan een goede sfeer in de groep en op school. Dit leven wij als teamleden voor.

Hoe we hiermee omgaan kunt u lezen in ons **Pestprotocol**

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO LiB - Sociaal-emotioneel functioneren.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen twee keer per jaar met vragenlijst Sociaal Emotioneel Functioneren van LIB. De kinderen uit groep 5 t/m 8 geven zelf een waardeoordeel. De uitkomsten analyseren wij en zijn de basis voor interventies en verbetering voor het omgaan met elkaar.
Ieder schooljaar starten wij in iedere groep met het gezamenlijk opstellen van omgangsafspraken.

Wij scholen ieder jaar onze zeven BHV-ers en houden jaarlijks een ontruimingsoefening. Vier van onze teamleden beschikken over een EHBO diploma. De speel- en gymtoestellen worden jaarlijks gekeurd. De registratie van de ongevallen wordt gevoerd door de directeur. De fysieke veiligheid wordt uitgebreid beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan. Onze vakleerkrachten hebben een EHBO diploma.

Voor het anti-pest protocol, schoolveiligheidsplan en Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld verwijzen wij naar onze website **www.oosterhoogebrugschool.nl**.
Openbaar Onderwijs Groningen heeft als stichting een code voor Social Media opgesteld. Meer informatie hierover kunt u vinden via **Code Sociale Media Openbaar Onderwijs Groningen**.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. De Vries	**silvie.de.vries@o2g2.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Lamberts	**a.lamberts-harings@o2g2.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap met ouders/verzorgers
De school levert met het onderwijs een bijdrage aan de opvoeding van het kind. Wij vinden de samenwerking met ouders/verzorgers daarom van groot belang. De driehoek ouder/kind/school is de basis van de samenwerking.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Oudercontact/oudergesprekken
Het is belangrijk dat u als ouder geïnformeerd wordt over het onderwijs op de Oosterhoogebrugschool en de ontwikkeling van uw kind. Wij bieden daarvoor een gesprekkencyclus per schooljaar:

- Informatiemiddag (tweede schoolweek);
- Kennismakingsgesprek (eind september/begin oktober);
- Rapportgesprek (februari/maart)
- Rapportgesprek (eind juni/begin juli) (facultatief)

De datum voor de informatiemiddag en de rapportgesprekken worden kenbaar gemaakt via ons ouderportaal Sociaal Schools. Voor de oudergesprekken kunt u via het ouderportaal een tijdvak kiezen. Wij vinden het belangrijk dat u deelneemt aan deze gesprekken.
Tijdens de rapportgesprekken wordt de (onderwijs)ontwikkeling van uw kind besproken. Daarnaast is er ruimte om aan te geven hoe uw kind zich thuis ontwikkelt. Voor de groepen 3 tot en met 8 worden ook de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem besproken.
Twee keer per jaar ontvangt uw kind het rapport. Rond de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie. Kleuters ontvangen 1 keer per jaar een rapport, aan het einde van het schooljaar.
Met zorgen en/of problemen over uw kind of een veranderende thuissituatie, kunt u in eerste instantie contact zoeken met de groepsleerkracht. Komt u er samen niet uit of blijven de zorgen bestaan dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider en/of directeur. Andersom wanneer er bij de leerkracht zorgen bestaan over een kind neemt de leerkracht zo snel mogelijk contact met de ouder(s) op. Blijf niet te lang met vragen of zorgen rondlopen.

Ouderportaal
Wij maken gebruik van het ouderportaal Social Schools. Social Schools wordt door ons als primaire bron voor communicatie gebruikt. Hier vindt u informatie over lopende zaken, zoals buitenschoolse activiteiten, foto's van projecten, het gymrooster en komende toetsen. U heeft als ouder alleen toegang tot informatie over de groep waar uw kind in zit. Het is de bedoeling dat u uw kind via Social Schools op de eerste dag vóór 08.15 u. ziek meldt.
Om in te kunnen loggen op Social Schools ontvang u bij de start van uw kind op school een activatiemail van ons. Social Schools is ook beschikbaar als app voor op de mobiele telefoon of tablet.

Kinderen brengen en halen
Om de schooldag rustig te beginnen wordt er door ouders bij de deur afscheid genomen van hun kind. De school kent meerdere ingangen en deze zijn per leerjaar/groep verdeeld. Ouders gaan in principe niet mee naar binnen. Voor de ouders van de leerlingen van de groepen 1 t/m 6 is er één keer in de week de mogelijkheid om in de klas van hun kind te kijken. Voor de ouders van de leerlingen van de groepen 7 en 8 één keer per maand. Door de leerkracht wordt via Social Schools gecommuniceerd welke dag van de week dit is. Gedurende het schooljaar wordt soms gewisseld van dag, om alle ouders de mogelijkheid te geven om bij hun kind in de klas te kijken.
Voor het ophalen kunnen ouders op hun kind wachten bij de deur waar het kind de school gaat verlaten. Bij de onderbouwgroepen loopt de leerkracht met de kinderen mee naar buiten.

Fietsen en fatbikes
In verband met ruimte rondom de school komen alleen de leerlingen die meer dan 1 km van school wonen op de fiets. De leerlingen die binnen 1 km van school wonen kunnen lopend naar school.
Fatbikes mogen niet mee naar school.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Bent u tevreden, vertel het verder! Bent u ontevreden, vertel het ons!

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. Hebt u een klacht of bent u ontevreden laat dit dan zo snel mogelijk weten aan de directie. Samen zoeken wij naar een goede oplossing. Komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen.

Richtlijnen schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen.

Ouders of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen. Zij hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, dan bespreekt u de klacht bespreken met de directeur of met de vertrouwenspersoon op school.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, dient u uw klacht in bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen of via de mail klachten@o2g2.nl).

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, kunt u formeel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u contact opnemen met onze vertrouwenspersoon. De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is ook te vinden op **Klachtenregeling - Openbaar Onderwijs Groningen**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders helpen ons als klassenouders, als luizenouder, als chauffeur, als begeleider bij uitstapjes/schoolreizen en sportactiviteiten, als assistent bij podium-/musicaloptredens en bij allerlei feesten zoals kerst, zomermarkt, sinterklaas en avondvierdaagse.
Daarnaast denken ouders mee in nieuwe ontwikkelingen en verbeteringen van ons beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid.

Medezeggenschapsraad
De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken zoals:

- de schoolorganisatie
- het personeelsbeleid-
- het financieel beleid

De directeur van de school moet elk belangrijk besluit dat zij wil nemen, voorleggen aan de MR. Dit ligt allemaal vast in de wet medezeggenschap op scholen (WMS).
De MR vergadert één keer per 6 weken en informeer de ouders middels een jaarverslag. De school is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de scholen die vallen onder ons schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen (O2G2).
Voor informatie betreffende de Medezeggenschapsraad kunt u contact opnemen met mr.ohb@o2g2.nl.

Ouderraad
De school heeft ook een actieve Ouderraad (OR) welke als stichting is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 41013095. De OR bestaat uit circa 15 personen.
De ouderraad organiseert diverse activiteiten en ondersteunt de school bij diverse zaken. De ouderraad beheert het schoolfonds en financiert hieruit de extra activiteiten voor de leerlingen van de school. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor ouders die de ouderbijdrage wel willen betalen, maar het financieel niet mogelijk is, is er een tegemoetkoming schoolfonds Gemeente Groningen. Hiervoor kunt u contact opnemen met onze brugfunctionaris.
De Ouderraad vergadert eens per maand. Een afvaardiging van het team neemt deel aan deze vergaderingen. In principe kan elke ouder die een kind op de Oosterhoogebrugschool heeft, zitting nemen in de ouderraad. Ook hulp bij losse activiteiten is zeer welkom. Mocht u hierin geïnteresseerd zijn, neemt u dan vooral contact op met één van de leden van de ouderraad, zie onze website, of stuur een mail naar or.ohb@o2g2.nl. Het is altijd mogelijk vrijblijvend een vergadering bij te wonen. Elk jaar verantwoordt de ouderraad tijdens een zakelijke ouderavond de bestede gelden en wordt de begroting voor het nieuwe jaar voorgelegd.
Voor contact met de ouderraad kunt u contact opnemen met or.ohb@o2g2.nl.

De ouderraad legt jaarlijks financiële verantwoording af aan ouders over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek, verkeersactiviteiten
- Excursies, avondvierdaagse, paasontbijt
- Lente- of zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De OR is belast met het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en legt hier verantwoording over af.
We vragen om een vrijwillige ouderbijdrage ter hoogte van € 40,00 tot € 60,00. Deze bijdrage is vrijwillig en er mag van worden afgeweken. .

Ook schoolreizen vallen buiten het reguliere schoolprogramma en worden daarom ook betaald m.b.v. een vrijwillige bijdrage onder de noemer van schoolreisgelden. De OR is ook belast met het innen van de schoolreisgelden. Het bedrag is afhankelijk van de gekozen bestemming en de dan geldende kosten en staat los van de algemene vrijwillige ouderbijdrage.

Naast de genoemde activiteiten zijn er ook regelmatig andere onderwerpen waarvoor de OR een (financiële) bijdrage levert. Op de website staat uitgebreide informatie over de Ouderraad, de activiteiten en de verantwoording. Zie hiervoor **ouderraad**

Schoolreizen

De groepen 1 tot en met 7 gaan een dag op schoolreis. De groepen 8 gaan op een meerdaags schoolkamp. Voor de schoolreis en het schoolkamp wordt een aparte vrijwillige bijdrage aan de ouders gevraagd. De bedragen worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. De kosten moeten vooraf worden betaald. We gaan ervan uit dat alle leerlingen meegaan op schoolreis. Er is een mogelijkheid voor financiële tegemoetkoming als u daarvoor in aanmerking komt. We vinden het belangrijk dat kinderen aan groepsvormende activiteiten deelnemen voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Blijft uw kind thuis, dan valt dit onder ongeoorloofd schoolverzuim.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een leerling door ziekte niet naar school kan, dient dit vóór 08.15 uur doorgegeven te worden. Dit kan via ons ouderportal Social Schools.
Wij letten er dagelijks op dat leerlingen niet zonder duidelijke redenen van school wegblijven. Wanneer leerlingen zonder melding afwezig zijn, wordt er zo snel mogelijk contact gezocht met de ouder/verzorger. Op basis van de leerplichtwet is de school verplicht de leerplichtambtenaar te informeren indien er sprake lijkt te zijn van onwettige afwezigheid van de leerling.
Wanneer uw kind vaak ziek gemeld wordt of te laat op school komt zullen wij dit, allereerst, met u bespreken. Mocht het verzuim aanhouden dan overlegt de school met de jeugdverpleegkundige van de GGD of het WIJ-team Lewenborg en de leerplichtambtenaar. Indien de leerplichtambtenaar van mening is dat uw kind teveel verzuimt door ziekte dan zet de leerplichtambtenaar de schoolarts in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Uw kind(eren) kan/ kunnen vrij krijgen voor een belangrijke gebeurtenis, zoals een bruiloft of begrafenis. Hiervoor vraagt u tijdig (liefst 6 weken van te voren) bij de directeur van de school schriftelijk om toestemming, middels een aanvraag formulier 'geoorloofd schoolverzuim', die u kunt vinden op onze website. Als de directeur geen toestemming geeft en uw kind blijft toch weg, dan meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar neemt dit dan verder in behandeling. De directeur beslist over verlofaanvragen tot en met 10 dagen. Betreft het meer dan 10 dagen dan beslist de leerplichtambtenaar. U vraagt het echter altijd eerst aan de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

De gemeente Groningen heeft voor de instroom van 4 jarigen een uniform aannamebeleid ontwikkeld (**aanmelden basisschool**)

Zodra uw kind 3 jaar is geworden en u informatie vanuit de gemeente heeft ontvangen voor het oriënteren op een basisschool, kunt u zich aanmelden voor een informatieochtend bij ons op school. Deze informatieochtenden vinden altijd plaats van 9.00-10.00 uur op wisselende dagen (voor data; zie onze website). Op de informatieochtend maakt u kennis met onze school en vertelt onze directeur u meer over onze onderwijsvisie en het schoolconcept.

Meer informatie over onze aanmeldprocedure kunt u vinden op onze website: **aanmeldprocedure Oosterhoogebrugschool**

Voor de informatieochtend kunt u zich opgeven via: **aanmelden informatieochtend**.

4.5 Verrijkte SchoolDag (VSD) - Vrolijk Samen Doen!

Elk kind verdient het om het beste uit zichzelf te halen. Daarom investeert de gemeente Groningen, samen met het onderwijs, de komende jaren in de Verrijkte SchoolDag. Met de Verrijkte SchoolDag krijgen kinderen in het basisonderwijs meer tijd, naast taal en rekenen, voor bijvoorbeeld bewegen en gezonde voeding, cultuur, techniek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is één van de interventies om onderwijsachterstanden tegen te gaan en de kansen van kinderen te vergroten. Met de Verrijkte SchoolDag willen we de kinderen meer kansen geven om het beste uit zichzelf te halen. Door na school extra vaardigheden op te doen, leren de kinderen nog beter wie ze zijn en wat hun talenten zijn. Op de Oosterhoogebrugschool worden als sinds 2022 activiteiten na schooltijd aangeboden, toen nog onder de naam Verlengde SchoolDag. Bij de Verrijkte SchoolDag duurt de schooldag één of meer dagen in de week wat langer.

Voor ons aanbod kunt u kijken op de website: **VSD acitviteiten**

Voor meer informatie kunt u een mail sturen naar: VSDOHB@o2g2.nl.

Sponsoring
Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Oosterhoogebrugschool werken wij opbrengst- en handelingsgericht.
Wij meten ieder half jaar voor de groepen 3 tot en met 8 de tussenresultaten met ons leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld.
De ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1/2 worden in kaart gebracht met CITO Leerling in Beeld - Kleuter in Beeld.

De uitkomsten van het leerlingvolgsysteem (LIB) geven een beeld op zowel leerling niveau, groepsniveau als schoolniveau. De ontwikkelingen op groeps- en schoolniveau worden beschreven in de schoolanalyse die wij elk halfjaar gezamenlijk schrijven. In de analyse zijn doelstellingen en plannen van aanpak opgenomen per klas. Deze plannen van aanpak worden afgestemd met collega's en de kwaliteitscoördinator tijdens de groepsbespreking.
Daarnaast worden er in de groepen 3 tot en met 8 methodetoetsen afgenomen na ieder blok. Aan de hand van de uitkomsten van de methodetoetsen maken de leerkracht een blokplanning voor het komende blok. Op basis van al deze gegevens worden voor iedere groep plannen van aanpak gemaakt voor de komende onderwijsperiode. Met daarin een clustering van leerlingen voor de afstemming van gedifferentieerde instructie en verwerking.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

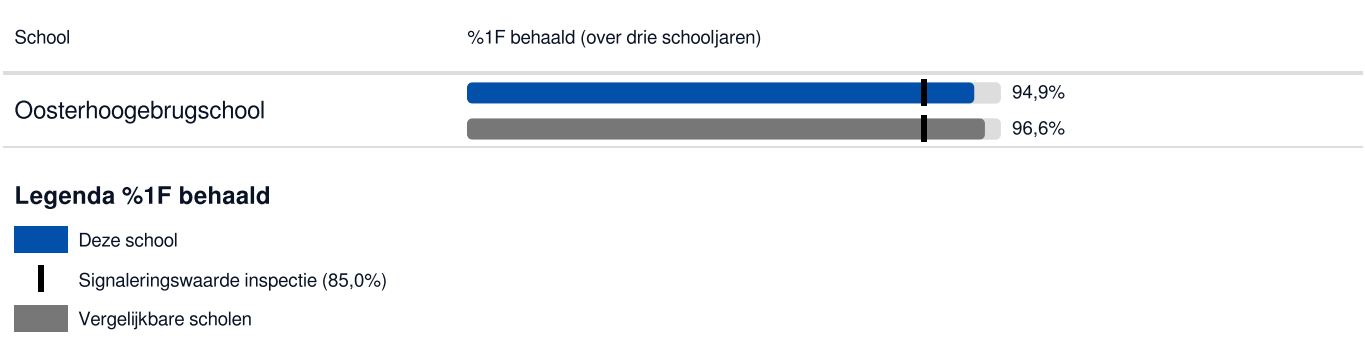
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Als school stellen wij samen doelen op voor onze onderwijsresultaten. Wij hebben hoge verwachtingen voor onze leerlingen. Aan de hand van deze schoolambities komen wij tot ontwikkeldoelen voor de school.
In de groepen 8 zien we een gewenst schoolresultaat op de doorstroomtoets 25/26; alle 47 leerlingen hebben aan de doorstroomtoets deelgenomen.
In schooljaar 25/26 hebben bijna alle leerlingen voldaan aan het gestelde schooldoel voor 1F (het fundamentele niveau) van 100%, 94,9% van de leerlingen heeft dit gehaald. Wij voldoen daarmee aan de gestelde minimumeisen, de signaleringswaarde van de inspectie van 85%.

Voor het streefniveau (1S/2F) scoren wij (61.6%) ruim boven deze signaleringswaarde (48.6%).
De behaalde resultaten voldoen gemiddeld en individueel grotendeels aan onze verwachting.
Komend schooljaar zetten wij o.a. in op goede afstemming van het aanbod, instructie en differentiatie van Rekenen en Wiskunde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Oosterhoogebrugschool		61,6%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Adviesgesprekken doorstromen naar het voortgezet onderwijs
Tijdens het evaluatiegesprek midden groep 7 zal de leerkracht het pré-doorstroomadvies voor uw kind bespreken. Dit profiel wordt met u gedeeld, zodat u zich samen met uw kind kan gaan oriënteren op een school voor voortgezet onderwijs begin groep 8.
In groep 8 krijgen leerlingen een doorstroomadvies(voorheen: schooladvies). Dit is in november, na de afname van de CITO-toets begin groep 8 (afnamemoment B8). Wij baseren het doorstroomadvies op toetsresultaten in groep 6, 7 en 8, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en het gedrag.
Bij het opstellen van het doorstroomadvies wordt onder andere gebruik gemaakt van onder andere de plaatsingswijzer. Er is vooraf overleg met de kwaliteitscoördinator, de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de directeur. Na de Doorstroomtoets in februari van groep 8 kan, als de uitslag daartoe aanleiding geeft, er een heroverweging van het advies plaatsvinden. Deze heroverweging zal nooit een lager advies zijn dan het gegeven schooladvies.
Voortgezet onderwijsavond: Voor de ouders van de groepen 8 worden informatiebijeenkomsten gegeven door de scholen voor voortgezet onderwijs. Informatie hierover krijgt u van de groepsleerkrachten via Social Schools.

Tijdpad doorstroomadvies in groep 8:

- Leerlingen ontvangen in november hun voorlopig doorstroomadvies (wij wijken hier iets af van het tijdpad van de rijksoverheid).
- Afname van de doorstroomtoets in februari;
- Leerlingen en ouders ontvangen half maart van hun school het definitieve doorstroomadvies;
- Centrale aanmeldweek eind maart;

NB Krijgt een kind een hoger toetsadvies op de doorstroomtoets dan het voorlopig doorstroomadvies? Dan stelt de school het schooladvies bij. Alleen als het in het belang van een kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,8%
vmbo-b / -k	10,2%
vmbo-k	1,6%
vmbo-k / -(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	15,7%
vmbo-(g)t / havo	18,9%
havo	6,3%
havo / vwo	22,8%
vwo	14,2%
onbekend	0,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Samen bereiken we meer

Je mag zijn wie je bent

De Oosterhoogebrugschool hecht belang aan sociale competenties en burgerschap. We willen een ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen bereiken. Een goed pedagogisch klimaat met daarbinnen respect voor elkaar, vertrouwen, eigenheid, samenwerken, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid zijn voor ons vanzelfsprekend. Een positieve benadering lokt positief gedrag uit. Wij scheppen een sfeer waarin iedereen in de school zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt. Daarvoor zijn op de Oosterhoogebrugschool regels en afspraken gemaakt die voor iedereen in de school gelden: voor kinderen, het team, de ouders en verzorgers. We gaan uit van drie basisregels: zorg voor de mens, zorg voor het materiaal en zorg voor de omgeving. Hierdoor voelen de kinderen zich gewaardeerd, veilig en neemt hun motivatie om gewenst gedrag te vertonen toe. Wij leren kinderen met behulp van de methode Vreedzame School, hoe ze om kunnen gaan met conflicten en pesten. Als kinderen van jongs af aan met elkaar omgaan en elkaars cultuur leren kennen, kunnen vooroordelen voorkomen worden. Door anderen te leren kennen en door te leren over elkaars achtergronden en gebruiken, nemen begrip en verdraagzaamheid toe. Wij voeden onze leerlingen op tot actieve democratische burgers.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op de Oosterhoogebrugschool vorm gegeven door de lessen van Vreedzame School. Elke nieuw schooljaar starten we met de zogenaamde Gouden Weken. Er worden dan allerlei activiteiten en oefeningen gedaan die bijdragen aan groepsvorming en je thuis voelen in de groep. Je veilig voelen staat hoog in ons vaandel, pesten hoort daar niet bij. We bespreken ruzies en vriendschappen en helpen kinderen bij het bedenken van oplossingsstrategieën bij conflicten. Ook de mediatoren (leerlingen groep 8) werken hieraan mee en zo zijn we samen met elkaar verantwoordelijk voor een goed klimaat. Het is belangrijk dat ouder signalen met betrekking tot pesten aan ons melden. We hanteren een sociale veiligheidsprotocol en hebben een coördinator sociale veiligheid. Zie ook 3.2 (veiligheid op school).

6 Schooltijden en opvang

Margedagen 2026/2027
Dinsdag 15 september 2026
Donderdag 5 november 2026
Maandag 25 januari 2027
Vrijdag 26 maart 2027
Woensdag 16 juni 2027
Vrijdag 9 juli 2027

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 13:00	13:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De opvang voor, na schooltijd, tijdens vrije dagen, margedagen en schoolvakanties wordt niet door de school geregeld. Ouders/Verzorgers regelen dit zelf, tegen betaling, met een opvangorganisatie naar keuze.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties worden er allerlei activiteiten georganiseerd door WIJ-Groningen (Lewenborg) en Bslim, zoals bijvoorbeeld de zomeractiviteiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	06 mei 2027
Dag na hemelvaart	07 mei 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Het vakantierooster wordt Stichtingbreed vastgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de GMR van Stichting Openbaar Onderwijs Groningen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)

De school is iedere dag telefonisch bereikbaar op het nummer 050-321 04 44. Heeft u een dringende boodschap dan kunt u ons telefonisch bereiken. Andere berichten kunt u kenbaar maken bij de leerkracht van uw kind via ons ouderportaal Social Schools.