

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Oosterhoogebrugschool GRONINGEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	10
8.2 De zorgzwaarte	10
8.3 De doorstroom	10
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	11
8.6 Thuiszitters	11
8.7 Typen leerlingen	11
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
14 Aandachtspunten 2019-2020	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Een ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Een SOP geeft kengetallen en daarnaast een reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Inleiding

Voor u ligt ons ondersteuningsprofiel. In dit profiel geven wij aan hoe de ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

Visie Openbaar Onderwijs Groningen

Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. WIJ teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn, dat de eisen die aan deze leerlingen gesteld worden, verlaagd worden en dat de leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen waar hij/zij niet meer uitkomt. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het "kunnen" worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Wij maken deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42510
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen Directeur	De heer drs. T.M. Douma
Adres + nr:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
E-mail	www.o2g2.nl
Telefoonnummer	050 321 0300
Website	www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17DI
Naam school:	Oosterhoogebrugschool
Directeur	Mevr. K. van der Walle
Adres + nr:	Madeliefstraat 2
Postcode + plaats:	9731CB GRONINGEN
E-mail	k.vander.walle@o2g2.nl
Telefoonnummer	0503210444
Website	oosterhoogebrugschool.openbaaronderwijsgroningen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	samenwerkingsverband passend onderwijs PO 20.01
Datum vaststelling SOP:	01-11-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In de MT vergadering van 27-11-2019 wordt onderstaande besproken en verder ingevuld.

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> * sterk didactisch en pedagogisch klimaat * veilig schoolklimaat * opbrengsten goed in beeld * gestroomlijnde leerlingenzorg * voldoende tot goede resultaten/opbrengsten * dynamisch, gevarieerd en gemotiveerd team * kleine groepen * leerlijn digitale geletterdheid * leerlijn engels 	<ul style="list-style-type: none"> * Gebruik van OOP (ook voor eigen leerlijn) * OOP-melden in BRON * SPRINT moet geïmplementeerd worden

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
* lerende organisatie * schoolpopulatie / leerlinggewicht gemiddeld 6% bevorderen van eigenaarschap om duurzaam en ondernemend leren gestalte te geven en daaraan een actieve bijdrage te leveren.	Grootte onderbouwgroepen (kleuters) in de gaten houden.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Onder de algemene visie van onze school: duurzaam ondernemend leren met als speerpunt actief leren, noemen we voor de leerlingenzorg de volgende ambities:

Ambities	
1.	Werken met OOP's / handelingsplan, waarvoor een eenduidig format gebruikt wordt dat voldoet aan de wettelijke verplichtingen.
2.	Op basis van foutenanalyses / observaties, de onderwijsbehoefte(n) helder(der) in beeld krijgen en daarop concreet het aanbod plannen met gebruik van de PDCA.
3.	We willen het eigenaarschap van de leerlingen en groepen leerlingen binnen de school vergroten en vormgeven. Het team volgt een scholing op dit gebied. Dit betekent dat we in samenspraak met leerlingen doelen stellen en evalueren.

Bijlagen

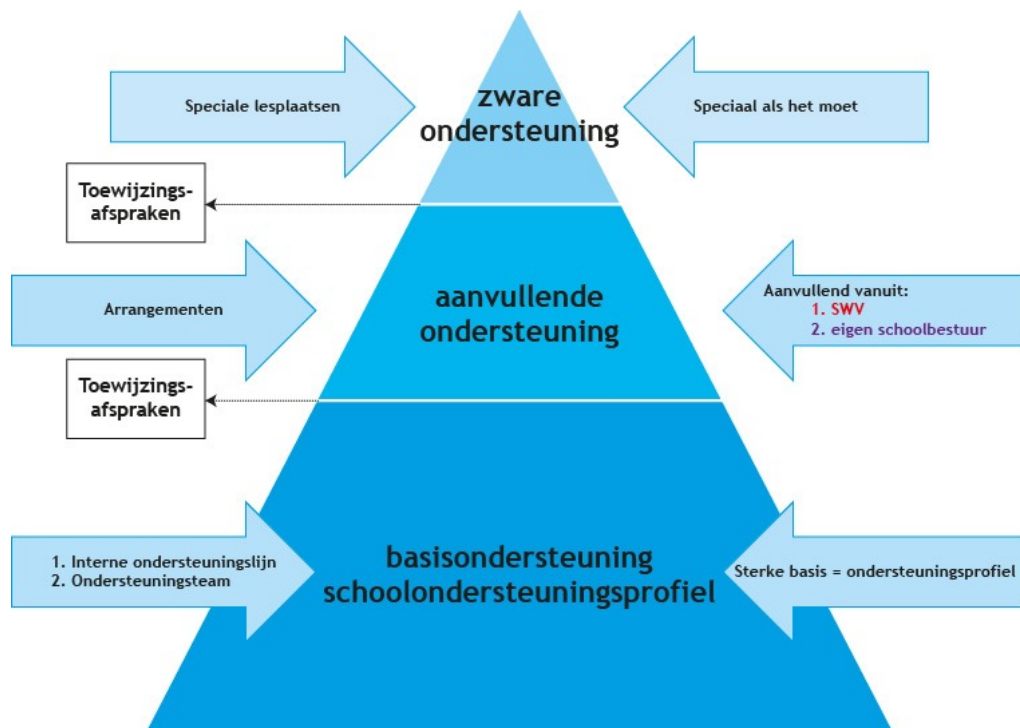
1. profilering OHBSchool

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Dit laatste onder voorbehoud van de mogelijkheden hiervoor binnen de formatie.

Basis-, aanvullende- of zware ondersteuning



Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Aanvullende ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken. Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. Hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden? Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Zware Ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

zie bijlage voor: Intern stroomschema ondersteuningsstructuur school.

Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning:

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- Esis (het CITO leerlingvolgsysteem is onlangs aanvullend aangeschaft
- Een ondersteuningsplan op schoolniveau (hoe signaleren we en handelen we bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen).

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol
- dyslexieprotocol
- protocol medische handelingen
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
- Signalering : SCOL
- Methode : De Vreedzame School

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

- Technisch Lezen: Veilig Leren Lezen / Estafette
- Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip / Beter Bijleren
- Spelling: STAAL
- Rekenen en Wiskunde: Wereld in Getallen
- Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:
- Oefenweb / Reken tuin – Taalzee - SPRINT

Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op intern en externe ondersteuningspartners. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Voor deze leerlingen heeft de school een OnderwijsOntwikkelingsPlan(OOP) opgesteld.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte waarvan we moeten constateren dat onze school deze niet naar wens kan bieden, wordt voor deze leerling een TLV aangevraagd.

Bijlagen

1. stroomschema

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Wij voldoen aan de standaarden van het inspectie kader en beschrijven in het jaarplan de school-eigen doelen.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met een ouder- leerling- en personeel tevredenheidspeiling.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,55
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	3,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3,1

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met een ouder- leerling- en personeel tevredenheidspeiling.

Beoordeling

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit :audit: 11 en 12 oktober 2016 / inspectie: 12-3-2012

Arrangement :basisarrangement

Evt. opmerkingen :auditrapport als bijlage toegevoegd; we hebben leerlingen goed in beeld.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja,

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

- Wat betreft de OPP's hebben we kennis genomen van de wettelijke regelgeving waaraan de OPP's dienen te voldoen. Onze OPP's zijn nog niet in Bron vermeld. Betreffende de OPP's zijn we in ontwikkeling; we passen onze documenten aan en beschrijven welke doelen we met leerlingen met een expliciete onderwijsbehoefte willen bereiken aan. Hiervoor gebruiken we het door het schoolbestuur aangereikte OPP format. Deze is aangepast op de huidige versie van de Cito toetsen (3.0).
- Aanschaf, scholing in het werken met en implementatie van SPRINT in de groepen 5 t/m 8.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

- Aanschaf van de toetsen begrijpend luisteren en implementatie daarvan om in te kunnen zetten voor leerlingen met een zwak technisch leesniveau.





Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,55
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	3,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3,1

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels zie schoolplan 2019-2023.

Onze school biedt aan leerlingen die meer uitdaging vragen op cognitief gebied, de mogelijkheid om intern een plusklas te volgen van groep 5 tot en met groep 8.

	Parel	Standaard
	Vreedzame school	SK1 - Veiligheid
	Doorgaande leerlijn Engels	OP1 - Aanbod
	Open en warme sfeer	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

optioneel

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

2019-2020:

leerjaar 1 - 56 , 2 - 43, 3 - 52, 4 - 45, 5 - 42, 6 - 37, 7 - 40, 8 - 45

Totaal 367/ weging 6%

Leerjaar	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
1	48	50	54	
2	54	50	55	
3	45	49	45	
4	49	41	49	
5	51	45	36	
6	49	51	42	
7	44	51	50	
8	48	40	51	
Totaal	388	377	382	0

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Schoolgewicht	6%	7%	7%	

8.2 De zorgzwaarte

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Verwijzingen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Naar SBO				60,8
TOTAAL	0	0	0	60,8

Analyse en conclusies

We hebben een laag verwijzingspercentage.

Twee bovenbouw leerlingen zijn vervroegd uitgestroomd naar de tienergroep van de Simon van Hasselt.

Voor één leerling is Kentalis in beeld (met arrangement).

Voor één leerling is een arrangement toegekend op basis van medische problematiek.

Voor één leerling is een kortdurend arrangement ingezet op het gebied van technisch lezen gekoppeld aan hoogbegaafdheid.

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Er is op onze school een proefplaatsing geboden aan een leerling vanuit het SBO. Na die proefperiode is gezamenlijk besloten dat het regulier basisonderwijs niet voldoende aan de specifieke onderwijsbehoefte kon tegemoet komen.

Terugplaatsingen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Uit SBO				
TOTAAL	0	0	0	0

8.6 Thuiszitters

Dit schooljaar is voor één van de leerlingen waar dreigende thuiszitting op de loer lag een overplaatsing naar een andere basisschool gerealiseerd.

8.7 Typen leerlingen

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school				
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief				

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Eindresultaat leerjaar 8	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	48	41		
Percentage gewogen leerlingen	6%	7%	7%	
Eindtoets	CET	CET		
Score	534,4	538,5		
Ondergrens	-	-	-	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	97,9%	100%		
1F Taalverzorging	95,8%	97,6%		
1F Rekenen	87,5%	95,1%		
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	52,1%	78%		
2F Taalverzorging	52,1%	80,5%		
1S Rekenen	43,8%	61%		
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		95%		
1S/2F - gem. van 3 jaar		58,6%		

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Rolstoeltoegankelijk				
Verzorgingsruimte(s)				
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
TOTAAL	0	0	0	0

Analyse en conclusies

We proberen voorzieningen te realiseren op behoefte van de betreffende leerling.

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Interne gedrags AB / ondersteuning				
Plusklas				
SOVA-training				
TOTAAL	0	0	0	0

Analyse en conclusies

Voor een groep 7 hebben we in schooljaar 18-19 een SOVA training via KCOO en een arrangement aangeboden.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Ambulant begeleiding		goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid		goed / uitstekend	
Gedragsspecialist		goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)		goed / uitstekend	
Orthopedagoog		goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)		goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]		goed / uitstekend	
Zorg en begeleiding		goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Binnen de onderbouw zijn enkele leerlingen met een lichamelijke beperking; voor deze leerlingen is een arrangement toegekend. De doelen die we willen bereiken, ons aanbod en de interventies staan beschreven in een handelingsplan welke we aanpassen in een format OPP.

Voor en aantal andere leerlingen met een specifieke begeleidingsvraag zijn financiële middelen uit het solidariteitsfonds toegekend; zie voor aanbod ook het handelingsplan.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte waarvan we moeten constateren dat een onze school niet meer kan bieden wat deze leerlingen nodig zijn, wordt een TLV aangevraagd.

Uit de handreiking: Hoogbegaafdheid

De bovenschoolse plusgroep wordt geprobeerd de betere leerlingen in staat te stellen om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld.

Een leerling met een hoge begaafdheid werkt met een compact lesprogramma en krijgt in eerste instantie op de 'eigen school' een aanvullend aanbod aan lesmateriaal. Blijkt dit aanbod niet voldoende te zijn dan kan de bovenschoolse plusgroep aangeboden worden. In deze groep komen leerlingen van verschillende basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten;

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Welke ondersteuning biedt het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs

Het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) begeleid, onderzoekt, adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders in het openbaar basisonderwijs in Groningen. Hierbij heeft het KCOO een directe relatie met de PO- en SO-scholen van Openbaar Onderwijs Groningen.

Wanneer komt het KCOO in beeld?

Als de leerling gedragsproblemen of te weinig leerontwikkeling heeft, zal de school in eerste instantie zelf maatregelen treffen om hem te ondersteunen. Gaat de leerling met bepaalde vakken niet of nauwelijks vooruit of blijft de werkhouding onvoldoende, dan komt het KCOO in beeld.

Het KCOO heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door:

- leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijskundige en pedagogische taak;
- leerlingen pedagogisch en/of didactisch te onderzoeken om hun onderwijsbehoeften te inventariseren;
- ouders en leerkrachten te adviseren over passend onderwijs.

Naast advisering biedt het KCOO ook gerichte ondersteuning op school. De verschillende rollen van het KCOO worden duidelijk in onderstaande afbeelding.



Planmatig werken

Binnen onze scholen werken we planmatig met de zogenaamde handelingsgerichte cyclus.



Binnen deze cyclus is het gezamenlijk tot doel hebben het kind verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling. Handelingsgericht Werken gaat altijd uit van dit kind in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school en van deze ouder(s)/verzorger(s). Een positieve samenwerking waarbij alle betrokkenen vanuit het belang van het kind meedenken is noodzakelijk om het gestelde doel voor het kind te bereiken.

Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Werken met OOP's / handelingsplan, waarvoor een eenduidig format gebruikt wordt dat voldoet aan de wettelijke verplichtingen.	hoog
	Op basis van foutenanalyses / observaties, de onderwijsbehoefte(n) helder(der) in beeld krijgen en daarop concreet het aanbod plannen met gebruik van de PDCA.	hoog
	We willen het eigenaarschap van de leerlingen en groepen leerlingen binnen de school vergroten en vormgeven. Het team volgt een scholing op dit gebied. Dit betekent dat we in samenspraak met leerlingen doelen stellen en evalueren.	hoog